

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №181»**

350075 г. Краснодар, ул. Селезнева, 98,

тел./факс: (8612) 33-73-90

веб-сайт: <http://ds181.centerstart.ru>

E-mail: progimnaziya181@mail.ru

Заведующий: Карлаш Светлана

Ильинична

Проект

«Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения»

Направление деятельности:

Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (региональный компонент в вариативной части основной образовательной программы, взаимодействие с семьями воспитанников)

Участники проекта: инициативная группа педагогов-новаторов, родители воспитанников

Сроки инновационной деятельности: с 31.03.2021 по 31.12.2023

Актуальность и новизна проблемы

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта. Обращения к духовной жизни начинается – так же в дошкольном возрасте, а именно все с нравственного самоопределения и становления самосознания.

Однако в условиях современного общества, несмотря на провозглашенный «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания, приоритетным направлением остается интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, что продиктовано желанием, по словам А.Г. Асмолова руководителя группы разработчиков ФГОС ДО «вырастить детей с большой головой и маленьким сердцем». А такие категории, как нравственность и духовность занимают далеко не первые места.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

С вступлением в силу ФГОС ДО приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников закрепился. Так в общих положениях отмечено, что одним из основных принципов дошкольной организации является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Решение этой задачи отражено в реализации таких образовательных областей как:

- социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- познавательное развитие – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- развитие речи – владение речью как средством общения и культуры;
- художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Вариативная часть программы дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного развития дошкольников, с учетом регионального компонента в вариативной части ООП.

Итак, имеющиеся противоречие с одной стороны необходимость развития духовно-нравственного потенциала ребенка в наиболее благоприятный период дошкольного детства, с другой – необходимость обновления психолого-педагогических условий его развития и определяет актуальность реализации эксперимента.

Обоснование новизны

1. Программа базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности понятий «духовность», «нравственность» относительно ребенка дошкольного возраста.
2. Программа комплексно-целевого вида включает развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.
3. В рамках реализации Программы разработаны парциальные программы с учетом регионального компонента.

4. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного развития, могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование: «...Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС).

Объект исследования

духовно-нравственное развитие ребенка дошкольного возраста

Предмет исследования

психолого-педагогические условия развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

В психолого-педагогических источниках сущность проблемы духовного начала личности зачастую соединяют с общественным и творческим и созидательным характером деятельности человека. По выражению И.А. Ильина духовное – это «дар выбора, предпочтения и самоопределения» [1, с. 43]. Нравственность, следование в своем образе жизни ценностям социальной и общественной жизни, идеалам добра и красоты – это, прежде всего, имеет в виду

психологи и педагоги, говоря о духовности человека, – отмечает Я.С. Сунцова [2]. Однако В.Д. Шадриков сетует, что «психология изучает психические функции и процессы, свойства и состояния, побуждения и поступки, и все же в ней нет целостной личности. Психология свела свой предмет к душевности, оставив в стороне духовность» [3, с. 3].

Психологические основания развития духовности обнаруживаются в когнитивной, ценностно-смысловой [4; 5] и деятельностно-волевой [6] сферах человека.

Мы, вслед за отечественными авторами, рассматриваем духовность личности как потребность познания человеком сущности своего предназначения, в которой выражается необходимость строить взаимоотношения с окружающим миром на основе единства свободы, любви, творчества, красоты, добра и истины.

Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека.

Поэтому для нас большой интерес представляет трактовка понятия «духовно-нравственная сфера». Необходимо отметить, что анализ литературных источников показал, что в психологии и педагогике нет единого подхода к определению сущности духовно-нравственного воспитания. Т.А. Липаева считает, что базовыми понятиями для определения духовно-нравственного воспитания выступают «духовность» и «нравственность» [7].

В отечественной психологии проблема духовности и нравственности получила освещение в работах таких классиков психологии как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе. В современной психологии она является предметом рассмотрения в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Б.С. Братуся, А.В. Брушлинского, Ф.Е. Василюка, М.И. Воловиковой, В.В. Знакова, В.А. Елисеева, В.Д. Шадрикова и др.

Говоря о духовности личности В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, имеют в виду его нравственный строй, его способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями и идеалами [5].

Т.Ф. Ефремова толкует понятие «нравственность» как: 1) совокупность норм, определяющих поведения человека; 2) поведение человека, основывающееся на таких нормах; 3) моральные качества [8].

А.П. Евгеньева в словаре русских синонимов приводит такие синонимы понятия «нравственность»: мораль, этика; моральный кодекс, этические нормы, честность, целомудрие, педагогичность, благородство, добродетельность, моральность, благородность [9].

К.А. Абульханова пишет, что путь духовно-нравственного становления личности требует большой работы самой личности по пути расширения личностного пространства, следования традициям русской культуры, создавшей шедевры культуры мировой [10].

Л.Н. Толстой считал, что формирование духовных потребностей личности – важнейшая задача воспитания.

Развивающая парадигма современного образования рассматривает воспитание как составляющую двух равноправных процессов:

- 1) помощь ребенку в его развитии;
- 2) помощь ребенку в становлении внутреннего потенциала.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Остановимся более подробно на понятии «потенциал».

Понятие «потенциал» является общенаучной универсальной категорией. Однако при исследовании его толкования в энциклопедических источниках мы столкнулись с многозначностью его определения. Чаще всего в основе понимания этого термина представляется совокупность имеющихся средств, ресурсов, возможностей в чем-либо [11; 12 и др.]. В психологии «потенциал» –

это скрытое психическое явление, которое при определенных условиях может проявиться как актуальное [13].

Личностный потенциал развития М.В. Денко рассматривает на основе акмеологического подхода как интегральное качество человека, образующееся в результате включения его в деятельность и состоящее из взаимосвязанных и взаимообуславливающих функциональных образований: личностных качеств, знаний о включенной им деятельности, значимых свойств для реализации этой деятельности [14].

По мнению Е.Н. Богданова, потенциал личности представляет собой совокупность средств, скрытых возможностей, могущих проявиться при определенных условиях. А.И Турчинов рассматривал «потенциал» как функцию реализации личности.

Д.А. Леонтьев понятие личностного потенциала обозначает как центральную характеристику личности. Системная организация индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе ее способности исходить из устойчивых ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности, – трактует личностный потенциал Д.А. Леонтьев [15].

Потенциал личности – это система его возобновляемых внутренних ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально значимых результатов, – определяет В.Н. Марков [16]

Структура потенциала личности, по представлению М.А. Нугаева, складывается из пяти субпотенциалов: инновационно-творческого, профессионально квалификационного, духовно-нравственного, интеллектуального, психосоматического. По суждению автора духовно-нравственный потенциал включает в себя морально-этическую и интеллектуальную часть [17].

На взгляд Р.Ю. Галеева, следует разграничивать понятия духовного и нравственного потенциалов. Автор полагает, что духовный потенциал включает в себя морально-нравственные, художественно-эстетические и

интеллектуальные составляющие, скрытые и реализуемые возможности личности, а нравственный – совокупность норм и ценностей, которые распространяются в обществе, выражающиеся в таких понятиях как добро, милосердие, спасение, всеобщее счастье [18]

Итак, проблема духовности и нравственности занимает существенное место в педагогике и психологии. Духовность есть ценностно-смысловое основание человеческого существования. Нравственность – это составляющая духовности, содержанием которого выступают этические ценности – способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вне своего внутреннего духовного мира. Нравственное поведение выражается в способности человека взаимодействовать в обществе на основе сформированных этических понятий и нравственных чувств.

Духовно-нравственный потенциал личности понимается нами, как морально-нравственные, художественно-эстетические и интеллектуальные возможности личности (актуальные или потенциальные), которые проявляются в нравственном поведении.

Старший дошкольный возраст особо важен для развития ребенка: в данный период жизни начинается формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В данный период ребенок познает мир человеческих отношений, открывает для себя законы, на основании которых люди взаимодействуют, знакомится с нормами поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок дошкольного возраста старается действовать в соответствии с общественными нормами и правилами поведения. В итоге, к концу дошкольного возраста он переходит от эмоционально непосредственных критериев и отношений к опосредованным нравственным.

Большинство исследователей детства отмечают, что детство характеризуется свободой и творчеством. Овладевая своим телом, ребенок накапливает волевой опыт. На данном этапе морального сознания и его

предписаний еще нет – ребенок делает то, что хочет, а не то, что должен. Воля формируется в произвольных действиях ребенка.

Произвольными действиями формируется не только воля, но и интеллект практического действия тем самым создавая условия для проявления человека в качестве субъекта деятельности и общения. Это этап формирования основ личности ребенка.

Развитие воли, интеллекта проявляется в творчестве ребенка. Прежде всего, это проявляется в игре – ведущем факторе развития в дошкольном возрасте. «В игре ребенок творит мир и социальные отношения, но одновременно усваивает социальные отношения внешнего мира. Для игры характерен постоянный взаимопереход между реальным и воображаемым, а поэтому в игре наблюдается переход от произвольности к непроизвольности, от детерминированности к свободе поведения. ... В игре же закладываются и источники творчества. Свобода, творчество и игра неразделимы», – заключает Я.С. Сунцова [2, с. 48]. Дети любят рисовать и лепить, восхищаются цветами. Художественно-эстетическое чувство позволяет проявить творческую активность ребенка. В эмоциях ребенок остается свободным, и они в какой-то мере руководят его поведением, выступая источником активности. Эмоциональность и креативность, присущие детству, являются основой его духовности, в основе которой лежит свобода ребенка. Все это сочетается, по мнению исследователей, с формирующейся саморегуляцией.

Стремление проникнуть в сферу смыслов является фактором в формирующейся духовности ребенка. В игре ребенок познает значение и роль объектов внешнего мира. Он осознает важность других детей, межличностных отношений и свою роль сначала в конкретной игровой ситуации, а затем и в жизни. В процессе общения ребенок усваивает значение отдельных слов и выражений и таким образом овладевает языком. От конкретного смысла ребенок переходит к знанию сущности, цели, а затем ценности для себя и других конкретных предметов, отношений, явлений. Исследователи детского возраста отмечают, что знание смысла, предназначения, ценности предметов и явлений

окружающего мира и самого себя в этом мире является важной частью духовного развития личности. В то же время смысл предметов может меняться, они могут переосмысливаться, раскрываться в системе новых отношений. Ребенок переосмысливает свое поведение и свои личные качества. Я.С. Сунцова считает, что «сущность духовного становления есть процесс постоянного переосмысливания себя, своего поведения, своих качеств и своих действий, поступков и отношений» [2, с. 49].

Эмоции и восприятие ребенка так же наделяются значением и смыслом. В то же время начинает формироваться нравственное отношение. Поведение ребенка определяется не только свободой творчества, но и моральной нормой. Эта норма может развиваться в нравственный закон самой личности. Чувство ответственности за свои поступки в жизнь ребенка приходит наряду с нравственным сознанием. С формированием нравственного сознания ребенок начинает понимать, что такое добро и зло. Развитие нравственного сознания приводит к тому, что ребенок начинает понимать наказание за плохой поступок.

У детей дошкольного возраста происходит переход от непосредственного эмоционального отношения к отношениям, основанным на усвоении нравственных оценок поведения в определенных ситуациях, регулирующих и подчиняющих саму эмоциональную сферу. Так, Т.Г. Жарковская в своей работе «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях» пишет: «Усваивая нравственные понятия и представления в их первичной форме, ребенок все глубже проникает в мир взрослых и переходит на следующий уровень развития. Его поступки, отношения с взрослыми и сверстниками обладают уже не непосредственно эмоциональным характером, а начинают опосредоваться и подчиняться моральным нормам» [19, с. 10].

В работе «Духовно-нравственное воспитание: этический подход» Н.М. Борытко показывает, что старшие дошкольники пользуются в речи словами, служащими для обозначения нравственных качеств и их антиподов (добрый, драчун, честный, ябеда и пр.), однако связывают их с определенной ситуацией из

собственного опыта. Автор считает, что на это влияет образность детского мышления [20].

Исследователи, в частности А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина, Е.А. Жесткова и др., отмечают, что в старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют бескорыстное поведение. То есть когда осуществление поступка не связано с выгодой для себя, на него не оказывает влияние внешний контроль, его мотив представлен нравственной самооценкой [21]. Таким образом, в 5–7 лет у ребенка формируется понимание смысла нравственной нормы, осознание ее объективной необходимости для регулирования отношений между людьми.

Ребенок не сразу начинает руководствоваться моральными нормами. На первом этапе он выполняет их только тогда, когда этого требует взрослый или в его присутствии. Когда ребенок освоит норму он, прежде всего, начинает осуществлять контроль над сверстником. Так как дошкольнику проще обнаружить и оценить наличие моральных качеств и выполнение норм сверстником, чем самим собой. Со временем, через оценку сверстников, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих действий взрослыми и друзьями, дошкольник начинает реально оценивать себя.

Усвоение нравственных ценностей, обозначает В.С. Леднев, представляет собой процесс формирования в сознании ребенка, который состоит из трех элементов в их взаимосвязи:

более глубокого понимания нравственного смысла поступков;

их оценки;

эмоционального отношения к ним [22].

Исследователи Н.В. Шадрина, М.А. Хуртина, Н.И. Нетесова отмечают, что в старшем дошкольном возрасте ребенок способен оценивать свое поведение, старается действовать в соответствии с усвоенными им моральными нормами. У него, как отмечают исследователи, присутствует первичное чувство долга, которое проявляется в простых ситуациях. Оно возникает из чувства удовлетворения, которое ребенок испытывает после того, как совершил поступок, за который его похвалили и чувства неловкости после неодобрения

действий взрослым. Элементарные этические нормы начинают соблюдаться в отношениях с детьми, иногда избирательно. Однако исследования авторов нравственного развития детей старшего дошкольного возраста показали, что знание нравственной нормы не всегда обеспечивает ее реализацию в реальной жизненной ситуации. Некоторые дети, зная норму справедливости, не соблюдают ее в реальном взаимодействии. Однако большинство детей в реальной ситуации ведут себя в соответствии с нормой, – отмечают исследователи [23].

Я.С. Сунцова к проявлению духовности в дошкольном возрасте относит детское творчество, отмечая его особенность – целостность функционирования психики, которая выступает:

- в нерасчлененности психики на сознательные и бессознательные процессы;
- в отсутствии диктата сознания в целом и морального сознания в частности;
- в единстве интеллектуальных и эмоциональных процессов;
- в единстве рациональных и интуитивных моментов познания (эти творческие интуиции проявляются в зрелом возрасте, если оказываются востребованными) [2, с. 50].

Таким образом, основные особенности развития духовно-нравственного потенциала детей старшего дошкольного возраста – это:

формирование сознания на основе понимания и приятия своего внутреннего мира – души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств;

развитие моральных переживаний и чувств;

формирование нравственного поведения – в поведении ребенка начинает появляться опосредованность духовными ценностями и нравственной нормой.

Это тесно связано с оценкой уровня достижения целей Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и основано на понимании термина «духовно-нравственная сфера личности ребенка старшего дошкольного возраста», указанного А.Н. Сидоровой [24].

В настоящее время гуманистическая тенденция в области духовно-нравственного развития набирает все большую силу. «Результатом духовно-нравственного воспитания является умение индивида предвидеть и реально оценивать глубину и характер возможных последствий совершаемых поступков, а также умение нести за них ответственность, то есть действовать согласно своей совести, своему духовному началу» – утверждает Е.Н. Апрыткина в своей работе «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и пути их решения» □25□.

Е.Ю. Смирнова в своем труде подчеркивает, что «духовный опыт не может формироваться или воспитываться извне, он имеет собственную логику становления» [26, с. 7]. Мы частично согласны с автором, однако с одной стороны склонность личности к развитию духовно-нравственного потенциала может быть не осуществлено в реальности, если его опыт не позволит ему зрело поступать духовно и нравственно; с другой стороны, пока человек не сможет развивать духовный опыт самостоятельно, его опыт складывается в процессе образования.

Духовно-нравственное развитие понимается как процесс и результат формирования у детей дошкольного возраста духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями. Таким образом, реализация духовно-нравственного потенциала современного дошкольного образования является одним из ключевых факторов позитивного развития ребенка, основой гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для того чтобы определиться с существующими современными подходами к развитию духовно-нравственного потенциала детей старшего дошкольного возраста проведем их анализ.

Анализ источников показал, что одним из наиболее часто применяемых подходов в развитии духовно-нравственного потенциала детей старшего дошкольного возраста является использование народной культуры.

Так, О.А. Сабодаш в своей работе «Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников» рассматривает влияние русской народной культуры на нравственное воспитание старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Автор исходит из того, что, во-первых, традиционная народная культура – это источник великой народной мудрости и накопленного многовекового опыта; во-вторых, дошкольный возраст – время активного познания мира, человеческих отношений и формирования основ личности; в-третьих, народные сказки, праздники, традиции, игры – важное воспитательное средство. «Воспитание нравственности не приведет к желаемому результату, если мы не затрагиваем переживания, эмоции ребенка, не обращаемся к его душе...», – подчеркивает О.А. Сабодаш [27, с. 230]. Автор придерживается точки зрения, что в работе с дошкольниками должен использоваться культурологический подход. Таким образом, О.А. Сабодаш рассматривает воспитание как культурный процесс, основанный на ценностях национальной и общечеловеческой культур. «Важнейшая задача воспитания на сегодняшний день – это осознание детьми, какой культуре мы принадлежим, где мы живем», – утверждает автор [27, с. 230].

А.Р. Хабибуллина в своём исследовании детского фольклора как механизма социализации показала, что личность ребенка дошкольного возраста складывается поэтапно. Первый этап связан с материнским фольклором: колыбельные песни, песенки, потешки. По заключению автора этот фольклор представлял ребенка как человека, выполняющего определенные действия. Второй этап связан с использованием пословиц, поговорок, приговорок, скороговорок, считалок, загадок, дразнилок, закличек, сказок и страшилок. По мнению автора, этот фольклор исполнял функцию физиологического, умственного, духовного и нравственного роста ребенка. На третьем этапе становления личности ребенка, исходя из выводов А.Р. Хабибуллиной, используется проза, в том числе сказки, которые формируют ребенка как носителя культуры определенного этноса [28].

Е.П. Чехордуна, Д.Г. Ефимова в работе «Морально-этический потенциал героического эпоса олонхо в дошкольных организациях Республики Саха (Якутия)» Так же проводят анализ использования морально-этического потенциала героического эпоса олонхо в процессе дошкольного образования. Авторы приходят к заключению, что именно овладение родным языком является духовно-нравственной ценностью народа, так как язык служит её средством. А жанр устного народного творчества народа Саха – олонхо – основа морально-этических ценностей. Авторы показывают, что развивающий потенциал олонхо заключается в его содержании: «...предназначение человека, отношение к человечеству, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду, взаимосвязь человека с природой, художественное слово» [29, с. 14].

Игровая как ведущая деятельность, так же используется для решения задачи развития духовно-нравственной сферы дошкольников.

В художественно-игровой деятельности духовное и нравственно-патриотическое развитие детей старшего дошкольного Е.Н. Бородиной понимается как «формирование духовной, нравственно-патриотической компетентности ребенка, через воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств и качеств в отношении родной семьи, своего рода, народа, на основе эмоционально-образного переживания привязанности и принадлежности к культуре, традициям и истории своей семьи, своего рода, народа – к формированию осознанной эмоционально-ценностной позиции по отношению к миру семьи, миру родных людей, миру истории и культуры Отечества, миру родной природы, формирование нравственных и патриотических представлений, через познавательное насыщение художественно-игровой деятельности в контексте христианской философской мысли о человеке, о семье, о мире – к становлению духотворенного нравственно-патриотического поведения» [30, с. 48].

Е.Н. Бородина с целью духовного и нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста разработала и апробировала комплекс настольных игр «Наследие». Автор в основу игрового комплекса положила

аксиологический, антропологический, культуроцентрический и культурологические подходы. Идея автора состоит в передаче культурного наследия созданного и запечатленного прошлыми поколениями в художественных образах, через художественно-игровую деятельность. В содержание комплекса настольных игр «Наследие» вошло примерно двести фрагментов произведений отечественных художников [30, с. 104].

Ю.О. Новикова выделяет следующие этапы развития духовно-нравственной сферы личности:

- формирование социальных эмоций и нравственных чувств;
- накопление знаний и формирование нравственных представлений;
- переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций;
- претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать нравственным [31].

В рамках современной развивающей парадигмы образования Ю.О. Новикова предлагает решать задачу нравственного воспитания, основываясь на личностно-ориентированном подходе. Автор показывает эффективность решения этой задачи при помощи организации волонтерского движения воспитанников и их родителей. Автор пишет, что «создание добровольческого движения воспитанников и родительской общественности в дошкольной образовательной организации как социального института позволит органично выстроить работу на основе межсетевое взаимодействия не только родителей, дошкольников, педагогов, но и взаимодействия с различного рода организациями муниципального и государственного уровней» [31, с. 104]. По утверждению Ю.О. Новиковой через организацию образовательных отношений на основе личностно-ориентированной модели, предусматривающей взаимодействие воспитанников с педагогом, которое не только допускает, но и учитывает наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий происходит эффективное нравственное воспитание.

Исследователи О.В. Суворова и А.А. Шалина анализируют результаты эмпирического исследования способов эмоционально-речевого воздействия родителей на становление старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора, показали, что только около половины родителей используют позитивные способы эмоционального воздействия на нравственное поведение детей [32].

В.М. Меньшиков, О.С. Ильина анализируя социально-педагогические условия успешной организации духовно-нравственного воспитания в современных дошкольных образовательных организациях, выделяют как важнейшую профессионализм педагогов и их высокий духовно-нравственный потенциал. Наряду с этим авторы для успешного осуществления духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации выделяют: оптимальное взаимодействие детского сада с семьёй, культурными учреждениями и Православной церковью; создание ресурсно-педагогической базы [33].

З.К. Бгуашева, затрагивая проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников, утверждает, что важно «удовлетворять их моральные потребности, содействовать координации в иерархии мотивов, где моральные мотивы выходят на первый план, формируют моральные идеалы, распространяют идеи о моральных ценностях, нормах, качествах и способствуют их осознанию, представляют образцы морали поведения» [34, с. 18]. Кроме того, автор считает необходимым при формировании духовно-нравственной сферы дошкольников учить их показывать личный взгляд на поступки (моральные или аморальные). Автор приходит к выводу о важности обучения дошкольников осмысливания своего выбора, направлять его на систему нравственных ценностей, создавать условия для формирования морального поведения у детей. З.К. Бгуашева на основе анализа научных источников выявила психолого-педагогические условия для формирования нравственной воспитанности личности старшего дошкольника: активизация нравственного потенциала,

активность ребенка, приоритет игровой ситуации, позиция педагогов и родителей в решении проблемы нравственной воспитанности детей [34].

Проводя анализ научно-методических источников, мы обнаружили работы связанные с исследованием возможности приложения православных праздников как средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям. Так, например, А.В. Гилева и Е.В. Клокова на примере некоторых православных праздников раскрывают их развивающий потенциал. Авторы определяют психолого-педагогические условия, необходимые для проведения данной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: создание развивающей предметно-пространственной среды, самообразование педагогов, взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного пространства. Авторы делают акцент на том, что в процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям должны быть вовлечены все субъекты образовательного пространства [35].

Нам, в контексте темы нашего исследования, были интересны результаты исследования В.А. Цибульской предпосылок ценностно-смыслового понимания произведений искусства у старших дошкольников. Автор приходит к заключению о том, что знакомство воспитанников с произведениями искусства по мотивам легенд, сказок и сказаний наиболее эффективно формирует предпосылки ценностно-смыслового понимания у детей. «Ребенок 5–7 лет, – делает вывод автор, – постигает ценности искусства, способы осознания, понимания и объяснения собственных переживаний, эмоционального состояния другого человека. Дошкольник посредством ведущего вида деятельности осваивает ценности и смысл человеческого бытия на доступном ему уровне. Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания старшего дошкольника обеспечивается интеграцией ценностей искусства в содержание образовательных программ, развитием интереса к произведениям искусства» [36, с. 149].

Ж. Станишевская, исходя из анализа использования элементов сказкотерапии, предполагает, что, работая с чувственной, эмоциональной сферой человека, развивая эмоциональный интеллект, психотерапия оказывает влияние и на другие процессы познания личности: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь [37].

О.В. Забровская, С.А. Шатрова раскрывая роль театрализованных игр в процессе формирования гуманных отношений современного ребенка с социумом приходят к выводу о том, что «театрализованные игры, в отличие от сюжетно-ролевых, развиваются по определенному сценарию, в основе которого лежит содержание конкретной сказки, рассказа или стихотворения. ...По тематике и содержанию театрализованные игры обладают нравственной направленностью» [38, с. 115]. Кроме того, авторы подчеркивают то, что театрализованная игра создает условия для эмоционального развития дошкольников и психолого-педагогический потенциал театрализованных игр заключается в многообразии тем, что, в свою очередь, способствует удовлетворению разнообразных интересов воспитанников.

Г.Х. Джигоева и А.Р. Джигоева в своей работе «К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста» доказали, что вся деятельность ребенка дошкольного возраста является эмоционально пропитанной. «...Все то, что делает дошкольник – играет, лепит, рисует, конструирует, готовится к школе, помогает маме в домашних делах и т.д., – должно иметь эмоционально насыщенную, иначе деятельность не состоится или быстро развалится. В силу специфики данного возраста, ребенок просто не способен заниматься тем, что ему не доставляет удовольствие», – утверждают авторы [39, с. 217].

Исходя из анализа научной литературы, посвященной средствам развития духовно-нравственной сферы детей, мы пришли к заключению, что программа комплексно-целевого вида, базирующаяся на взаимосвязи и взаимообусловленности понятий «духовность», «нравственность» относительно ребенка дошкольного возраста, обладают теми свойствами, которые необходимы

при организации развития духовно-нравственного потенциала детей старшего дошкольного возраста:

- развивать и совершенствовать когнитивную сферу личности;
- снимать напряжение, выплеснуть негативные мысли и чувства в безопасном пространстве, понять свои чувства и чувства других людей;
- развивать важные социальные навыки: научиться конструктивному общению, используя изобразительные, двигательные, звуковые средства;
- освоить новые роли и проявлять разные качества личности, а также наблюдать за тем, как изменения собственного поведения влияют на окружающих;
- повышать самооценку;
- развивать навыки принятия моральных и нравственных решений;
- реализовать свои способности к творчеству.

Постановка цели (что будет достигнуто)

Описать воспитательную систему развития духовно-нравственного потенциала дошкольника как основы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Разработать парциальные программы, направленные на развитие компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника: когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.

Разработать программу работы с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Процесс развития духовно-нравственного потенциала ребенка дошкольного возраста будет эффективен при следующих психолого-педагогических условиях: активном включении личности ребенка дошкольного возраста в различные виды

деятельности, способствующие принятию ребенком духовно-нравственных ценностей; формировании представлений о нравственных категориях средствами художественного творчества, экологической культуры, фольклора, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка; разработке и внедрении парциальных программ направленных на развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.

Основные задачи исследования

1. Активизировать включение ребенка дошкольного возраста в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей.
2. Сформировать представление о доброте, любви, милосердии и т.п. средствами художественного творчества, экологической культуры, фольклора, влияющими на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста.
3. Разработать и внедрить парциальные программы развития духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста, направленных на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника:
 - когнитивного, предусматривающего формирование представлений о душе, духовно-нравственных ценностях, нравственных качествах, осознании нравственных нормах поведения;
 - эмоционально-ценностного, направленного на развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком;
 - поведенческого, предусматривающего формирование нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками.

4. Разработать и внедрить программу по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
5. Разработать методики оценки качества экспериментальной деятельности.
6. Распространить опыт работы по созданию и реализации программы развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Наименование этапа	Сроки выполнения этапов	Исполнители
Этап I, Организационный этап.	01.09.2020 – 31.08.2021	Азлецкая Е.Н., научный руководитель Карлаш С.И., заведующий Кибирева Н.В., старший воспитатель, Приходько М.Н., старший воспитатель, Плешкова Ю.И., педагог - психолог
Этап II. Реализация основного плана исследования. Оценка результатов и эффектов реализации модели	01.09.2021 – 31.08.2023	Азлецкая Е.Н., научный руководитель Карлаш С.И., заведующий Кибирева Н.В., старший воспитатель, Приходько М.Н., старший воспитатель, Плешкова Ю.И., педагог - психолог
Этап III. Масштабирование и тиражирование практики.	01.09.2023 – 31.12.2023	Азлецкая Е.Н., научный руководитель Карлаш С.И., заведующий Кибирева Н.В., старший воспитатель, Приходько М.Н., старший воспитатель, Плешкова Ю.И., педагог - психолог

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы)

Проекты

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор достижения качества в современной дошкольной образовательной организации.

2. Программа духовно-нравственного развития ребенка с учетом регионального компонент

3. Совершенствование подходов к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Парциальные программы дошкольного образования, направленные на развитие духовно-нравственного воспитание дошкольников

a. Парциальная программа дошкольного образования «Кубанский фольклор»

b. Парциальная программа дошкольного образования по декоративно прикладному искусству «Кубанская «Кулема»

Публикации

№	Название газеты, журнала, сборника	Название статьи	Авторы
.	Историческая и социально-образовательная мысль. 2016;8(5/3):59-63. DOI:10.17748/2075-9908-2016-8-5/3-59-63	Метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации	Гребенникова В.М., Азлецкая Е.Н., Карлаш С.И.
.	Методическое пособие Краснодар, 2016.	Система организации методической работы с кадрами на этапе внедрения ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации	Карлаш, С.И., Азлецкая, Е.Н
.	Сборник тезисов V Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М: МГУ имени М.В. Ломоносова. 2016.	«Школа молодого воспитателя» как фактор повышения профессиональных компетентностей педагогов дошкольной организации	Карлаш, С.И., Азлецкая, Е.Н.
.	Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор достижения качества образовательной деятельности в современной дошкольной образовательной организации	Азлецкая, Е.Н., Карлаш, С.И.
.	Сборник тезисов Международной научно-	К вопросу о развитии духовно-нравственного потенциала	Азлецкая Е.Н., Карлаш С.И.

	практической конференции «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом». Краснодар. 2017	ребенка дошкольного возраста с учетом регионального компонента	
.	Сборник материалов: Сборник тезисов VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЕССЕ 2019	Совершенствование подходов к художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами регионального компонента	Карлаш С.И., Азлецкая Н.Н., Приходько М.Н.
.	1-й Международный психолого-педагогического форум Юга России «Воспитание личности дошкольника»	Система художественно-эстетического развития дошкольников на основе национально-культурных традиций Краснодарского края как средство духовного воспитания	Карлаш С.И., Азлецкая Н.Н.,
.	Региональная научно-практическая конференция «Содержание современного дошкольного образования: баланс инноваций и традиций»	Роль инноваций и традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Приходько М.Н.,
.	Научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 5 (64). 2019. С. 4-10	Система художественно-эстетического развития дошкольников на основе национально-культурных традиций Краснодарского края как средство духовно-нравственного воспитания	Карлаш С.И., Азлецкая Е.Н.
0.	Материалы III всероссийской научно-практической конференции «Содержание современного дошкольного образования: Баланс инноваций и традиций»	Роль инноваций и традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Приходько М.Н.
1.	Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»	Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей	Ярчевская Е.В.

Состав участников экспериментального исследования

№	Должность, уч.степень, звание	ФИО
---	-------------------------------	-----

.	Научный руководитель: Директор <i>Центра социализации и персонализации образования детей РАНХиГС ФИРО, канд. пед.наук, доцент, г.Москва</i>	Тарасова Н.В.
.	Научный руководитель: доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО«КубГУ»	Азлецкая Е.Н.
.	Главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ "Краснодарского научно-методического центра"	Кабанова Н.В.
.	Заведующий: заслуженный учитель Кубани, Отличник народного просвещения, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181» – руководитель проекта	Карлаш С.И.
.	Педагог - психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»	Плешкова Ю.И.
.	Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»	Приходько М.Н.
.	Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»	Кибирева Н.В.

**Минимальная стоимость экспериментального исследования,
обеспечиваемая образовательной организацией
Материально-техническое обеспечение**

Аудитории	Компьютерное оборудования
Музыкальный зал	площадь 68,2 кв.м., 1 компьютеров, 1 проектор, экран,
Хореографический	площадь 63,8 кв.м., 1 мультимедийная установка, 1 проектор, 2 ноутбука
Кабинет ИЗО	площадь 10,7 кв.м., 1 ноутбук
Музей	площадь 5 кв.м., музейные экспонаты
Территория ДОО Интерактивный музей под открытым небом «Кубанское подворье»	площадь 68 кв.м., музейные экспонаты

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности экспериментальной деятельности
Полнота разработанных правовых документов по проблеме экспериментальной деятельности	Наличие правовой базы по проблеме экспериментальной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
	Соответствие содержания правовых документов, предъявляемым к ним требованиям
	Унифицированность разработанных правовых документов (возможность их использования в других общеобразовательных организациях)
Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности	Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе экспериментальной деятельности: программы семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических чтений непрерывного повышения квалификации педагогов-психологов ОО; банк апробированных в рамках экспериментальной деятельности активных методов формирования педагогической компетентности родителей.
	Соответствие методических материалов, разработанных в условиях экспериментальной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
	Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов: методическое пособие, парциальные программы развития компонентов духовно-нравственного потенциала дошкольников
	Наличие диагностического инструментария оценки эффективности реализации парциальных программ развития компонентов духовно-нравственного потенциала дошкольников
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров в экспериментальную деятельность
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате экспериментальной деятельности
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
	Повышение профессиональной активности педагогических работников ОО: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня
	Количество проведенных мероприятий на базе МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181» по теме экспериментальной деятельности
Информационное сопровождение экспериментальной деятельности	Наличие публикаций по теме экспериментальной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме экспериментальной деятельности в СМИ
	Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности экспериментальной деятельности
	МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181»
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной деятельности
Социальная значимость экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Описана воспитательная система духовно-нравственного развития дошкольника как основы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. - Разработаны парциальные программы, направленные на развитие компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника: когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая. - Разработаны программы работы с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Наличие инновационного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> Наличие положительного опыта, полученного в результате экспериментальной деятельности. Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности экспериментальной площадки

Выполнение каждого этапа исследования завершается подготовкой отчета и представлением основных результатов на педагогическом совете МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181».

Заведующий МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181» контролирует выход публикаций по теме исследований.

Расход средств на проведение исследования контролируется бухгалтерией МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181» в установленном порядке и регулируется сметой расходов на проведение исследования.

Предусматриваются выступления перед педагогической и научной общественностью.

Предусматривается не менее одной публикации в реферируемых журналах (ВАК).

Наименование журнала	Сроки	Автор
----------------------	-------	-------

Научно-методический электронный журнал «Концепт».	2021	Азлецкая Е.Н. Карлаш С.И. Кибирева Н.В.
Сборник материалов: Сборник тезисов VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЕССЕ 2019	2022	Азлецка Е.В. Карлаш С.И. Приходько М.Н.
Научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания».	2023	Азлецкая Е.Н. Карлаш С.И.

Научная значимость

Работа над реализацией программы позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с помощью краеведческих материалов.

По завершению внедрения инновационной программы будут обобщена апробированная методика организации, работы по развитию духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения с опорой на развитие следующих компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого.

Материалы апробации смогут применяться в практике дошкольного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения со стороны педагогических работников, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, при обучении студентов педагогических колледжей и вузов.

Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в возможности внедрения психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию духовно-нравственных основ личности ребенка, дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, практическая значимость программы заключается в возможности применения её

в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Реализация программы открывает для педагога новое направление в воспитании дошкольника, углубляя работу по духовно-нравственному воспитанию; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

1. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках эксперимента.
2. Открытый доступ к материалам экспериментальной деятельности размещенных на сайте МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181.
3. Расширение сетевого взаимодействия с организациями, реализующими программы духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности для детей дошкольного возраста.
4. Публикация результатов экспериментальной деятельности в научно-методических изданиях.
5. Выпуск печатной продукции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: в 2 т. – М., – 2002. – Т.1. – 591 с.
2. Сунцова Я.С. Понятие духовности в философии и психологии // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-duhovnosti-v-filosofii-i-psiologii>.
3. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М.: Логос. – 1999. 200 с.
4. Братусь Б.С. Проблема возвращения категории «души» в научную психологию// национальный психологический журнал. – 2014. – №3(15) – С.5–15.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-пресс. – 1995. – 383 с.

6. Зинченко В.П., Моргунев Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, – 1994. – 300с.
7. Липаева Т.А. Образование как основа духовно-нравственного воспитания молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/142_2013/.pdf.
8. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково- словообразовательный. [Электронный ресурс]. – URL: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-18675.htm>.
9. Евгеньева А.П. Словарь русских синонимов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-46471.htm>
10. Абульханова К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Психол. журн. – 1999. – № 5. – Т.20. – С. 5–14.
11. Бабинцев В.П., Куркина М.П. Человеческий потенциал как научная категория // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2012. – №8 (127).
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ Технологии. – 2010. – С. 717.
13. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.
14. Денeko М.В. Потенциал личности как движущая сила развития преподавателя-профессионала // Известия ТПУ. – 2006. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-lichnosti-kak-dvizhuschaya-sila-razvitiya-prepodavatelya-professionala>.
15. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл. – 2002. – С. 56–65.
16. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка /под ред. А.А. Деркача. – М. – 2001. – 265 с.
17. Нугаев М.А. Теоретико-методологические основы исследования качества социального потенциала региона. – Казань: Изд-во Казанского университета, – 2006. – 182 с.
18. Галеев Р.Ю. Духовный потенциал и его роль в современном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №5-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnyy-potentsial-i-ego-rol-v-sovremennom-obschestve>.
19. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 3. – С. 9–12.
20. Борытко Н.М. Духовно-нравственное воспитание: этический подход // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/68/19-23.pdf>.

21. Коваль А.Н., Малыгина А.Н., Жесткова Е.А. Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8. – С. 748–750.
22. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании, – 2002. – № 6. – С. 3.
23. Шадрина Н.В., Хуртина М.А., Нетесова Н.И. Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 6.
24. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / А.Н. Сидорова. – Челябинск, – 2009. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-dukhovno-nravstvennykh-osnov-lichnosti-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozhrasta>.
25. Апраткина Е.Н. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и пути их решения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г.Чита, январь 2015 г.). – Чита, – 2015.
26. Смирнова Е.Ю. Особенности формирования духовного опыта личности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №1-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-duhovnogo-opyta-lichnosti>.
27. Сабодаш О.А. Традиционная народная культура как средство нравственного воспитания дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-narodnaya-kultura-kak-sredstvo-nravstvennogo-vozpitanija-doshkolnikov>.
28. Хабибуллина А.Р. Детский фольклор как механизм социализации ребенка в традиционной культуре башкир (конец XIX - начало XX вв.) // Вестник КГУ. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-folklor-kak-mehanizm-sotsializatsii-rebenka-v-traditsionnoy-kulture-bashkir-konets-hih-nachalo-xx-vv>.
29. Чехордуна Е.П., Ефимова Д.Г. Морально-этический потенциал героического эпоса олонхо в дошкольных организациях республики саха (Якутия) // Педагогика. Психология. Философия. – 2018. – №1 (09). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-eticheskiy-potentsial-geroicheskogo-eposa-olonho-v-doshkolnyh-organizatsiyah-respubliki-saha-yakutiya>.
30. Бородина Е.Н. Дидактическая игра в нравственно-патриотическом воспитании детей // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-v-nravstvenno-patrioticheskom-vozpitanii-detey>.

31. Новикова Ю.О. Добровольчество детей и родителей в дошкольной образовательной организации как механизм формирования социально-нравственной культуры общества // Вестник СИБИТа. – 2018. – №3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-detey-i-roditeley-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-mehanizm-formirovaniya-sotsialno-nravstvennoy-kultury>.
32. Суворова О.В., Шалина А.А. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника // Вестник МГОУ. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-rechevoe-vozdeystvie-roditeley-kak-faktor-razvitiya-moralno-nravstvennogo-vybora-doshkolnika>.
33. Меньшиков В.М., Ильина О.С. Социально-педагогические условия успешной организации духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №4 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-ushpeshnoy-organizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh>.
34. Бгуашева З.К. Педагогические условия формирования нравственной воспитанности личности старшего дошкольника в современной дошкольной образовательной организации // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – №2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-nravstvennoy-vospitannosti-lichnosti-starshego-doshkolnika-v-sovremennoy-doshkolnoy>.
35. Гилева А.В., Клокова Е.В. Православные праздники как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям // Концепт. – 2019. – №V5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnye-prazdniki-kak-sredstvo-priobscheniya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-duhovno-nravstvennym-tsennostyam>.
36. Цибульская В.А. Предпосылки ценностно-смыслового понимания произведений искусства у старших дошкольников // Наука и школа. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-tsennostno-smyslovogo-ponimaniya-proizvedeniy-iskusstva-u-starshih-doshkolnikov>.
37. Станишевская Ж. Развитие эмоционального интеллекта с использованием элементов сказкотерапии в эмоционально-стрессовом подходе: краткое теоретическое обоснование и некоторые практические методики // Studia Humanitatis. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-s-ispolzovaniem-elementov-skazkotterapii-v-emotsionalno-stressovom-podhode-kratkoe-teoreticheskoe>
38. Изотерапия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psihomed.com/izoterapiya/>

39. Джиева Г.Х., Джиева А.Р. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста // БГЖ. – 2018. – №2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta>

Заведующий МАДОУ МО город

Краснодар «Центр развития ребенка

– детский сад №181»

С.И. Карлаш