

Консультация для родителей на тему «Готовность к школе»

Готовность к школе имеет два аспекта

❖ **ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**

❖ **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Состояние физического здоровья предполагает, что к началу поступления в школу, ребенок не должен быть часто болеющим и у него не должно быть серьезных проблем в физическом здоровье.
- Готовность организма к школьным нагрузкам. Ребенок должен уметь выдержать урок 30-35 минут и выдерживать нагрузку школьной программы.
- Развитая мелкая моторика рук. Ребенок должен уметь скопировать простой узор, аккуратно заштриховывать, застегнуть пуговицы, вырезать и т.п.
- Развитая координация движений
- Активное развитие опорно-двигательного аппарата. В возрасте 6-7 лет у детей меняются пропорции тела. Руки и ноги удлиняются. Если ребенка попросить закинуть руку за голову и дотронуться до уха, то у готового к школе рука дотронется, у неготового рука будет на затылке.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

включает в себя:

- Личностную
- Мотивационную
- Интеллектуальную
- Волевою

Личностная готовность

- Ребенок умеет общаться со сверстниками и взрослыми
- В общении не проявляется агрессия
- Понимает и признает авторитет взрослых
- Адекватно реагирует на замечания взрослых и сверстников
- Понимает что хорошо, а что – плохо
- Принимает поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая и уточняя неясные моменты
- Адекватно оценивает свою работу и признает свои ошибки
- Знает общепринятые нормы поведения и следует им
- Умеет сопереживать и проявлять эмпатию

Мотивационная готовность

- это желание ребенка учиться в школе. Мотивы бывают разные.

- Социальные мотивы – понимание общественной значимости и необходимости учения, стремление к социальной роли ученика.
 - Учебно-познавательные мотивы – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.
 - Оценочные мотивы – стремление ребенка получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение.
 - Позиционный мотив – интерес к внешней атрибутике и позиции школьника
 - Внешний мотив не выражает желания самого ребенка.
 - Игровой мотив – желание веселиться и играть с друзьями в школе .
- Первые три оказывают положительное влияние на школьную успеваемость. Если преобладает игровой мотив, то у ребенка будут трудности с успеваемостью

Интеллектуальная готовность

предполагает:

- Запас определенных знаний
- Ориентация в пространстве (ребенок знает, как пройти в школу и обратно, до магазина и т.д.)
- Стремление к получению новых знаний, любознательность
- Развитые психические функции: восприятие, память, внимание, мышление, речь.

Показатели интеллектуальной зрелости

- Умение наблюдать
- Ориентация в пространстве и времени: ребенок ориентируется в знакомом микрорайоне, узнает улицу, маршрут; знает название времени суток, месяцев, дней, недели, времена года, праздники.
- Умение распределять предметы по их размеру, длине, ширине, высоте
- Умение дать предметам и их свойствам единое название, способность угадать предмет по признакам (например: красный, круглый, сочный овощ – это помидор)
- Умение рассказать о своей деятельности или о событии, описать картинку
- Знание имен и отчеств родителей, бабушек, дедушек. Ребенок понимает родственные связи, т.е. ребенок знает, что дядя – это мамин брат, бабушка – это папина мама и т.д.
- Способность уловить основные связи между явлениями
- Способность концентрировать внимание
- Умение сравнивать предметы, выделять различия и сходства
- Способность устанавливать причинно-следственные связи и закономерности (Маша выглянула в окно и сказала – ночью был дождь. Что увидела Маша?)
- Умение копировать образец, соблюдая размер
- Понимание предлогов.
- Ориентация в собственном теле (понимание правой и левой стороны тела)
- Умение аккуратно раскрашивать, штриховать, произвольно менять силу нажима на карандаш

Волевая готовность

Заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба и режим школьной жизни.

Волевые качества формируются в играх нашего детства и детства наших родителей: салочки, города, прятки, жмурки, съедобное-несъедобное, казаки-разбойники; ролевые игры (дочки-матери, войнушки), настольные игры с правилами и многие другие

Рекомендации родителям по подготовке к школе

- Как можно раньше выявите имеющиеся у ребенка проблемы со здоровьем, чтобы было время до школы устранить их. Начало обучения для ребенка является нагрузкой и если есть проблемы в физическом здоровье, то ребенку будет тяжелее вдвойне. Особенно обратите внимание на зрение и слух, т.к. это основные органы восприятия информации.
- Постройте распорядок дня ребенка так, чтобы ему было легче перестроиться на школьный режим: с лета начинайте укладывать ребенка до 10 вечера, и по утрам желательно поднимать с 7.30 до 8.30 в зависимости от индивидуальных особенностей.
- Развивайте наблюдательность, умение сравнивать объекты, обобщать, ориентироваться в собственном теле, пространстве и времени.
- Играйте с детьми в школу. Это нужно для того чтобы ребенок в игре познакомился с правилами школьной жизни, научился взаимодействовать с окружающими. Когда исполняете роли, ведите себя культурно, показывайте ребенку, как можно обратиться к учителю, к однокласснику. Исполняя роль учителя, никогда не угрожайте, не ставьте двойки, чтоб у ребенка не возник страх перед учителем и школой.
- Играйте в различные игры на формирование регуляции поведения. Это могут быть различные игры с правилами: лото, домино, шахматы, шашки, съедобное – несъедобное, жмурки, салочки и другие.
- Не вспоминайте при ребенке неприятные события из вашей школьной жизни для того, чтобы у ребенка не возник страх перед школой.
- Не пугайте детей школой никогда. Активное нежелание учиться встречается у детей, которых напугали: «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!» или «В школу не возьмут», «Двойки будут ставить».
- Не приукрашайте будущее школьника, т.к. в школе не все бывает гладко и каждый ребенок испытывает некоторые трудности. Если вы ребенку расскажете все в розовом цвете, то придя в школу, ребенок столкнется с реальностью и будет разочарован.
- Организуйте доступное пространство для домашних занятий. У ребенка должны быть в легком доступе карандаши, краски, ножницы, раскраски, пластилин и другие предметы для различных поделок.
- Развивайте мелкую моторику рук ребенка различными упражнениями: раскрашивание, штриховка, вырезание, лепка, застегивание и расстегивание пуговиц, нанизывание бус, завязывание и развязывание лент, перебирание крупы и пр.

- Постепенно приучайте ребенка к тому, чтобы он мог заниматься одним делом в течение пятнадцати – двадцати минут, не отвлекаясь на другие дела.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Если мы предъявляем завышенные требования к ребенку, то у него может повыситься уровень тревожности. Он может быть и будет соответствовать вашим ожиданиям, но часто это бывает в ущерб его здоровью.
- Не впадайте в другую крайность, когда требования заниженные.
- Давайте детям право на ошибку. Ошибаться свойственно всем людям, даже тем, которые уже многое знают и умеют. А ребенок, который пошел в первый класс, будет делать большое количество ошибок. Главное не ругать его за это, а помогать исправлять их и преодолевать.
- Поддерживайте ребенка в трудных для него ситуациях и проявляйте сочувствие.
- Поощряйте в ребенке самостоятельность и формируйте ответственность.
- Никогда не критикуйте ребенка, особенно публично. Критиковать можно только поступки и поведение, не затрагивая при этом личности ребенка.
- Хвалите ребенка даже за небольшие успехи. Дети сами часто переживают свою неспособность что-то делать хорошо, из-за этого у них снижается желание, поэтому необходимо находить, за что похвалить ребенка, т.к. похвала может стимулировать его. Еще ребенку важно мнение родителя и если он его хвалит, то ребенок будет стремиться к улучшению.
- Хвалить можно за усердие, старательность, усидчивость, упорство в достижении. Не желательно хвалить детей за то, чем они обладают от природы: ум, красота, скорость реакции. Нужно хвалить за упорство в достижении, старательность, усидчивость. Так как есть люди с хорошими задатками, которые не стремятся чего-то достичь, не стараются и могут пустить свою жизнь под откос. И наоборот, люди с не высоким интеллектом, но стремящиеся к чему-то могут в жизни многого добиться.
- Учеба должна гармонично сочетаться с отдыхом, поэтому устраивайте детям небольшие праздники и сюрпризы. Это нужно для того, чтобы ребенок испытывал хорошее настроение. В такие моменты у людей вырабатываются гормоны радости, и это в целом позитивно сказывается на самочувствии человека и соответственно человек лучше воспринимает информацию.
- Создавайте спокойную атмосферу в семье. Очень важно, чтобы в семье была спокойная атмосфера. Если в семье постоянно конфликты, то дети из этих семей, хуже обучаются, у них больше проблем в школе. Ребенок, сидя на уроке, мысленно находится дома и переживает домашние неурядицы.
- Чаще обнимайте своих детей. Во время объятий вырабатывается гормон окситоцин – гормон любви и привязанности. Дети, которых обнимают и целуют здоровее и спокойнее себя чувствуют. Все это позитивно сказывается на самочувствии и успеваемости.
- Любите детей безусловно и говорите им о своих чувствах!!! Что значит безусловно? Это значит без каких-либо условий. Родитель, который говорит ребенку, что я тебя люблю, когда ты делаешь что-то и не люблю, когда делаешь не так, таким образом формирует в ребенке тревожное состояние.