

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №181»

## **Программа по работе с родителями**



**«КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД, КАК ЗАЛОГ  
ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С  
РОДИТЕЛЯМИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА».**

УДК 373.24  
ББК 74.200.51  
И 20

Авторский коллектив:  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»:  
Иванова Галина Владимировна, Приходько Марина Николаевна

Ответственный за выпуск:  
Карлаш Светлана Ильинична

Рецензенты:

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, кандидат психологических наук.

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист категории отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

И 20 Программа «Коучинговый подход, как залог эффективного сотрудничества с родителями в индивидуальном сопровождении развития ребенка» Карлаш С.И., Приходько М.Н., Иванова Г.В. - Издательство «Экоинвест», 2021, 45 с.

Программа нацелена на необходимость полноценного общения взрослого и ребенка, на повышение эффективности их взаимодействия. В ней рассматривается разработка и внедрение обновленной системы работы на основе технологии «Коучинг».

Программа построена на принципах позитивного родительства, коммуникативной культуры, основанной на уважении, соучастии, сотворчестве, любви и понимании, что помогает детям открыть в себе новые горизонты, способные помочь в дальнейшей социализации.

Содержание программы направлено на повышение психолого-педагогических компетенций родителей в области развития эмоциональной и поведенческой сферы, а также педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, как инструмента повышения качества образования.

Данная программа может быть использована педагогами дошкольных организаций и родителей дошкольников.

**УДК 373.24**  
**ББК74.200.51**

© Карлаш С.И., Иванова  
Г.В., Приходько М.Н.,  
2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                          |    |
| 1.1.      | Введение                                       | 3  |
| 1.2.      | Ожидаемые результаты реализации Программы      | 5  |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                   |    |
| 2.1.      | Принципы взаимодействия с родителями           | 7  |
| 2.2.      | Формы реализации Программы                     | 11 |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                  |    |
| 3.1.      | Условия реализации Программы                   | 12 |
| 3.2.      | Материально-техническое обеспечение            | 13 |
| 3.3.      | Развивающая предметно – пространственная среда | 13 |
| 3.4.      | Перспективное планирование коуч - сессий       | 13 |
|           | <i>Приложения</i>                              | 17 |
|           | <b>Библиографический список</b>                | 46 |

*«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».*

В.Сухомлинский

### 1. Целевой раздел

#### Введение

На этапе взросления ребёнка, у родителей часто возникают вопросы: как найти общий язык с ребёнком, как стать хорошим родителем, что сделать, чтобы ребёнок стал счастливым и успешным. Часто не все в жизни получается так, как хотелось бы: обстоятельства которые сильнее нас, нехватка знаний.

На сегодняшний день значение полноценного общения взрослого и ребенка велико. [2]. Всё чаще можно слышать выражения: наставляйте, воодушевляйте, тренируйте. Принцип «Сделай за меня» - практически не

действует. Встает вопрос, как этого добиться.

В огромном потоке информации, в последнее время мы все чаще наталкиваемся на технологию «Коучинг», которая раскрывается американским бизнес-тренером Тимоти Голви, как «Койчинг» - раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться.» [1] Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (тренер) не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с человеком. На самом деле очень важно дать человеку не готовые знания, а возможность сделать «открытие» самому.

*Коучинг для родителей* базируется на принципах *позитивного родительства*. Эти принципы выстраиваются на основе сотрудничества и любви. [3]

Коучинг – технология – инструмент влияния на результаты деятельности педагогов и родителей в целом, на способности ребёнка самостоятельно проявлять инициативу, делать выбор, беря на себя ответственность и принимать решения. В основе данной техники лежит интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), в которой родитель не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на открытые вопросы, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

Идеи коучинга провозглашал еще Сократ, он говорил: «Я не могу никого ничему научить, я только могу заставить думать». Эффективный коучинг в работе с детьми и родителями используется как определенный способ мышления. Он дает возможность установить общение между детьми и родителями, способствующее раскрытию неиссякаемого потенциала и множество скрытых ресурсов в их чадах.

Простые, но при этом эффективные инструменты коучинга помогают родителям стать сотрудниками для своих детей, учат поддерживать, выслушивать и, главное, заверять в своей любви. Только такое общение, основанное на уважении, соучастии, любви, понимании помогает детям максимально улучшить свои результаты по многим областям жизни, укрепить веру в свои силы, открыть в себе нечто новое, способное помочь в дальнейшей социализации.

Задача коуча (воспитателя) подвести родителя к пониманию, что ребёнок будет похож на своего родителя. Поэтому не надо воспитывать ребёнка, надо воспитывать себя.

**Новизна и практическая значимость программы** заключается во внедрении нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными

представителями), а также в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение психолого-педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

### **Цель:**

Повышение психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области развития эмоциональной и поведенческой сферы, а также социального интеллекта детей.

### **Задачи:**

- формирование у родителей навыков продуктивного общения с ребенком умения правильно реагировать на его проблемы и достижения (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам), желания помогать своему ребенку;
- выстраивание партнерских отношений в системе «ребенок-родитель - педагог»;
- поддержка семейного воспитания и содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, как инструмента повышения качества образования;
- объединение усилий взрослых для успешного развития ребенка-дошкольника

### **Направленность программы:**

- коуч-сессии с родителем;
- обучение родителей элементам коучинга, которые они самостоятельно смогут использовать в общении с ребенком.

### **Основные принципы реализации программы**

Важным условием эффективности реализации программы является также опора на следующие дидактические принципы:

- принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно - образовательного процесса;
- принцип партнерской позиции педагогов по отношению к семье и ее членам;

- принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
- принцип доброжелательного и без оценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
- принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- принцип научности;
- принцип конфиденциальности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе реализации программы у родителей:

- произойдет переосмысление своих взглядов на воспитание детей;
- откроют для себя много положительных качеств своих детей, выявят скрытый потенциал для дальнейшего развития ребенка;
- поймут, как найти подход в решении проблем, с которыми сталкиваются дети;
- сформируются навыки продуктивного, позитивного общения с ребёнком, желание помогать ему;
- улучшится рефлексия во взаимоотношении с ребенком.

## **2. Содержательный раздел**

Данная программа направлена на повышение педагогического статуса семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Так, как взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения), то педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Особенности коучинга в данной образовательной деятельности заключается во взаимодействии всех субъектов образовательных взаимоотношений выстраиваясь предельно индивидуализировано, ориентировано на конкретного ребенка, а, следовательно, имеет большой эффект.

Для достижение наибольшего эффекта в содержании программы предусмотрено по блокам:

**Блок 1. «Я – Родитель».** На данном этапе родителям дается возможность самим себе ответить на вопросы: Какой я родитель? Соответствую ли я своему представлению о «хорошем» родителе? Как стать хорошим родителем? Как справляться со своими негативными эмоциями? Что я должен делать, как родитель, чтобы ребенок вырос счастливым и успешным?

Как правило ответы на данные вопросы наталкивают родителей на понимание необходимости приобретения практических навыков продуктивного и позитивного общения со своим ребенком.

**Блок 2. – «Ребенок. Как с ним общаться?»**– этот этап посвящен детско-родительским отношениям. В нем даются такие понятия, как стиль семейного воспитания, родительская любовь, безусловное принятие ребенка таким какой он есть, как правильно разрешать конфликты с ребенком и т.д. В основу практических заданий так же вошли методики выявляющие особенности детско-родительских отношений, а также некоторые упражнения с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви.

**Блок 3. «Развитие познавательной и творческой активности ребенка!»** – этот блок посвящен развитию познавательной и творческой деятельности у ребенка. Здесь рассматриваются возрастные особенности формирования деятельности у детей. В качестве практических заданий используются игры и упражнения, которые могут использовать родители в домашних условиях.

**Блок 4. Тренинг детско-родительских отношений** – тренинг направлен на изменение установок и стереотипов поведения родителей; на развитие у них конструктивных навыков общения и взаимодействия с детьми, а также на повышение самооценки и обогащение эмоционального мира родителей. Детско-родительские мероприятия необходимы при каждом переходе ребенка в новую возрастную группу, когда у него появляется возможность и желание общаться с окружающими по-новому, из более взрослой позиции, а родители по разным причинам сохраняют с ними «более детский» стиль взаимодействия.

## **2.1. Принципы взаимодействия с родителями**

- **Принцип позитивного без оценочного принятия.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

- **Индивидуальный подход** необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, учитывать личный опыт родителей.
- **Сотрудничество, а не наставничество.** Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- **Динамичность.** Педагог должен учитывать образовательные потребности родителей и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагога с родителями.

### **Принципы позитивного родительства:**

- **Первый принцип — «ты можешь быть другим».**  
Даже растущий в вашей семье ребенок может быть другим – не таким, как принято у вас, не таким как принято в родительских семьях его мамы и папы. При воспитании детей очень важно давать место индивидуальности каждого человека, не только ребенка. В первую очередь, мы показываем своим примером – «я могу отличаться от других людей». Мы учим ребенка уважать свои нравы, свои особенности, какой сферы жизни они бы ни касались. Это может быть работа вахтовым методом или любовь к кошкам, да что угодно
- **Второй принцип — «ты можешь ошибаться».**  
Все ошибаются. Особенно часто люди ошибаются в детстве. И от того, как родители реагируют на ошибки ребенка, сильно зависит формирование огромного спектра решений, принимаемых на всю жизнь. Например, из этой области растут жизненные парадигмы «у меня все равно ничего не получится» или «если я не сделала с первого раза, то все, пробовать больше не имеет смысла». Знакомо? Дайте детям возможность ошибаться и видеть результаты принятых решений и совершенных поступков. Не старайтесь тут же исправить ошибку, пусть ребенок сделает это сам, пусть он по крайней мере попробует найти правильное решение.
- **Третий принцип — «Ты можешь проявлять негативные эмоции».**  
Классика жанра «не стучи ногами», «не кричи», «не плачь», «не расстраивайся



– все хорошо». Ну как хорошо? Если больно, обидно, плохо.... Оказывается, каждый человек имеет право на негативные эмоции. Но на что он не имеет права, так это — заставлять страдать других из-за своих негативных эмоций.

- **Четвертый принцип — «Ты можешь хотеть больше».**

Мудрецы говорят, что желания – это главный признак жизни. Пока человек хочет – он жив. Поэтому большое количество желаний, логично, характерно для детей. Не мешайте детям желать и мечтать. Вы не обязаны выполнять их желания «по щучьему велению», но и ограничивать само желание желать – неправильно. Мечты и желания двигают нашими детьми, они заставляют их искать варианты, учиться, просить помощи и побеждая, гордиться собой.

- **Пятый принцип — «Ты можешь сказать нет».**

Ребенок может быть не согласен, он может бунтовать, он может предлагать варианты, но последнее слово всегда за родителем. Родитель может согласиться с «нет»- позицией ребенка, ведь важно давать маленькому человеку пути для отхода или маневра. Важно уметь грамотно удовлетворять это «нет», но не менее важно иметь свое родительское «нет».

- **Принципы Милтона Эриксона:**

1. С людьми/детьми все ОК. Пожалуй, это один из самых удивительных принципов, с которыми мы сталкиваемся в психологии. Мы уже привыкли искать изъяны в себе, в других людях, в маленьких и больших детях. Мы возводим стены отчуждения от планов и детей, потому что вот.... А если взять и принять, что с нами, с нашими детьми и всеми остальными людьми все в порядке, что каждый ребенок наделен огромным талантом? Все изменится.

2. Люди/дети уже обладают всеми внутренними ресурсами, которые им нужны. Это тоже противоречит нашей обычной логике, ведь всегда чего-то не хватает, всегда находятся отговорки, что вот если бы... тогда бы. Об этом принципе коучи говорят: «В этом сила трансформационной беседы: она позволяет людям заглянуть в себя и собрать все их ресурсы для сознательной осведомленности, и сделать наилучший выбор. Таким образом, люди начинают успокаиваться, доверять, доказывают себе, что они уже обладают всеми внутренними ресурсами для своего успеха, они перестают нуждаться в советах или одобрении других».

3. Люди/дети всегда делают наилучший выбор, который могут в данный момент. Мы должны принять, что наши супруги и дети здесь и сейчас делают лучшее из того, что могут. Их выбор продиктован лучшими намерениями для них, даже если вам это здесь и сейчас не понятно. Но мы привыкли ожидать и сравнивать поступки наших близких со своими ожиданиями, поэтому так много

разочарований в семейных и детско-родительских отношений. Посмотрите с другой стороны – почему ребенок так поступил? Чего он хотел добиться? Об этом и следующий Эриксоновский принцип.

4. Каждое поведение имеет положительное намерение. Когда Вы верите, что положительное намерение сопровождает каждое поведение, это позволяет выйти на новый уровень понимания. Это создает возможность обрести осознанность, которая приведет к полезному изменению. Даже за разрисованными обоями стоит желание изменить мир, украсить его. За вырванными цветами стоит желание узнать «как это устроено». И наш выбор – отругать или показать достойный способ удовлетворения истинных потребностей.

5. Изменение неизбежно. Хоть иногда и хочется сказать «остановить мгновенье, ты прекрасно», но мы вынуждены принимать перемены. Дети открыты переменам, а мы должны быть открыты переменам в наших детях и в своей жизни. Дети растут очень быстро и изменения в них, порой молниеносны. И задача родителей – использовать каждый период роста ребенка с максимальной пользой.

### **Как стать коуч-родителями?**

Сначала мы **переучиваем свой мозг разговаривать с детьми в позитивном ключе:**

- ориентируемся не на проблему, а на решение
- ориентируемся на то, что «можно» вместо «нельзя»
- ищем позитивное намерение и стараемся удовлетворить его мирным способом и вообще во всем ищем плюсы.

Далее мы включаем **«активное слушание»**.

По сути, включая «активное слушание» родитель выключает себя. Мы опускаем свои ожидания, свои переживания и реакции и возвращаем ребенку его эмоции, его чувства, чтобы он мог их переварить и сделать ценными для себя.

Например, ребенок рассказывает, что с ним произошло в детском саду. Он подрался с Мишей из-за машинки. Мы разделяем его эмоции, ребенку становится проще, он учится проговаривать, прочувствовать. Если вы в этот момент будете просто слушать и «поддакивать», то, возможно, он полностью сам разберет ситуацию – почему это произошло, как можно было поступить иначе, как можно повести себя завтра в аналогичной ситуации и т.д.

И вот теперь мы подходим к **волшебным коучинговым вопросам**. **Какие они?** Они открытые, развивающие, преобразующие. Такие вопросы дают ребенку мотивацию к исследованию, они направляют его вширь и в будущее, они побуждают искать наилучший вариант решения задачи, проявлять инициативу, фантазировать, искать в себе скрытые ресурсы.

### **Правила волшебных вопросов:**

1. Они всегда подразумевают развернутый ответ. На такой вопрос нельзя ответить «да»/ «нет».
2. Открытые вопросы начинаются с вопросительных слов и обращены в будущее, на поиск решения: когда, что, насколько, какие и т.д. Слово «почему» используется только в связке «почему важно?» иначе оно превращается в обвинение. Примеры таких вопросов: «Почему тебе сейчас важно пойти на улицу?», «Что могло бы помочь тебе выполнить это задание?», «Насколько тебе ясно, как выполнять это упражнение?», «Какие варианты отдыха на выходные ты можешь предложить?».
3. Задавая вопросы, употребляйте во множественном числе варианты и превосходную степень. Например, «Какие самые веселые способы запомнить эти английские слова ты можешь предложить?», «Какие самые удивительные книги ты прочитал за это лето?», «Какие самые легкие шаги ты можешь сделать для достижения этой цели?»
4. Расширяйте видение, представление о ситуации при помощи простого «А еще?», «Что еще?», «Что тогда?» и т.д.
5. Задавайте чудесные вопросы (после 9 – 10 лет). Пусть ребенок представляет себя в лице любимого героя – как бы он поступил? Или спросите «если ты выиграешь эти соревнования, что ты почувствуешь, как это будет?».

## **2.2. Формы реализации программы**

- **Коуч – сессия.** Смесь психотерапии, обсуждения, высказывания идей с использованием метода «мозговой штурм», рассказов о личных историях педагогического успеха.

Каждая сессия состоит из следующих этапов:

- определение целей коученга (цели ставят перед собой сами родители);
- анализ текущей ситуации;
- уточнение целей, постановка задач;
- составление плана действий;
- результат, анализ, вывод.

Каждый из этапов может быть и отдельным занятием.

- **Тренинг детско-родительских отношений.**
- **Детско-родительский досуг**
- **Анкетирование**
- **Памятки**
- **Буклеты**

Лучше всего начать работу в направлении реализации программы с проведения анкетирования родителей (законных представителей). Анкетирование можно провести как на кануне, так и в первую коуч – сессию. Результаты анкетирования позволят родителям увидеть необходимость приобретения практических навыков продуктивного и позитивного общения со своим ребенком.

Первую коуч – сессию рекомендуется провести на первом установочном родительском собрании. Основная задача данной встречи заключается в осознании родителями, что «родитель-ребёнок» – это целая система, и от состояния и поведения родителя будет зависеть состояние и поведение ребёнка.

Родительское собрание в формате коуч – сессии поможет родителям посмотреть на свой стиль воспитания со стороны, даст возможность понять, что если им не нравится поведение малыша, то скорее всего это их вина, возможно именно они сделали или вложили в него нечто такое, что заставляет его быть таким. А самое главное, данная форма встречи поможет родителям найти ответ на вопрос помочь ребёнку стать другим?

Уже первая встреча позволит пробудить в родителях интерес к данной методике и вовлечь их в процесс воспитания и межличностного общения.

Немаловажно, в конце каждой встречи родителям выдавать памятки, основными понятиями занятия, а также дополнительными сведениями по данной теме. В конце рекомендуется прилагать список литературы, которую при желании родители могут почитать в целях дополнительного самообразования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Программой предусмотрено 9 коуч – сессий (1 раз в месяц). Продолжительность коуч – сессии определяется тематикой встречи. Группа формируется на добровольной основе (по желанию родителей, законных

представителей).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания**

Реализация программы «Коучинговый подход, как залог эффективного сотрудничества с родителями в индивидуальном сопровождении развития ребёнка» не требует особого оборудования и сложных материалов. В зависимости от темы, содержания сессии для организации встречи может быть использован музыкальный, кабинет изобразительной деятельности или групповая комната.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Для обеспечения реализации программы в должны быть созданы следующие условия:

- оформлена медиатека;
- наличие интерактивного оборудования, а также интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, проектор) для демонстрации мультимедийных презентаций по темам;
- оборудование и реквизит необходимый для проведения заседания согласно теме встречи.

### **3.4. Перспективно-тематическое планирование коуч - сессий**

| <b>Сроки</b> | <b>Мероприятие</b> | <b>Цели и задачи</b> | <b>Методические приемы</b> |
|--------------|--------------------|----------------------|----------------------------|
|--------------|--------------------|----------------------|----------------------------|

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>Коучинг<br/>родительского<br/>собрания<br/>«Коучинг в<br/>детско-<br/>родительских<br/>отношениях»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у родителей навыков продуктивного общения с ребенком умения правильно реагировать на его проблемы и достижения, желания помогать своему ребенку.</li> <li>- Выстраивание партнерских отношений в системе «Ребенок - родитель - педагог».</li> <li>- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, как инструмента повышения качества образования.</li> <li>- Объединение усилий взрослых для успешного развития ребенка дошкольника.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Какие мы родители»</li> <li>- Упражнения «Три зеркала», «Запрет», «Как слова действуют на ребенка»</li> <li>- Видеоролики «Интернет дороже сына», «Счастье-это просто...»</li> <li>- Практическая работы в группах</li> <li>- Рефлексия «Закончи предложение»</li> </ul> |
|-----------------|---|---|--|

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| Октябрь | «Учимся понимать своего ребенка»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать возможность взглянуть со стороны на свой стиль воспитания. Обмен опытом между родителями по вопросу воспитания своих детей.</li> <li>- Способствовать развитию положительные взаимоотношения между детьми и родителями.</li> <li>- Обучить навыки и практические методы решения проблемных ситуаций.</li> <li>- Показать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения «Представляете..», «Родители ребенок», «Ассоциации», «Цветик-семицветик»,</li> </ul>   |
| Ноябрь  | Педагогический альянс «Детский сад +семья» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с родителями по развитию детских способностей.</li> <li>- Вовлечение родителей в обсуждение проблемы влияния воспитателей и родителей на развитие способностей детей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мозговой штурм</li> <li>- Игра «Два дела»</li> <li>- Упражнения «Комплимент», «Угадай, что я рисую», «Печатная машинка»</li> </ul>            |
| Декабрь | «В семейном кругу»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ребенка любить и ценить свою семью.</li> <li>- Закреплять представления о семейных ценностях.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круг радости</li> <li>- Игра «Какой он - мой ребенок»</li> <li>- Упражнения «Семейные заповеди», «Семейный портрет», «Засели дом».</li> </ul> |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  |  | Релаксационная пауза «Подними ладошки выше»   |
| Январь  | «Соблюдаем права ребенка»                              | - Формирование комфортной социальной среды для дошкольников в ДОО и семье.   | - Игры «Права родителей и их детей», «Сундучок»<br>- Упражнение «О правах»<br>- Викторина «Права человека в сказках»<br>- Творческое задание                      |
| Февраль | «Мой ребенок талантлив»                                | - Сотворчество родителей с детьми, расти и развиваться вместе; раскрывать таланты детей; поддерживать и усиливать любовь всемье.<br>- Познакомить с различными методами рисования и лепки. | - Игра «Комплименты себе»   |
| Март    | «Любить нельзя наказывать»                             | - Воспитание самоуважения, достоинства и здоровой самооценки, которая является одним из важнейших факторов будущей успешной и гармоничной личности   | - Упражнения «Солнце любви», «За что мы любим?», «Ассоциации»   |
| Апрель  | «Детско-родительский досуг «Устами младенца о сказках» | - Приобщить родителей к совместному досугу с детьми, способствовать формированию общих интересов детей и взрослых, воспитать любовь к сказке, а также умение понимать своих детей.         | - Танец «А сказки гуляют по свету»<br>- Видеосюжеты<br>- Конкурсы: «Загадалки», «Рассуждалки», «Объяснялки», «Побеждалки»<br>- Подведение итогов<br>- Общий танец |



|            |                                    |   |  |
|------------|------------------------------------|---|--|
| <b>Май</b> | <b>Детско-родительский тренинг</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание Семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие Психологического напряжения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Дождик», «Яйцо», «Послушный — непослушный»</li> <li>- Арт-техника «Совместный рисунок»</li> <li>- Медитация «Портрет», «Похвалилки».</li> <li>- Аппликация «Семейная картина».</li> <li>- Памятка для родителей.</li> <li>- Медиа-презентация «В облаках любви».</li> </ul> |
|------------|------------------------------------|---|--|

## **Примерные конспекты коуч – сессий**

### ***Коуч - сессия №1.***

#### **Коучинг родительского собрания с элементами тренинга «Когда в семье «тяжелые» родители»**

##### **Задачи:**

- Формирование у родителей навыков продуктивного общения с ребенком умения правильно реагировать на его проблемы и достижения (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам), желания помогать своему ребенку.
- Выстраивание партнерских отношений в системе «Ребенок-родитель -педагог».
- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, как инструмента повышения качества образования.
- Объединение усилий взрослых для успешного развития ребенка

##### *Ход родительского собрания:*

**Педагог:** Хотите ли вы, не хотите ли  
Но дело товарищи в том,  
Что, прежде, всего вы родители  
А все остальное потом

#### **1. Приветствие. Психологический настрой. Упражнение «Три зеркала»**

Родителям предложили в первом зеркале нарисовать себя маленькими и испуганными, во втором - большими и веселыми, в третьем - счастливыми. *(Зеркалами послужили обыкновенные листочки белой бумаги, овальной или круглой формы).*

Задать вопрос родителям:

- В какое зеркало чаще всего хочется смотреться?
- В каком зеркале вы более симпатичнее?
- На кого вы больше всего похожи в том или ином зеркале?

#### **2. Вызов (побуждение к действию).**

**Показ видеоролика «Интернет дороже сына»**

## **Педагог:**

- Что вы об этом думаете?
- Какие мысли у вас появились?

### **3. Выступление**

**Педагог:** Детские годы—самые важные в жизни человека. Как они пройдут, зависит от взрослых. Главную роль в жизни маленького человека играет семья. Наша прямая обязанность - выявить причины спада положительных эмоций у детей.

Как при недостатке кислорода человек начинает задыхаться, так при дефиците ласки он болеет, становится нервным и раздражительным, у него случаются серьезные психические срывы. Часто это становится причиной болезней желудка, сердца, бессонницы и ослабления иммунитета.

Больше всего от отсутствия ласки страдают дети. Даже если таких детей завалить игрушками, это не помогает: недоласканные дети не умеют играть. Ведь у них нет опыта проявления любви и заботы. А потому и со сверстниками они не находят общего языка, со злости ломают чужие игрушки, становятся неуправляемыми и могут даже ударить. «Чтобы ребенок вырос здоровым и психически уравновешенным, нужно постоянно удовлетворять его потребность в нежных прикосновениях», - говорят специалисты центра сексологии и сексопатологии.

Когда мама инстинктивно гладит ребенка по голове, берет на руки, она даже не осознает всей значимости этих процедур: прикосновение матери не заменит никто и ничто. Если человек не познал в детстве любви и нежности, для него возможны лишь два пути: он спрячется под маской агрессивности или будет всю жизнь стремиться компенсировать недостаток ласки.

Чтобы ваш ребенок был психически и физически здоров, необходимо оберегать его от внутрисемейных разборок, неурядиц, чаще прислушиваться к нему, ставить себя на его место. Тогда у ребенка повысится успеваемость, улучшится соматическое здоровье, он будет психически уравновешенным и избавится от страхов. Он будет уметь сопереживать другим людям.

### **4. Организация работы: деление на группы**

**Педагог:** При входе вам были даны геометрические фигурки – при помощи них разделитесь на 4 группы.

## **«Правила работы группы»**

- доверительный стиль общения.
- общение по принципу «Здесь и сейчас»
- регламент высказывания
- искренность в общении
- конфиденциальность
- активное участие
- уважение к говорящему.

## **5. Реализация (осмысление и практика). Работа. Создание постеров**

Групповая работа. Каждой группе даны задания.

1. группа
2. группа
3. группа
4. группа

Разрушительные чувства для ребенка (*перечислить*)

«Трудные дети, вы откуда?» (*причины*) Как не «потерять» своего ребенка.

«Ты часть меня, я часть тебя...»

*Время работы – 3 минут. Работа по составлению постера.*

### **Защита 1 проекта. Разрушительные чувства для ребенка.**

*(1 команда представляет свой вариант ответа)*

**Педагог:** К сожалению, очень часто приходится видеть молодых родителей, которые, не стесняясь окружающих, издеваются над своими детьми. Нередко можно услышать от таких родителей «унижающие» фразы, оскорбляющие ребенка, выставяющие его на посмешище в глазах сверстников.

В психологии различают 6 основных видов эмоций. Какие самые неприятные? (*Гнев, злота, агрессия. Эти чувства можно назвать разрушительными – они разрушают и самого человека, его психику, здоровье; и его взаимоотношения с окружающими*).

Давайте представим «кувшин» наших эмоций. В первой – самой верхней его части (открывает 1 часть) – гнев, агрессия, раздражение. Подумайте, а от чего возникает гнев? (*Высказывания родителей*)

### **Упражнение «Как слова действуют на ребенка»**

**Цель:** формировать представление родителей о влиянии негативных слов на эмоциональное состояние ребенка.

**Педагог:** Сколько бы мы не слышали об исцеляющей силы доброго слова, но

говорим ужасные слова со страшным тоном, а потом карим себя, но «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь». Поэтому я предлагаю наглядно посмотреть влияние слов на ребенка. Слова ранят душу.

Кувшин с водой – это ребенок (чистота, наивность, простота);

Соль – это грубые, соленные слова;

Перец – это слова которые обжигают, обидные слова;

Горсть земли – безразличие, неуважительность к ребенку со стороны взрослого.

Соль, перец, земля в банку. Все это хорошо перемешивают – получаем состояние ребенка. Сколько времени должно пройти, пока все это осядет, забудется. А стоит только немножко взболтать и все поднимается вверх.

**Защита 2 проекта «Трудные дети, вы откуда?» (2 команда представляет свой вариант ответа)**

**Упражнение «Запрет»**

**Педагог:** Когда рождается ребенок, мы радуемся, думаем, какими родителями мы будем, как мы будем развивать и воспитывать нашего малыша. Первые три года жизни ребенка оставляют неизгладимый след не только в памяти родителей, но и в душе ребенка. За это время он проходит громадный путь в своем развитии. Он учиться видеть мир. Понимать значение окружающих предметов и пользоваться ими, общаться с людьми. Именно в первые годы жизни закладывается его отношение к людям, к себе, к миру. Первые детские впечатления накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь человека.

Для упражнения мне нужен 1 помощник - родитель. Вы - ребенок, а я - мать. До трех лет я ничего ему не запрещаю:

- мы вместе готовим кушать, я позволяю ему все, лишь бы он меня не отвлекал
- он убегает, а я догоняю его на улице
- он спит в нашей спальне на одной кровати и т.д.

**Педагог: *Исполнилось 3 года.***

Вы в кухне, готовите обед, не замечая, как малыш из кухонного шкафа достал муку и увлеченно лепит «пирожное»

- Что ты делаешь? (мама в ярости) - ребенку **завязываю руки**

***Исполнилось 5 лет***

Вы гуляете. Ребенок прыгает по луже.

- Ну как же так, ты уже такой большой!!! Должен понимать, что это не красиво плохо. **Завязали ноги**

***Исполнилось 7 лет***

Вечер. Время ко сну.

Дочь: «Мама, мне страшно, я хочу спать с вами...»

Мама: «Что ты еще придумала? Дети должны спать отдельно от взрослых, у тебя есть своя комната» **Завязали глаза**

***Исполнилось 9 лет***

Вы заходите с ребенком в магазин и встречаете там свою знакомую, начинаете с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает и задает вопрос:

«Мам, а кто такой д. Саша?»

Мать: «Ты что вмешиваешься во взрослые разговоры? И вообще ты что уши развесила, как не стыдно подслушивать!» **Завязали уши**

***Исполнилось 13 лет***

Ужин. Вся семья за столом. Вы с мужем начинаете о чем-то спорить. Дочь пытается сгладить ситуацию

- Mam, pap...

- А ты вообще не лезь во взрослые разговоры, тоже мне нашлась папина защитница **Завязали рот**

**Педагог:** Посмотрите на нашего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Все эти действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- не завязывать руки - а убрать муку выше
- не завязывать ноги – одеть резиновые сапоги
- не завязывать глаза – полежать с ребенком немного в его комнате
- не завязывать уши – разговаривать спокойным голосом, не ругаясь
- не завязывать рот- выслушать ребенка

**Педагог:**

- Скажите, пожалуйста, как вы чувствовали себя в роли маленькой девочки?
- Какие чувства вы испытали?

**Защита 3 проекта «Как не потерять своего ребенка»**

***(3 команда представляет свой вариант ответа)***

**Защита 4 проекта. «Ты- часть меня, я- часть тебя»**

***(4 команда представляет свой вариант ответа)***

**Педагог:** Мы не довольны всем, что делает ребенок, забыв о том, что это всего лишь ребенок и ему нужна наша помощь и поддержка.

*Объятия:*

- Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, - это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. Вы просто его обнимайте.

- Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимы восемь объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально - 12 раз в день! И, между прочим - не только ребенку, но и взрослому.

Ребенку знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, переходящие в нервно-психические заболевания.

## **6. Видеоролик «Счастье- это просто...»**

## **7. Рефлексия «Закончи предложение»**

- Давайте сейчас поделимся своими впечатлениями по такой схеме:

1. Сегодня было...
2. Мне хочется...
3. Я научилась...
4. Взяла полезное....
5. Другое...

Участники на стикерах делают записи и крепят на доску.

## **Коуч – сессия №2.**

### **«Учимся понимать своего ребенка»**

**Цель:**

1. Создать возможность взглянуть со стороны на свой стиль воспитания. Обменопытом между родителями по вопросу воспитания своих детей.
2. Развить положительные взаимоотношения между детьми и родителями..
3. Получить навыки и практические методы решения проблемных ситуаций.
4. Узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и

действия формируют жизненный сценарий детей.

**Педагог:** Добрый вечер! Сегодня мы поговорим о том, правильно ли мы понимаем своего ребенка. В тесном семейном кругу постараемся узнать новое о самих себе и о своих детях.

### **Упражнение «Представляете..».**

**Цель:** установление контакта между родителями; дать понять, что все испытывают те или иные трудности и проблемы в процессе воспитания детей; из любой ситуации всегда есть достойный выход.

**Инструкция:** Родители разбиваются на пары и в течение 4-6 минут рассказать друг другу о себе, о своих трудностях воспитания ребенка. После этого каждый участник должен представить своего партнера другим родителям. Представление начинается со слов: «Представляете..»

**Педагог:** Часто родителям кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злости, стремится «насолить» родителю, однако так бывает далеко не всегда. В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

- требование внимания или комфорта;
- желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;
- месть, возмездие;
- утверждение своей несостоятельности или неполноценности.

### **Упражнение «Родитель и ребенок».**

**Цель:** Грамотно организовать процесс воспитания, плодотворно строить взаимодействие в семье.

**Инструкция:** Выбирается родитель и ребенок.

**Педагог:** Попробуем рассмотреть следующие ситуации:

#### **Ситуация 1.**

**Педагог:** Ребёнок рассказывает, как умудрился намочить всё, что только было возможно из своей одежды в единственной весенней луже, в тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подружкой. (*подсказка: рассказывать от имени ребёнка, озвучивая возможный ход его мыслей*). И реакция мамы, когда она увидела промокшего ребенка...

#### **Ситуация 2.** Выбирается родитель и ребенок.

**Педагог:** Уважаемые родители! Вы очень спешите, прибежали в детский сад за



своим ребёнком. На улице Вас ждёт машина, а дочь (сын) капризничает, не хочет одеваться. Ваша реакция, действия и т. д.?

### **Ситуация 3.**

**Педагог:** Вы в магазине и ребенок требует, чтобы вы купили ему очередную машину или игрушку. Ваши действия? (ребенок уже на грани истерики)

### **Ситуация 4.**

**Педагог:** У вас плохое настроение или вы опаздываете на работу, привели ребенка в детский сад, а он не хочет идти в группу, капризничает. Ваши действия?

### **Ситуация 5.**

**Педагог:** Ребенок что-то натворил или испачкался, Он должен это рассказать маме, зная при этом что мама будет ругаться. Ваша реакция на признание?

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто может воспитать счастливого ребенка? Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

### **Упражнение «Ассоциации».**

**Инструкция:** группа делится на 2 команды.

1 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «счастливый ребёнок».

2 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «эффективный родитель»

**Педагог:** Существуют ли какие-нибудь практические приемы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни? Мы познакомимся с одним из таких приемов, и называется он активное слушание. Умение слушать – навык, необходимый каждому человеку. Часто мы неправильно истолковываем этот термин. Ведь с трудом дающееся молчание и ожидание своей очереди высказаться в ответ на речь собеседника вовсе не означает умения слушать. Тем более, если ваш собеседник – подросток, ревниво отстаивающий свою точку зрения, многое воспринимающий в штыки и в любой момент готовый обидеться и замкнуться. Как же и когда необходимо активно слушать? Это стоит делать во всех ситуациях, когда ребенок (подросток) расстроен, потерпел неудачу, ему больно, стыдно. Т.е. когда у него эмоциональные проблемы.

*ПРАВИЛА активного слушания:*

1. Повернуться лицом к ребенку. Глаза на одном уровне.

2. Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
3. Держать паузу, давая ребенку время на обдумывание.
4. Обозначить чувства, испытываемые ребенком. Поддержка вызывает позитивные эмоции.

### **Упражнение «Два стиля общения»**

1. Позиция «красного карандаша» (Ничего удивительного...)
2. Поддерживающее общение (Все равно ты молодец...)

### **Упражнение «Цветик-семицветик»**

**Цель:** обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих мыслей и чувств.

Каждая команда получает цветок с семью лепестками, на каждом из которых сформулированы незаконченные предложения и оставлено свободное место для ответов. Прежде чем участники приступят к работе, тренер собирает всех в круг и объясняет правила выполнения упражнения, продемонстрировав ответы на собственном примере. Затем упражнение проходит в диадах.

Взрослый и ребенок по очереди завершают предложения. Если ответы в командах решено давать письменно, можно взять лепестки домой и попросить других членов семьи продолжить предложения. Ответы на вопрос должны быть краткими.

Варианты незаконченных предложений на лепестках могут быть следующими:

- Я радуюсь, когда...
- Мне весело, когда....
- Я волнуюсь, когда....
- Я огорчаюсь, когда.....
- Мне хочется плакать, когда...
- Я люблю, когда....
- Я хочу, чтобы ты...

После окончания упражнения представители диад делятся своими впечатлениями в свободной форме, по желанию могут рассказать, что их удивило в ответах партнера.

**Педагог:** Уважаемые родители, мы думаем, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми.

Наш личный пример является более воспитывающим, чем любые нравоучения. Наша встреча наэтом окончена. Спасибо за внимание.

### ***Коуч – сессия №3.***

#### **Педагогический альянс «Детский сад + семья»**

##### **Цель:**

1. Взаимодействие с родителями по развитию детских способностей.
2. Вовлечение родителей в обсуждение проблемы влияния воспитателей и родителей на развитие способностей детей.
3. Раскрыть позицию дет.сада: ответственность педагогов за развитие детей не является всеобъемлющей, часть её лежит на родителях.

**Педагог:** Добрый день, дорогие родителя! Сегодня мы поговорим о совместном воспитании детей. Воспитание детей в детском саду и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Без семьи мы – я имею в виду педагогов – были бы бессильны.

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладеть профессией воспитателя. Педагоги детских садов профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей и поэтому я сегодня вам предлагаю поиграть в деловую игру «Детский сад+семья».

На ваших столах цветные таблички красные и желтые. Эти же таблички делят Вас на родителей и педагогов, пожалуйста, их разверните, посмотрите, что на них написано. Итак, за красным столом – педагоги, за желтым родители. Но нам еще нужно выбрать экспертную комиссию (выбирают экспертную комиссию).

Наша игра состоит из 3 блоков, в каждом блоке вам будут предложены вопросы с вариантами ответов. Вы должны будете выбрать ответы на вопросы соответственно позиции родителя или воспитателя.

На работу по каждому блоку вам дается не более 5 минут. После чего вам надо будет зачитать свои ответы и обосновать их выбор. Затем бланки с вашими ответами будут переданы экспертам.

Задача экспертной группы состоит в том, чтобы выделить те варианты ответов, которые выбраны единогласно всеми участниками игры и те которые были выбраны большинством, а так же определить спорные вопросы. Пока они подводят итоги по каждому блоку, у нас будут минутки активного отдыха. Надеюсь вам все понятно? И так вопросов нет, переходим к 1 блоку.

*Минутки активного отдыха.*

### **1 упражнение «Комплимент»**

Играющие встают в круг. Ведущий предлагает играющим от лица родителей и педагогов сделать комплимент.

### **2 упражнение «Угадай, что нарисовано»**

Вызывается один участник игры. Ему предлагают с помощью мимики, эмоций, жестов изобразить, что нарисовано на картинке. Остальные участники должны угадать.

### **3 упражнение. «Печатная машинка»**

Педагог, предлагает всем встать в линеечку и на стихотворение «Наша Таня» выполнять определенные движения. На слова - присесть в соответствии с текстов, на запятую – хлопнуть, на точку – подпрыгнуть.

**Педагог:** С кем же в течение дня общаются наши дети? Кто так или иначе оказывает воздействие на ребенка? (ответы родителей).

*Мозговой штурм.*

**Педагог:** Разделитесь на 2 группы: «Родители», «Педагоги». Обсудите в своих группах вопрос: Что такое воспитание? Ответы запишите. (2 листа ватмана).

Обсудить ответы обеих групп, найти общие позиции.

**Педагог:** А как вы считаете, детский сад является семьей? Какую роль играет детский сад в воспитании и развитии детей? (ответы родителей.)

- Вы правы, только взаимодействие детского сада и родителей может способствовать успешному и благополучному развитию ребенка.

### **Игра «Два дела»**

**Цель:** Показать родителям, насколько нелегко бывает воспитателям отвечать на многочисленные вопросы родителей, следить за детьми, выполнять свои обязанности.

Участники объединяются в подгруппы из 4 человек. Выбирается один водящий, второй человек становится перед водящим и показывает ему движения, водящий должен повторять, копировать за ним все движения. Двое других становятся около водящего слева и справа и задают ему одновременно вопросы. Водящий должен отвечать на них. Веж то делается одновременно.

*Вопросы к игре «Два дела»*

- Как сегодня вел себя мой сын? Поел ли он сегодня на обед?
- А мой ребенок сегодня делал открытку?
- Вы можете нас убрать с питания, нас не будет? Почему вы сегодня не гуляли?
- А когда в нашей группе утренник ко Дню Космонавтики?
- С кем сегодня моя дочь не поделила куклу?
- С кем подрался мой сын?

- Как сегодня моя дочь пела?
- Что нужно принести для выставки к 8 марта? Почему вы гуляете каждый день, на улице холодно? А когда вы идете в отпуск?
- Где наши чешки?
- Что вы чувствовали, когда делали все одновременно? *(ответы родителей)*
- Как вы думаете, воспитателям легко уделять внимание и детям, и родителям?

**Вывод:** Именно совместная деятельность педагогов и родителей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща.

#### *Коуч – сессия №4.*

#### **«В семейном кругу»**

**Цель:** Учить ребенка любить и ценить свою семью. Закреплять представления о семейных ценностях.

**Педагог:** Добрый вечер! Почему так важно любить свою семью? Семья – это счастье, семья – это дом, где любят и ждут, и не помнят о плохом.

#### **«Круг радости»**

**Педагог:** Давайте с вами встанем в «Круг радости» и поздороваемся, пусть каждый из вас по очереди вытянет из волшебного мешочка карточки с изображением и поздоровается со всеми участниками так, как указано на рисунке *(карточки с символами – улыбка, объятия, рукопожатие, помахать рукой)*. Надеюсь, вы сразу догадаетесь, как вам приветствовать всех. Дети и взрослые здороваются по знаку на символе.

### **3. Упражнение «Засели дом»**

**Педагог:** У каждого человека есть близкие и дорогие ему люди – это его семья.

- Какие бывают семьи? Семьи бывают разные: большие и маленькие, веселые и серьезные, шумные и скромные. Семья всегда понимает и поддерживает нас, как хорошо, когда семья дружная, счастливая, когда все любят друг друга.
- Для чего создаются семьи? Семьи создаются для того, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи – очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство. Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах. Сейчас, находясь здесь, вы тоже живете одной большой семьей, вместе разделяете свои радости, удачи и неудачи друг друга.

- Вот перед вами такой красивый и уютный дом, в котором живет семья.
- Как вы думаете, кто живет в этом доме? (*мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра*).
- Что делает каждый из членов семьи? Какие у них обязанности? (*материальное обеспечение семьи, зарабатывание денег, приобретение продуктов и приготовление пищи, воспитание и обучение детей, мытье посуды, забота о чистоте и внешнем виде одежды, белья, уборка квартиры, ремонт вещей и квартиры, забота о здоровье, уход за больными, приготовление уроков*).
- Какое у них настроение? (*ответы детей*).

Сейчас наш дом пуст и ваша задача заселить его. Я раздам вам силуэты, и за несколько минут вы должны будете раскрасить и поселить его в этот дом, и подумать что еще должно присутствовать в доме, чтобы эта семья жила счастливо и дружно.

#### **Обсуждение:**

- Кого из членов семьи ты выбрал? Почему?
- Какую роль выполняет твой член семьи?
- Что надо сделать, чтобы семья была дружной?

#### **Релаксационная пауза «Подними ладошки выше»**

**Педагог:** Спасибо вам, ребята, за интересные ответы, мы смогли услышать от вас много нового. Давайте немного отдохнем и проведем релаксационную паузу «**Подними ладошки выше**». Займите свои места возле стульчиков и слушаем и повторяем за мной.

**Педагог:** Подними ладошки выше и сложи над головой. Что же вышло?

**Дети:** Вышла крыша. А под крышей мы с тобой.

**Педагог:** Подними ладошки выше, а потом сложи дугой. Что же вышло?

**Дети:** гуси вышли. Вот один, а вот другой.

**Педагог:** Подними ладошки выше и сомкни перед собой. Что же вышло?

**Дети:** Мостик вышел. Мостик крепкий и прямой.

#### **Рефлексия Свеча»**

**Педагог:** Мы завершаем наше тренинговое занятие. Для этого зажигаем волшебный огонек, *передаём свечу по кругу* и высказываем свое мнение о сегодняшней встрече, что запомнилось вам, что было особенно трудно выполнить и подарим друг другу *теплые слова* на завтрашний день.

#### **Игра «Какой он – мой ребенок»**

**Педагог:** Задача - определить, каким вы, родители, видите своего ребенка.

Для этого каждый из вас возьмет нарисованную ладошку, на изображении

каждого пальца напишите по букве имени ребенка. Затем расшифруйте буквы, напишите качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. (например в - весёлый)

В центре ладони можно изобразить символ, кем является ваш ребёнок в семье.

**Педагог:** Семейные заповеди можно рассматривать как своего рода ценности, существующие в семье. Благодаря семейным ценностям мы учимся взаимопониманию в семье.

### **Упражнение «Семейные заповеди».**

**Педагог:** Напишите список семейных заповедей (*обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи*). «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие - нет».

Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. Это позволяет сравнить свои представления о своей семье с представлениями других.

«Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие - нет».

### **Упражнение «Семейный портрет».**

Каждый участник на отдельном листе рисует свой семейный автопортрет: себя и свою семью - в любой художественной манере (реалистической, символической, абстракционистской и т. д.). Листы не подписываются и не показываются другим участникам. После того как все нарисовали и сдали свои рисунки ведущему, он организывает из всех участников «экспертную комиссию», которая определяет авторов рисунка. Каждый «эксперт» получает рисунок неизвестного художника, и его задача состоит в том, чтобы догадаться, чьему перу принадлежит «полотно», и обосновать свои предположения. Оказывается, что рисование семьи для взрослых людей столь же увлекательно, как и для многих детей.

**Педагог:** Уважаемые родители, воспитание детей — это не только обеспечение потребностями такими как: комфорт, безопасность, еда и материальное обеспечение, но и помощь в здоровом эмоциональном состоянии ребенка.

— Понимая это, можно добиться гармонии в семье, полного взаимопонимания с ребенком. Тогда Ваши дети будут самыми счастливыми. Наша встреча на этом окончена. Спасибо за внимание.

**Коуч – сессия №5.**

**«Соблюдаем права ребенка»**

**Цель:** Формирование комфортной социальной среды для дошкольников в ДООи семье.

**Педагог:** Добрый вечер! Дошкольное образование - чудесная возможность для ребенка завести друзей и раскрыть своих таланты и способности. Но только если его права в должной мере будут соблюдаться как работниками детского сада, так и его родителями.

Маленький ребенок, как и любой гражданин страны, имеет свои права и свободы, которые гарантированы государством и не должны нарушаться. Семейный кодекс гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей».

### **Игра «Права родителей и их детей».**

**Цель.** Совместно описать права родителей и детей.

**Педагог:** «Образуйте пожалуйста две команды: «Родители» и «Дети». В командах вам необходимо придумать и записать те права, которыми, по вашему мнению Вы (как родитель или как ребенок) обладаете». Затем получившееся обсуждается и принятые права выписываются для наглядности на доске.

Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы осуществлять систему работы по правовому воспитанию всех субъектов образовательного процесса, а именно педагогов, родителей (законных представителей) и самих воспитанников.

В дошкольных организациях соблюдаются следующие права детей:

- право на охрану здоровья,
- право на образование,
- право на игру,
- право на защиту и помощь.

## **Организационно – поисковый**

### **1. О правах в стихах.**

Послушайте стихотворение, в котором говорится о правах ребёнка:

«Только ты на свет родился, право первое твоё:

Получи, чтоб им гордиться имя личное своё (*право иметь своё имя, не называть никого по кличке*).

Очень трудно самому жить на свете одному.

Правом с мамой жить и папой пользуйтесь везде, ребята (*право жить в семье, иметь семью, право на неприкосновенность семьи*).



Я росточком недоволен, и пока не так силён. Но не смей мне делать больно! — есть у нас закон такой (*право на защиту от посягательств на честь и репутацию*).

Если жар. Всё тело ломит и совсем не до игры.

То позвать врача на помощь тоже право детворы (*право на врачебную помощь*)

Чтоб с наукой подружиться, с книжкой маленькой в руке Правом пользуюсь учиться на родимом языке (*право на обучение на родном языке*)

Подросла, взяла я книжки и пошла я в первый класс. В школу ходят все детишки — это право есть у нас (*право на обучение.*)

Будь ты слабым или сильным, белым, чёрным всё равно. Ты родился быть счастливым — это право всем дано»

– Когда вы родились, каждому из вас родители дали, что?

– Каждый ребёнок должен жить с кем?

– Если вы вдруг, заболели, то на что вы имеете право?

После детского сада, вы обязательно отправитесь учиться в школу, потому что, каждый из вас имеет право... образование

– Сейчас, ребята, вы ходите в детский сад, но скоро вы пойдёте в школу. А для чего?

Правильно. Ведь без знаний, вы не сможете стать врачами, космонавтами, лётчиками, водителями и т. д.

Дидактическая игра «Радость и печаль»

– Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует – солнышко.

– Нарисовали красивую картину;

– Подрались с другом;

– Съели манную кашу;

– Убрали игрушки на место;

– Порвали книгу;

– На прогулке замарали куртку;

– Разбили чашку;

– Уступили место в автобусе бабушке;

– Помогли маме с уборкой;

– Отыскали потерянные бабушкой очки;

– Разбили чашку;

– Помогли маме с уборкой

Дети рассказывают о своих семьях, показывают фотографии.

Выполняют движения физминутки и повторяют слова вместе с педагогом. Играют в игру соблюдая правила. Поднимают тучку или солнышко, оценивают поступки.

**Упражнение «О правах».** (Упражнение разработано Лебедевой Е. И. и Ежовым Д. И. для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка».)

Педагог делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15—20 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне «горячо»), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о том, сколько времени отводится на обсуждение каждого пункта, обычно это занимает не более 3-5 минут.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

Еще одна рекомендация: ведущему лучше самому разделить членов группы на «родителей» и «детей», определив в группу «детей» наиболее центрированных на своей родительской позиции взрослых. Необходимо также напомнить «детям», что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве. Группа может оговорить, в каком возрасте будут находиться «дети», которые пишут права, исходя из своих интересов (права шестилетних детей могут значительно отличаться от прав подростков).

**Педагог:** В последние годы, все чаще стали говорить о правах детей. Но для большинства из нас это лишь абстрактное понятие – мы, взрослые, и своих прав толком не знаем, что уж говорить о «детских».

Насколько Вы осведомлены в области правовых вопросов и как понимаете содержание правовых документов? Готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми? Ответить на эти вопросы поможет викторина.

### **Викторина «Права человека в сказках»**

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их правона

неприкосновенность жилища? (*«Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»*).

2. Героине какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка» Г.Х.Андерсен*)

3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка – путешественница» Гаршин*).

4. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*«Серая шейка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»*).

5. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (*Право на жизнь*)

6. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (*Право на неприкосновенность*).

7. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (*Похищение детей*).

### **Творческое задание**

**Педагог:** Предлагает нарисовать для героев сказки «Теремок» новый дом, в котором они смогли бы жить долго и счастливо.

*Раскладывают карточки, находят домики для животных. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и рассказывают истории из своей жизни.*

### **Игра «Сундучок»**

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

1. Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (*О праве на имя*).

2. Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (*О праве на заботу и любовь*).

3. Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (*О праве на имущество*).

4. Конверт - О чём напоминает конверт? (*Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать*).

5. Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (*О праве на образование*).

6. Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (*О праве ребёнка быть вместе с мамой*).

**Педагог:** Уважаемые родители, сегодня Вы многое узнали о правах детей. *Помните:* «Если ребенок смеется - значит, мы все сделали правильно». Наша

встреча наэтом окончена. Спасибо за внимание.

*Коуч – сессия №6.*

### **«Мой ребенок талантлив».**

**Цель занятия:** сотворчество родителей с детьми, расти и развиваться вместе; раскрывать таланты детей; поддерживать и усиливать любовь в семье. Знакомство с различными методами рисования и лепки.

**Педагог:** Добрый день, дорогие родители. С первых моментов рождения, все родители думают, что их ребенок самый умный, уникальный и лучший. И Вы правы!!! Но каким же талантливым родителем должен быть взрослый, чтобы вовремя заметить и бережно развивать таланты и способности своего ребенка!

Но прежде, чем мы начнем учиться правильно направлять своих детей, давайтевспомним: за что я могу похвалить себя?

#### **Игра «Комплименты себе»**

**Цель:** развивать позитив.

Родители стоят в кругу. Каждый родитель, передавая мячик соседу, который стоит справа, делаем себе комплимент - описывает какой он хороший, начиная со слов «А я...» (А я - талантливая).

**Педагог:** Какие Вы все одаренные, способные. Так же и Ваши дети уникальны и талантливы.

Вашему вниманию предлагаем посмотреть слайд шоу. Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает ее. Если ничего не дать ничего и не получишь. Каждый ребенок талантлив по-своему. Многие дети обладают прекрасным чувством юмора. У них хорошая память, и они изобретательны, в том числе и на шалости. Талант даже большой, останется не распознанным, если между ребенком и взрослым нет доверительных отношений. Талант, не говоря уже о скромных поначалу способностях, о склонностях проявляются лишь в атмосфере теплоты и доброжелательности, любви и заботы. Окруженные любовью дети развиваются интенсивнее.

Дети любого возраста очень любят рисовать. Рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка, учит его думать и анализировать, помогает закреплять знания о цвете и форме, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Я хочу вам показать, очень интересный метод рисования

«Штриховка»

**Педагог:** Штрих – это линия. Линия может быть короткой или длинной, широкой или тонкой, едва заметной. Линия может быть наклонной, в несколько рядов, может быть волнообразной. И так прошу вас взять карандаш и бумагу и нарисовать в центре круг, от этого круга мы рисуем короткие черточки по кругу в два или три ряда. У нас получился цветок, но он не так прекрасен, и ему надо, что то добавить. *(Ответы родителей)*.

Когда дети рисуют, они всегда давят на карандаш. Мы чаще всего им говорим:

«Нельзя давить (сильно нажимать) на карандаш.»

Но мы перестраиваем свое мышление: заменяем негативные формулировки обращения к детям на позитивные: «Нельзя давить (сильно нажимать) на карандаш.» меняем на: «Можно легко надавливать на карандаш»

Дети не рождаются уже умеющими рисовать, писать, считать. Они этому учатся в деятельности, то есть овладевают способами действий. Задача родителей – направлять и помогать:

**Например: Что у тебя получилось, что не получилось? Как нам исправить ошибку?**

Помогайте им в поисках своих решений. Помните, что талант проявляется лишь в атмосфере теплоты и доброжелательности, любви и заботы.

### *Коуч – сессия №7.*

#### **«Любить нельзя наказывать»**

**Цель:** Воспитание самоуважения, достоинства и здоровой самооценки, которая является одним из важнейших факторов будущей успешной и гармоничной личности.

**Педагог:** Добрый вечер! Любить нельзя наказывать - где поставить запятую или как взаимодействовать с ребёнком. Что значит воспитывать ребёнка? Нужно ли вообще заниматься воспитанием или достаточно просто любить своё чадо?

Можно и нужно ли что-то запрещать ребёнку? Любой родитель хотя бы раз сталкивался с подобными вопросами.

Чтобы ответить на эти и другие вопросы нужно быть грамотным воспитателем: любящим, понимающим, терпеливым, строгим, когда нужно, но не приемлющим насилия.

#### **Упражнение «Солнце любви»**

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

**Педагог:** Предлагаю взять Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Общаясь с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нравятся нам или нет. Но родительская или детская любовь – это дело другое! Давайте попробуем определить, какие качества в родителях и детях мы ценим, принимаем.

### **Упражнение «За что мы любим?»**

**Педагог:** Давайте попробуем определить, какие качества в родителях и детях мы ценим, принимаем. Задание будем выполнять письменно. Возьмите лист бумаги и укажите, сколько сможете, качеств, которые вам особенно нравятся в Вас как в родителях и в Ваших детях.

Обсуждение высказываний.

**Педагог:** В заключении, я предлагаю упражнение «Ассоциации».

### **Упражнение «Ассоциации».**

Участники становятся в круг и бросают друг другу мяч, при этом они называют ассоциации на слова «семья», «родители», «дети». Желательно, чтобы каждый участник высказался.

**Педагог:** Уважаемые родители, наша задача научить ребенка уважению к старшим, к своим и чужим границам, но одновременно воспитывать самоуважение, достоинство и здоровую самооценку, которая является одним из важнейших факторов будущей успешной и гармоничной личности. Любить нельзя наказывать, где поставить запятую – решайте сами.

- Наша встреча на этом окончена. Спасибо за внимание.

## ***Коуч – сессия №8.***

### **«Устами младенца о сказках».**

**Цель:** приобщить родителей к совместному досугу с детьми, способствовать формированию общих интересов детей и взрослых, воспитать любовь к сказке, а также умению понимать своих детей.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, авторских,

сказок *Дети исполняют танец под песню в исполнении В. Толкуновой «А сказки гуляют по свету»*

**Педагог:** Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас на программе «Устами младенца», в которой мы взрослые - учимся понимать детей. Вы знаете, чем старше мы становимся, тем чаще нам хочется вернуться в детство и поверить в сказку!

*На экране появляются видеосюжеты с рассуждениями детей о роли сказки в жизни людей.*

**Педагог:** Сегодня мы поговорим о сказках и обо всём, что с ними связано. А у нас в гостях замечательные команды.

1. За первым столом сегодня играет семья .....: мама Аня - в детстве мечтала стать...
2. За вторым столом - соперники нашей первой команды семья... и т.д.

**Педагог:** Приступим. Вас ждёт первый конкурс «Загадалки»

### **Конкурс «Загадалки»**

#### ***Выбегают 3 детей:***

- 1 **ребенок:** Вам нужно угадать, как можно больше слов, которые будет говорить ведущий.
- 2 **ребенок:** После каждой фразы, вам нужно будет угадать, что это?
- 3 **ребенок:** У вас 60 секунд.

**За правильный ответ - 2 балла.**

**Педагог:** В каждой команде отвечает кто-то один, другой подсказывает. Итак, время пошло.

#### ***Вопросы 1 команде***

1. Трёх, шести, двенадцати головый? (*Змей Горыныч*)
2. Друг Ивана-царевича? (*Серый Волк*)
3. Кто довез Герду до Лапландии? (*Олень*)
4. Где родилась Дюймовочка? (*В цветке*)
5. Пошаливали, детей уносили. (*Гуси-лебеди*)
6. Что идет-бредет сама собой? (*Ступа*)
7. В кого превратила Инге Болотница? (*В птичку*)
8. На чём ездил Емеля? (*На печке*)
9. Мечты всех хозяек? (*Скатерть-самобранка*)
10. Сказочный квартет животных. (*Бременские музыканты*)
11. Зачем Иван Царевич и Серый волк отправились в сад? (*За молодильными яблоками*)
12. У него жена кикимора? (*Леший*)

### **Вопросы 2 команде**

1. Где спрятана смерть Кощея? *(На конце иглы)*
2. Хозяйка избушки на курьих ножках? *(Баба-Яга)*
3. Волшебная шапка. *(Невидимка)*
4. Кто несёт богатыря через леса через моря? *(Колдун)*
5. В кого превратили Финиста-ясна Сокола? *(В чудище)*
6. Кто служит царевне? *(Бурый волк)*
7. К кому попала девочка Инге? *(К Болотнице)*
8. Кто помогал Хаврошечке? *(Коровушка)*
9. Как звали сестру Белоснежки? *(Краснозорька)*
10. Кого искала Герда? *(Кая)*
11. Кто спас Дюймовочку от холода? *(Мышь)*
12. Куда упала Стрела Ивана-Царевича? *(На болото)*

### **Вопросы 3 команде**

1. Есть у царя. *(Корона)*
2. Повелитель воды. *(Водяной)*
3. Самая быстрая сказочная обувь. *(Сапоги-скороходы)*
4. На каких дорожках следы невиданных зверей? *(Неведомых)*
5. Что стелется по тундре в назидание о маме-кукушке? *(Красный мох)*
6. Кто обманул Настеньку и закрыл ставни? *(Сёстры)*
7. Что несла Красная Шапочка бабушке? *(Пирожки)*
8. Кому помогла щука? *(Емеле)*
9. Кто так говорил: «Кружите меня, кружите, обворожительная» *(Жук)*
10. Кто заколдовал Царевну в лягушку? *(Кощей)*
11. Кого превратили королевича в сказке Белоснежка и Краснозорька? *(В медведя)*
12. Что в сказке дорогу укажет? *(Камень, клубочек)*

### **Вопросы 4 команде**

1. Нужна для перемещения Бабы-Яги. *(Ступа, метла)*
2. Он над золотом чахнет. *(Кощей)*
3. На право – песнь заводит, налево - сказки говорит. *(Кот учёный)*
4. Без чего не откроется вход в волшебную пещеру? *(Без волшебных слов)*
5. Что просила привезти Настенька отца из заморских стран? *(Аленький цветочек)*
6. В кого превратилась мама непослушных детей? *(В кукушку)*
7. Какое дерево выросло из косточек коровушки? *(Яблонька)*
8. Кого съел волк? *(Красную шапочку, бабушку, коня, козлёнка)*
9. Кто спалил лягушачью кожу? *(Иван-царевич)*
10. Что подарила Герда речке? *(Башимачки)*



11. Как зовут самую маленькую девочку в сказке? (Дюймовочка)
12. Умная черепаха. (*Тортилла*)

**Баллы выставляются каждой команде сразу после ответов.**

**Педагог:** По итогам первого конкурса лидирует команда семьи... А нас ждут «Рассуждалки»

### **Конкурс «Рассуждалки»**

**Выбегают 5 детей:**

- 1 **ребенок:** Очень просто, нужно отгадать, то, про что рассказывают.
- 2 **ребенок:** Кто отгадает с первого раза получает 15 баллов
- 3 **ребенок:** Кто со второго - 10
- 4 **ребенок:** А если только с третьего раза - получите 5 баллов
- 5 **ребенок:** Ну, а если не отгадаете - ничего не получите.

**Педагог:** Внимание, на экране рассуждалки для команды семьи...

Да - есть смысл взять после просмотра паузу и порассуждать вслух. А для вас рассуждает Полина...

**На экране появляются видеосюжеты**

*(Видеосюжеты, разбиты на 3 части, дети рассуждают о качествах сказочных героев. Например: храбрость, красота, ум, лень, доброта, трудолюбие)*

**Педагог:** По итогам второго конкурса лидирует команда семьи... Аплодисменты! - Хорошо идём, хорошо сидим, шагаем семимильными шагами. Добрались до конкурса «Объяснялки»

### **Конкурс «Объяснялки»**

**Выбегают дети**

- 1 **ребенок:** Для каждой команды будет своя объяснялка.
- 2 **ребенок:** Можно отвечать сразу, ну а если ошибетесь второй попытки не будет.
- 3 **ребенок:** А если не хотите рисковать - возьмите «добавку»
- 4 **ребенок:** За правильный ответ - 10 баллов, с «добавкой» - 5 баллов

**Педагог:** Внимание на экран. Объяснялка для команды семьи...

**На экране появляются видео-объяснялки**

*(Видео-объяснялки, разбиты на 2 части о сказочных местах действия. Например, дворец, сказочный лес, волшебный сад, избушка Бабы Яги)*

**Педагог:** Итак, подводим итоги. По итогам трех конкурсов в финал выходят две команды: Семья... и Семья...

- Вас ждет финальный конкурс «Побеждалки». Для этого нам понадобятся маленькие помощники.

### **Конкурс «Побеждалки»**

#### ***Выбегают 4 детей***

**Педагог:** Представляю детей: это Ванечка - ему ... лет, он умеет лучше всех ходить на руках и ни разу не упасть и т.д.

**Педагог:** Играет первый игрок из команды... (*Вызываем игрока*)

Правила такие: у вас есть 1 минута, 8 слов написанные на карточках и четыре прекрасных ребёнка. Вы должны за одну минуту получить в ответ эти слова. Однокоренные слова не называем, а всё остальное приветствуется - можно стоять на голове, крутить сальто и т.д.

#### ***На карточках написаны атрибуты сказочных героев***

*Например:*

1. *Говорящая зеркальце*
2. *Волшебная палочка*
3. *Шапка-невидимка*
4. *Сапоги-скороходы*
5. *Ковёр-самолёт*
6. *Игла - смерть Коцея*
7. *Золотая рыбка*
8. *Щука*
9. *Печка*
10. *Молодильные яблоки*
11. *Клубочек и т.д.*

***Со второй командой то же самое, но атрибуты другие.***

**Педагог:** Поблагодарим наших замечательных детей.

***Подведение итогов. Награждение.***

**Педагог:** Даже самое простое слово иногда трудно понять, если она сказана устами младенца. Учитесь понимать своих детей, любите их, читайте побольше сказки обязательно Верьте в них. А сейчас танцуют все.

#### ***Общий танец***

## **Коуч – сессия №9.**

### **«Детско-родительский тренинг».**

**Цель:** гармонизация взаимоотношений «родитель—ребенок».

**Задачи:** актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие психоэмоционального напряжения.

*Передавая клубок по кругу, назвать свое имя и сказать несколько слов о том, с какими ожиданиями пришли на занятие.*

#### **Упражнение «Дождик»**

**Цель:** сплочение группы.

Участники хлопают по коленкам в ритме, заданном ведущим.

**Педагог:** На что это похоже? Давайте представим себе, что это весенний дождик. Почки набухают, появляется первая травка, где-то звенит пчела, запели птички... В теплом уютном гнездышке зашевелилось яйцо... Почему оно зашевелилось? Кто подскажет?

#### **Упражнение «Яйцо»**

**Цель:** активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

*Мама играет роль скорлупы, а ребенок — цыпленка. Ребенок садится на ковер, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама садится сзади, обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.*

**Педагог:** Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой — нет, еще не пришло время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко стало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесновато... Он поводит плечиками, стараясь освободиться...

Скорлупа не пускает — ей тоже очень приятно, когда внутри нее цыпленок. Она крепко держит, но цыпленок не сдаётся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже головка показалась, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не сопротивляется — она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... и вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке.

### **Упражнение «Послушный — непослушный»**

**Цель:** психоэмоциональная разрядка.

*Мама сидят на ковре, дети — спиной к ним, между ногами.*

**Педагог:** Цыплята, как и детки, бывают послушными и непослушными. Когда цыпленок непослушный, он стучит ногами, машет руками — мама его крепко держит, обняв сзади. Когда цыпленок послушный, мама его гладит по головке, обнимает.

Выполняется по команде.

### **Арт-техника «Совместный рисунок»**

**Цель:** актуализация стилей взаимоотношений в паре.

*Паре предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник», «Орнамент», что угодно, возможно спонтанное произвольное рисование.*

Презентация рисунков:

- Как называется рисунок?
- Кто был инициатором идеи?
- Кто что рисовал?
- Удобно ли было рисовать вдвоем?
- Какие чувства испытывали?
- Что на рисунке главное?

### **Упражнение-медитация «Портрет»**

**Цель:** активизация эмоционально-телесных связей, релаксация.

*Звучит приятная, спокойная музыка. Мама и ребенок садятся друг напротив друга. Они «рисуют» лицо. Начинает мама. Осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем, затем чистой кисточкой. Ребенок так же «рисует» мамин портрет.*

### **Игра «Похвалилки»**

**Цель:** способствовать повышению самооценки ребенка.

*Каждому ребенку предлагается рассказать, как однажды он здорово что-то сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ надо начинать словами: «Однажды я...» Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов: «Я рада...» и/или «Мне приятно...» Ребенку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала?*

В заключение подводятся итоги:

- Легко ли было хвалить?
- Часто ли вы хвалите своих детей?
- Можно ли перехвалить своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

### **Аппликация «Весенняя картина»**

**Цель:** формировать способности конструктивного взаимодействия.

*Участникам предлагается создать на листе бумаги «Весеннюю картину» из обрывков газет и любого другого художественного материала по выбору. Придумать название и рассказать о содержании своей картины.*

### **Памятка для родителей**

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
2. Как можно больше времени проводите со своей семьёй, обсуждая прожитый день, делясь проблемами, советуйтесь друг с другом.
3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.
5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.
6. Не заставляйте ребёнка доверять свои тайны: «Мы всё должны знать тебе» - этим вы ничего не добьётесь.
7. Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.
8. Помните, что ребёнок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.

### **Медиа-презентация «В облаках любви»**

**Рефлексия.** Педагог предлагает участникам обсудить тренинг.

## Список литературы

1. Голви Тимоти. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала – М.: Альпина Паблишер, 2013. – С. 266
2. URL: <https://infourok.ru/>
3. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/>
4. Петровский А.В. Психология воспитания. М.: Просвещение. – 1996.
5. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком раннего возраста.: СПб. 2002.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.: М.: Международная педагогическая академия, 1994
7. Лебединский, Никольская Эмоциональные напряжения в детском возрасте их коррекция. МГУ: 1990 .
8. Лешли Д. Работа с маленькими детьми: поощрять их развитие и решать их проблемы. – М.: 1991.
9. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. Под ред. Запорожца А.В. Давыдова В.В. М.: Просвещение,- 1968.
10. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Мн.: Попурри, 1998.
11. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, - М.: Класс, 1998.
12. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. - М.: Культура, 1994.
13. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Класс, 1997.