

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Драй Елены Владимировны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»,
за 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 учебные годы.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Драй Е.В. за 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181», в 2020-2021 уч. г. было зачислено 15 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 уч. г. и в 2021 - 2022 уч. г. строился в соответствии с программами:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181», для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 учебные годы;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой;

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2020 и 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга
речевого развития детей старшей группы компенсирующей
направленности 2020-2021 учебный год
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%
1.Состояние артикуляционной моторики	-	-	1	6,7 %	14	93,3 %
2. Состояние слухового внимания	-	-	1	6,7 %	14	93,3 %
3. Состояние зрительного восприятия	-	-	2	13,3 %	13	86,7 %
4. Состояние звукопроизношения	-	-	1	6,7 %	14	93,3 %
5. Состояние общей и мелкой моторики	-	-	1	6,7 %	14	93,3 %
6. Воспроизведение звукослоговой стороны слова	-	-	1	6,7 %	14	93,3 %
7. Состояние фонематического анализа и синтеза	-	-	-	-	15	100 %
8. Состояние лексико-грамматического строя речи	-	-	2	13,3 %	13	86,7 %
9. Состояние связной речи	-	-	-	-	15	100 %



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии:

Речевая активность низкая, уровень словарного запаса – значительно ниже возрастной нормы.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис недостаточно сформированы. Недостаточно сформировано слуховое внимание, зрительное восприятие.

Слабо развиты операции анализа и синтеза. Затрудняются в установлении причинно-следственных связей в серии сюжетных картин. Классифицируют и обобщают слабо.

Речь ниже возрастной нормы. Затрудняются в построении предложений, недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования, нарушения синтаксической структуры предложений.

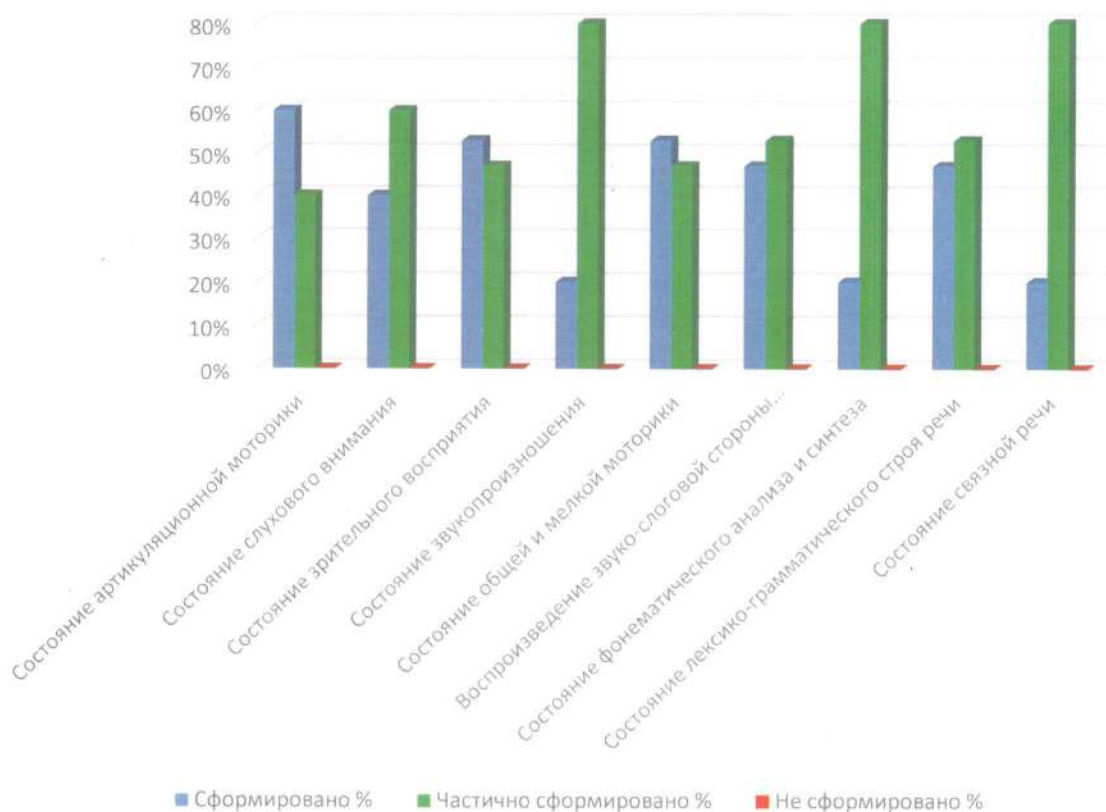
Навыки фонематического анализа, синтеза; звукопроизношения не сформированы.

Ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные у многих детей).

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 уч. год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Таблица мониторинга
речевого развития детей старшей группы компенсирующей
направленности за 2020-2021 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1. Состояние артикуляционной моторики	9	60 %	6	40 %	-	-
2. Состояние слухового внимания	6	40 %	9	60 %	-	-
3. Состояние зрительного восприятия	8	53 %	7	47 %	-	-
4. Состояние звукопроизношения	3	20 %	12	80 %	-	-
5. Состояние общей и мелкой моторики	8	53 %	7	47 %	-	-
6. Воспроизведение звуко-слоговой стороны слова	7	47 %	8	53 %	-	-
7. Состояние фонематического анализа и синтеза	3	20 %	12	80 %	-	-
8. Состояние лексико-грамматического строя речи	7	47 %	8	53 %	-	-
9. Состояние связной речи	3	20 %	12	80 %	-	-



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ОВЗ по следующим направлениям:

Повысилась речевая активность, словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства детей сформировались обобщающие понятия, с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика.

Навыки фонематического анализа, синтеза; звукопроизношения улучшились.

Вывод:

Результативность коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 уч. году составил **80%**. Результаты мониторинга коррекционно-развивающей работы представили динамику в качественном и количественном улучшении по всем показателям. Положительная динамика наблюдается у 100% детей (26,7% детей – высокий уровень, 53,3% детей – средний уровень, 20% - низкий уровень).

Сравнительный анализ показателей динамики уровня речевого развития в начале и в конце учебного года подтвердил эффективность использования выбранных методических приёмов и технологий по преодолению общего недоразвития речи.

В сентябре 2021 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 15 воспитанников подготовительной группы с общим недоразвитием речи.

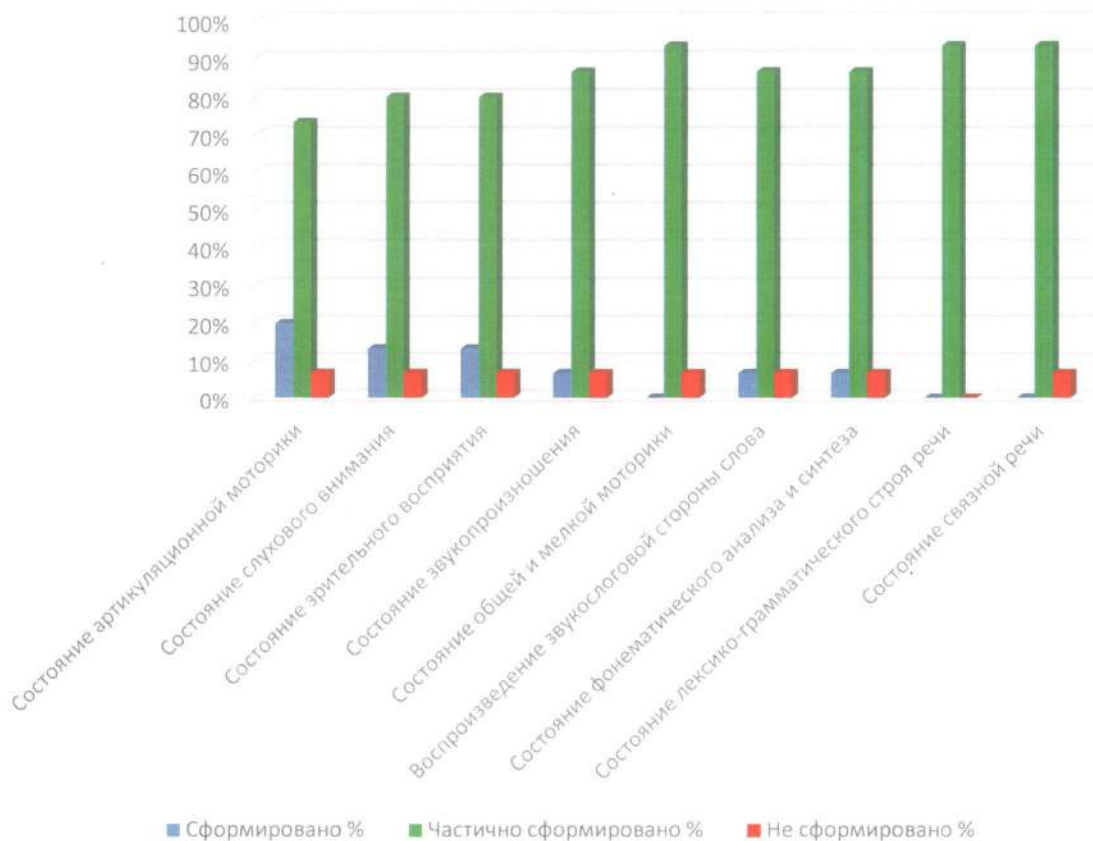
Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения развития у детей с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

**Таблица мониторинга
речевого развития детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности 2021-2022 учебный год
(Вводный мониторинг)**

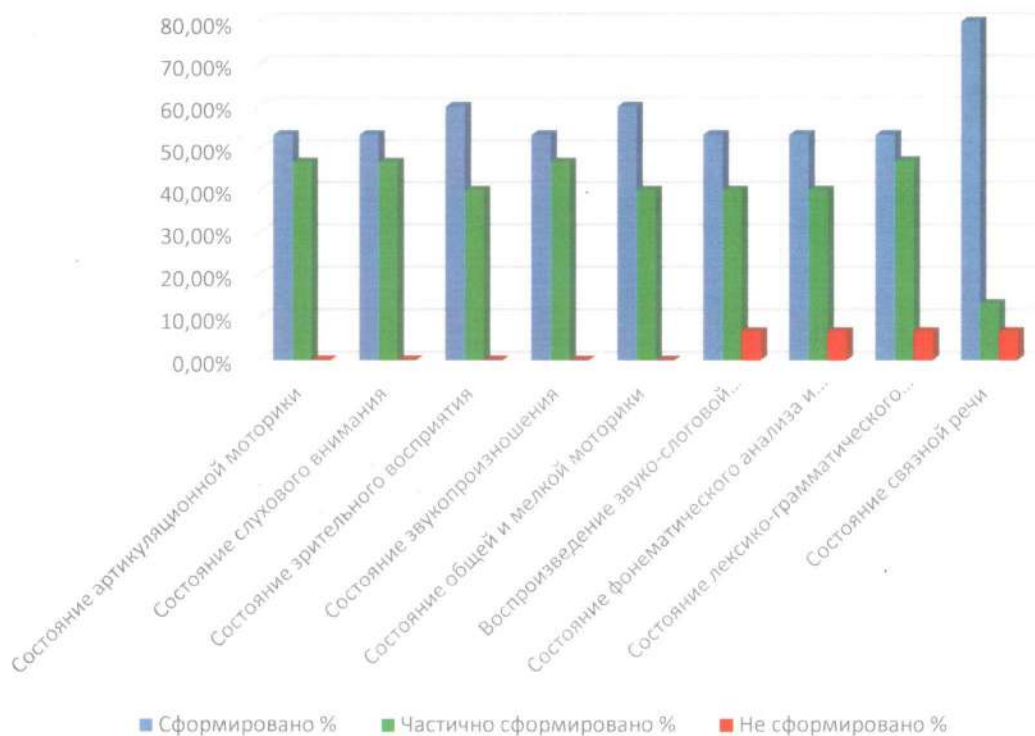
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%	КОЛ-ВО детей	%
1. Состояние артикуляционной моторики	3	20 %	11	73,3 %	1	6,7 %
2. Состояние слухового внимания	2	13,3 %	12	80 %	1	6,7 %
3. Состояние зрительного восприятия	2	13,3 %	12	80 %	1	6,7 %
4. Состояние звукопроизношения	1	6,7 %	13	86,6 %	1	6,7 %
5. Состояние общей и мелкой моторики	-	-	14	93,3 %	1	6,7 %
6. Воспроизведение звукослоговой стороны слова	1	6,7 %	13	86,6 %	1	6,7 %
7. Состояние фонематического анализа и синтеза	1	6,7%	13	86,6 %	1	6,7 %
8. Состояние лексико-грамматического строя речи	-	-	14	93,3 %	1	6,7 %
9. Состояние связной речи	-	-	14	93,3 %	1	6,7 %



В 2021-2022 учебном году один воспитанник выбыл в школу, и один - поступил в связи с продлением срока обучения на три года. Работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ.

**Таблица мониторинга
речевого развития детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
2021-2022 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1. Состояние артикуляционной моторики	8	53,3 %	7	46,7 %	-	-
2. Состояние слухового внимания	8	53,3 %	7	46,7 %	-	-
3. Состояние зрительного восприятия	9	60 %	6	40 %	-	-
4. Состояние звукопроизношения	8	53,3 %	7	46,7 %	-	-
5. Состояние общей и мелкой моторики	9	60 %	6	40 %	-	-
6. Воспроизведение звуко-слоговой стороны слова	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %
7. Состояние фонематического анализа и синтеза	8	53,3 %	6	40 %	1	6,7 %
8. Состояние лексико-грамматического строя речи	8	53,3 %	6	47 %	1	6,7 %
9. Состояние связной речи	12	80 %	2	13,3 %	1	6,7 %



Вывод: в 2021-2022 учебном году работа строилась с учётом достижений в речевом развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ. Результативность коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 уч. году составил **93,3%** (73,3% детей – с высоким уровнем речевого развития, 20% - со средним уровнем речевого развития, 6,7% - с низким уровнем речевого развития).

Следует отметить положительную динамику развития всех речевых процессов у детей и готовности дошкольников к школе. По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

У детей расширился активный словарный запас, объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился. Дети научились формировать обобщающие понятия лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Повысились навыки использования предложно-падежных конструкций, умение составлять различные типы предложений. Навыки фонематического анализа, синтеза. Навыки звукопроизношения, интонационная выразительность речи улучшились.

Количество детей, выпускающихся в школу - 15 человек. У 14 воспитанников (93,3%) речь соответствует возрастной норме. Одному ребёнку (6,7%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила **93,3 %**.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых

возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Домовенок Бу в мире слов», «Как мышенок буквы ловил», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве

эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования *Су-Джок терапии*, шарики- «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Консультации для воспитателей:

- «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей» (14.10.2020 г.);

- «Значение подвижных игр для развития пространственных представлений у детей с ТНР»; (20.10.2021г.);

- Краткосрочный совместный проект: «Значение игр на развитие пространственных представлений для развития графо-моторных навыков у детей с ТНР» (02.12.2021 г.);

- Мастер – класс: «Использование игр на развитие мелкой моторики на занятиях и в повседневной жизни дошкольников» (16.03.2021г.);

- «Использование дидактических игр на развитие пространственных представлений у детей на занятиях по развитию элементарных математических представлений и в повседневной жизни» (16.03.2022г.)

Семинары - практикумы:

- Педагогическая мастерская «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук у дошкольников» (29.01.2020г.);

-Семинар-практикум для учителей-логопедов «Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ» (24.11.2021 г.)

Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре):

- «Влияние развития крупной и мелкой моторики на умственное развитие детей» (02.12.2021 г.).

Консультации для специалистов (музыкальный работник):

- «Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях» (08.04.2022 г.)

Консультации для родителей:

- «Пальчиковые игры как средство развития речи у детей» (21.10.2020г.);

- «Использование игр на развитие пространственных представлений у детей – залог успешного обучения в школе» (17.11.2021г.);

- «Что нужно помнить родителям при обучении ребенка грамоте» (23.03.2022г.)

Мастер - классы для родителей:

- «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники» (18.12.2020г.);

- «Использование пальчиковых игр для автоматизации звуков у детей с ТНР» (05.02.2021г.)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в собраниях:

- «Взаимосвязь учителя- логопеда и родителей - залог успешного речевого развития дошкольников» (25.09.2020г.);

- «Развитие познавательной активности детей в повседневной жизни» (15.01.2021г.);

- «Особенности развития детей с ОВЗ» (14.10.2021г.);

- «Обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи» (18.02.2022г.);

- «Речевая подготовка к школьному обучению в условиях семьи» (22.04.2022 г.).

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по особенностям развития детей с ОВЗ и коррекционной работе, направленной на устранение речевых нарушений;

- Велись тетради взаимодействия между учителем – логопедом и воспитателями для эффективной коррекции развития детей;

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- Активное участие в педсоветах в ДОО;

- Предоставлены отчеты о результатах обследования уровня развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;

- Участие в ППк.

Выпущены методички и памятки по темам консультаций

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (уровень развития ребёнка, его поведение на занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, мышления и элементарных математических представлений для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, профилактике и преодолению нарушений развития. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;

-распространение педагогического опыта на сайте ДОО <http://ds223.centerstart.ru> и странице Instagram.

-через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

10.06.2020 г. – 24.06.2020 г. прошла повышение квалификации в частном учреждении профессиональной образовательной организации «Кубанский техникум экономики и недвижимости» по теме: «Применение современных программ, технологий и методов в коррекционно-образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС» (в объеме 72 часа);

- через работу по самообразованию на темы:

16-17.10.2021г. «Коррекция звукопроизношения. Сложные случаи» (в объеме 15 часов);

27-28.11.2021г. - «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия»; «Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления»; (в объеме 24 часов);

19.12.2021г. - «Формирование неречевого и фонематического слуха как важнейшая ступень в развитии речи»;

28-29.05.2022г. - «Методика профилактики и коррекции нарушений письменной речи» (в объеме 18 часов);

- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году по 2021-2022 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.
24.06.2022 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №181»

 С.И. Карлаш

Учитель-логопед

 Е.В. Драй

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181,
Драй Елены Владимировны на 2020-2021 учебный год, был проведен
цикл мероприятий по теме:

«Пальцы очень нужны, пальцы очень дружные»

№ п/ п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Педагогическая мастерская «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук у дошкольников»	Педагоги	29.09.2020 г.
2.	Консультация для родителей «Пальчиковые игры как средство развития речи у детей»	Родители	21.10.2020г.
3.	Мастер-класс для педагогов «Использование игр на развитие мелкой моторики на занятиях и в повседневной жизни дошкольников»	Педагоги	16.03.2021г.
4.	Консультация для педагогов «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей» (пальчиковый театр, и т.д.)	Педагоги	14.10.2020г.
5.	Семинар-практикум для родителей «Использование пальчиковых игр для автоматизации звуков у детей с ТНР»	Родители	05.02.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

М.Н. Приходько

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181»

С.И. Карлаш

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад» №181, Драй Елены Владимировны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме:

**«Использование дидактических игр
для развития пространственных представлений у детей»:**

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Семинар-практикум для учителей-логопедов «Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ»	Учителя-логопеды	24.11.2021 г.
2.	Консультация для родителей «Использование игр на развитие пространственных представлений у детей – залог успешного обучения в школе»	Родители	17.11.2021г.
3.	Мастер-класс для педагогов «Использование дидактических игр на развитие пространственных представлений у детей на занятиях по развитию элементарных математических представлений и в повседневной жизни»	Педагоги	16.03.2021г.
4.	Информационная гостиная для педагогов «Значение подвижных игр для развития пространственных представлений у детей с ТНР»	Педагоги	20.10.2021г.
5.	Краткосрочный проект совместной деятельности «Значение игр на развитие пространственных представлений для развития графо-моторных навыков у детей с ТНР»	Педагоги	02.12.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

М.Н. Приходько

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181»

С.И. Карлаш