

ОТЧЕТ
по результатам мониторинга оценки качества экспериментальной
деятельности экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГ
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»

Предмет исследования: нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) сформировать выборку, подобрать методы и организовать эмпирическое исследование;

2) провести исследование, анализ и интерпретацию компонентов развития нравственных норм у детей дошкольного возраста.

Выборка исследования: 40 детей дошкольного возраста, средний возраст 5,8 лет.

Методики исследования.

1. Методика «Незаконченные истории» (Г.А. Урунтаева, модификация Л.Ю. Соломиной).

2. Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

3. Методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина).

В таблице 1 представлены результаты расчета статистики составляющих нравственного развития детей дошкольного возраста.

Таблица 1 – Описательные статистики развития компонентов нравственных норм у детей дошкольного возраста

Компоненты исследования	N	Min	Max	M	S
Когнитивная	40,00	4,00	12,00	8,85	1,90
Эмоциональная	40,00	4,00	10,00	7,25	1,43
Поведенческая					
Отрицательная нравственная направленность личности	40,00	0,00	8,00	1,70	2,48
Положительная нравственная направленность личности	40,00	2,00	8,00	4,45	1,75
Общительность, контактность ребенка	40,00	2,00	8,00	5,38	1,51
Заинтересованность в предложенной деятельности	40,00	2,00	6,00	4,30	0,99

Примечания

1 Min – минимальные значения

2 Max – максимальные значения

3 M – среднее

4 S – среднеквадратичное отклонение

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показывает, что диапазон значений изучаемых аспектов нравственных норм у респондентов находится на уровне от ниже среднего до выше среднего. Низких и высоких значений не выявлено. Полученные данные согласуются с результатами других исследователей. Это можно объяснить тем, что дети пяти-шести лет начинают понимать нравственное значение норм и правил поведения,

формируют представления о содержании каждой этической категории, демонстрируют эмоционально-положительное отношение к общечеловеческим нормам и стремление действовать в соответствии с ними.

Проведем более детальный анализ группы значений каждого из исследуемых аспектов нравственных норм респондентов.

В процессе диагностических процедур с респондентами-детьми велся протокол, в который фиксировались ответы детей, которые в последующем анализировались и оценивались.

На рисунке 1 наглядно представлено распределение значений когнитивной составляющей нравственного развития детей дошкольного возраста по уровням.

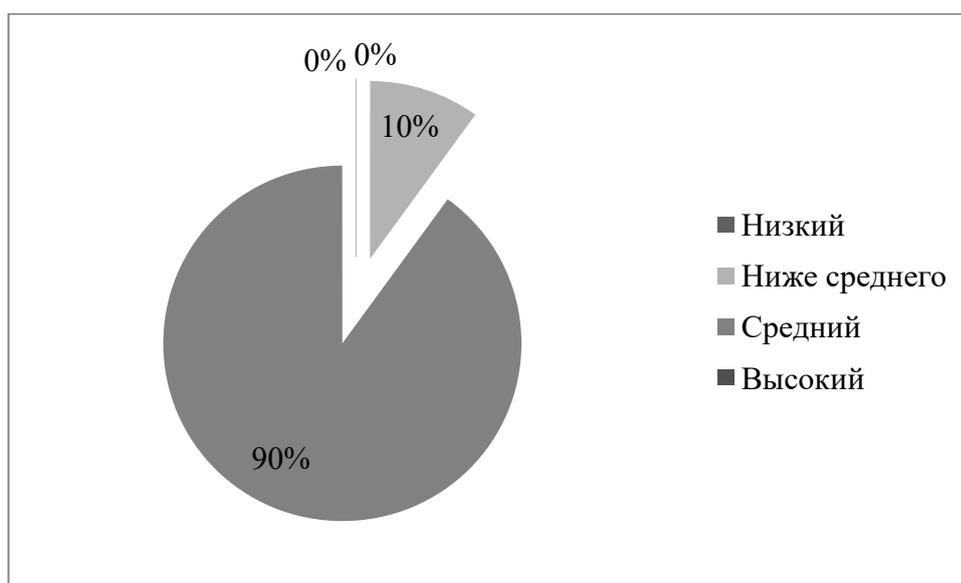


Рисунок 1 – Распределение по уровням значений когнитивной составляющей нравственного развития детей дошкольного возраста

Анализ рисунка 1 позволяет сделать вывод о том, что у подавляющего числа респондентов (90 %) уровень когнитивной составляющей развития нравственных норм средний. То есть ребенок называет нравственную норму, может правильно анализировать поведение детей, но затрудняется с ответами на все вопросы. Приведем примеры ответов, за который ребенок получал 2 балла (средний уровень).

Диагност рассказывает историю «У девочки из корзинки на дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?». Частые ответы респондентов: «Ничего не скажу. Нужно помочь девочке. Хороший. Мама так говорит»; «Твои игрушки разбросаны. Потому что они были в дороге. Он должен помочь их собрать. Она может заплакать»; «Давай соберем вместе. Хотел помочь. Хорошо. Потому что хорошо»; «Мальчик ничего не сказал. Он торопился на обед. Плохо. Девочкам надо помогать». Дети часто осознавали, что герои историй поступают неправильно, но приводили аргумент в защиту их позиции. На наш взгляд,

это говорит о том, что респонденты знают нравственную норму, но сознательно избегают ее в пользу личных интересов. Современным детям родители часто разрешают не делиться своими вещами, которые необходимы для выполнения определенного задания. Родители разрешают детям не делиться игрушками, раскраски и фломастеры, которые ребенок брал в детский сад или на прогулку для себя.

На рисунке 2 отображено распределение значений эмоциональной составляющей развития нравственных норм детей дошкольного возраста по уровням.

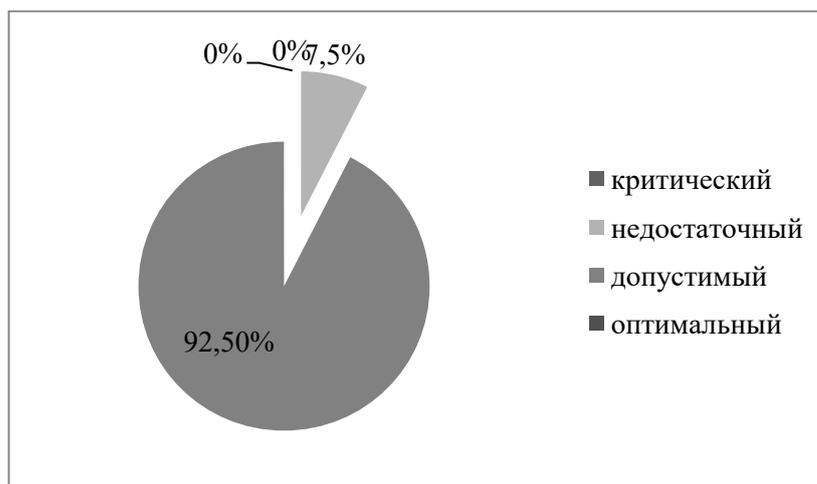


Рисунок 2 – Распределение по уровням значений эмоциональной составляющей развития нравственных норм детей дошкольного возраста

Анализ рисунка 2 показывает, что 92,5 % респондентов продемонстрировали допустимый уровень понимания правил взаимоотношений со сверстниками, способность оценивать поступки с нравственной точки зрения, а также проявили личностное отношение к соблюдению этих норм. В большинстве случаев респонденты правильно раскладывали картинки, обосновывая свои действия, но при этом адекватные эмоциональные реакции были слабо выражены. Вот примеры реакций респондентов: положительная эмоциональная реакция на нравственный поступок – интерес, улыбка, одобрение, радость, удовольствие, восхищение; негативная эмоциональная реакция на аморальный поступок – огорчение, осуждение, обида, гнев, стыд, грусть, сочувствие и др.

У 7,5 % респондентов был выявлен недостаточный уровень личностного отношения к соблюдению нравственных норм. Это проявлялось в том, что они не правильно раскладывали картинки, не могли обосновать свои действия, проявляли неадекватные эмоциональные реакции, им нужна была помощь взрослого.

Поведенческий аспект нравственных норм диагностировался методикой «Сделаем вместе» по четырем симптомокомплексам: «отрицательная нравственная направленность личности», «положительная

нравственная направленность личности», «общительность, контактность ребенка», «заинтересованность в предложенной деятельности».

На рисунке 3 отображено распределение значений отрицательной нравственной направленности развития у детей дошкольного возраста по уровням.

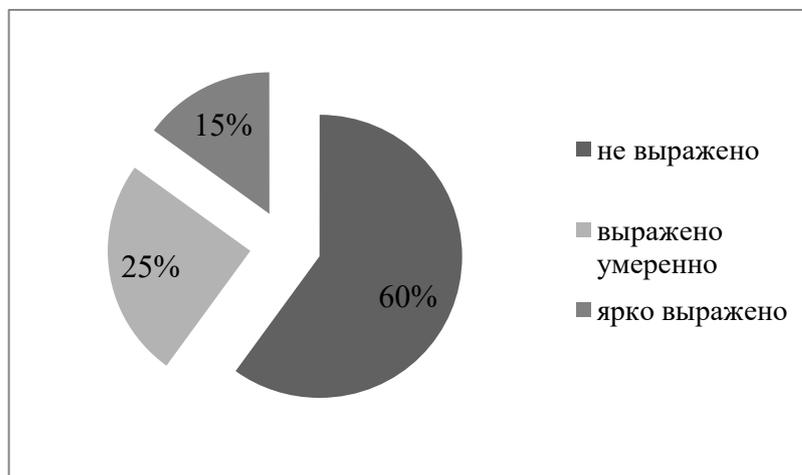


Рисунок 3 – Распределение по уровням значений отрицательной нравственной направленности развития у детей дошкольного возраста

Из рисунка 3 следует, что у 60 % респондентов отрицательной нравственной направленности развития не выявлено. Следовательно, более половины респондентов при общении со сверстниками проявляли интерес к совместной деятельности, выполняли задания с использованием всех деталей пазлов, независимо от того, кому они были даны, использовали в речи фразы: «давай попробуем», «как думаешь», «что будем делать дальше». У 25 % респондентов выявлена умеренно выраженная отрицательная нравственная направленность развития. Это означает, что четверть респондентов при общении со сверстниками не всегда взаимодействовали со своим партнером по игре, собирали пазлы, используя только свои части, лишь изредка обращаясь к сверстнику во время игры, использовали местоимения «я», « мое» в речи во время игры. У 15 % респондентов – ярко выражена отрицательная нравственная направленность развития. Такие респонденты не только не отдавали своему партнеру по игре свои части пазлов, но и пытались отобрать их у товарища по играм. Во время игры использовались фразы типа: «Не отдам!», «Мое!», «Отдай!».

На рисунке 4 отображено распределение значений положительной нравственной направленности развития у респондентов по уровням.

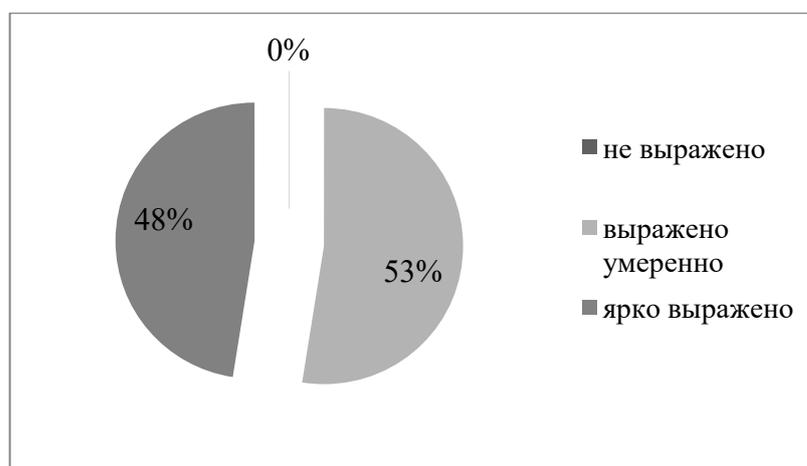


Рисунок 4 – Распределение по уровням значений положительной нравственной направленности развития у детей дошкольного возраста

Как видно из рисунка 4 у респондентов положительная нравственная направленность выражена ярко (52,5 %) и умеренно (48 5%). То есть респонденты демонстрировали готовность помочь своему партнеру по игре, использовали в речи личные местоимения множественного числа, такие как «нас», «мы», пытались наладить совместную деятельность.

На рисунке 5 отображено распределение значений общительности и контактности респондентов по уровням.

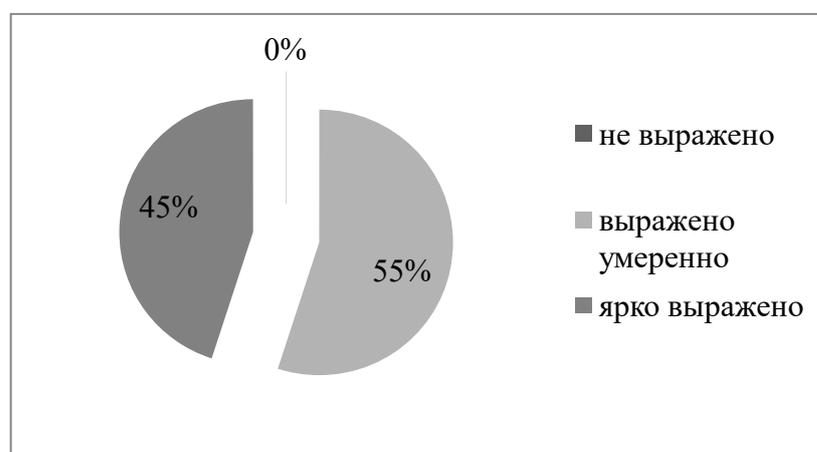


Рисунок 5 – Распределение по уровням значений общительности и контактности детей дошкольного возраста

Из анализа рисунка 5 следует, что дети, принимавшие участие в исследовании, достаточно ярко (45 %) и умеренно (55 %) проявляли интерес в игре со сверстником к установлению контакта, общению с ним в процессе совместной деятельности. Это выражалось в том, что респонденты достаточно активно обращались к своему партнеру в совместной игре, а также контактировали с взрослыми в процессе выполнения задания, были равнодушны в случаях, когда партнеры давали какие-то советы или вносили предложения по дальнейшим действиям.

На рисунке 6 отображено распределение значений заинтересованности в предложенной деятельности у респондентов по уровням.

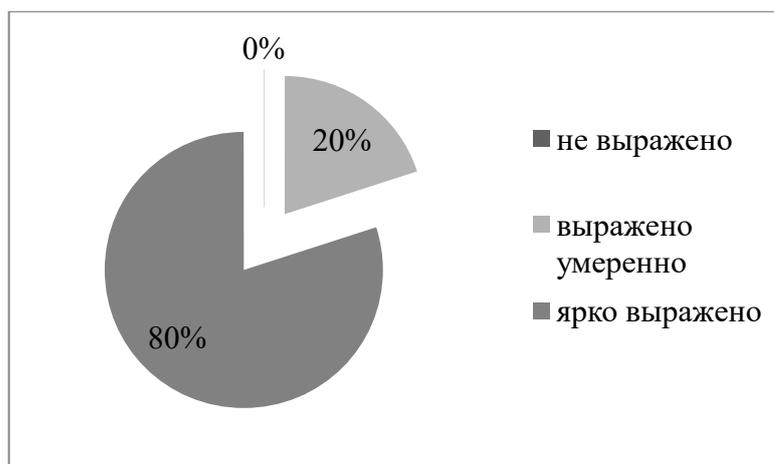


Рисунок 6 – Распределение по уровням значений заинтересованности в предложенной деятельности детей дошкольного возраста

Анализ результатов поведенческой составляющей по симптомокомплексу «заинтересованность» выявил самое большое число респондентов (80 %) отчетливо продемонстрировавших интерес к совместной игре (смотри рисунок 8). Дети активно выполняли задание, давали советы партнеру по игре, следили за его работой. У 20 % детей умеренный уровень заинтересованности в предложенной деятельности.

Проведя исследование, анализ и интерпретацию компонентов развития нравственных норм у детей дошкольного возраста мы обнаружили, что нравственное развитие детей дошкольного возраста находится у большей части респондентов в зоне средних значений; выявлены респонденты с ниже средним уровнем развития нравственных норм (смотри рисунок 7).

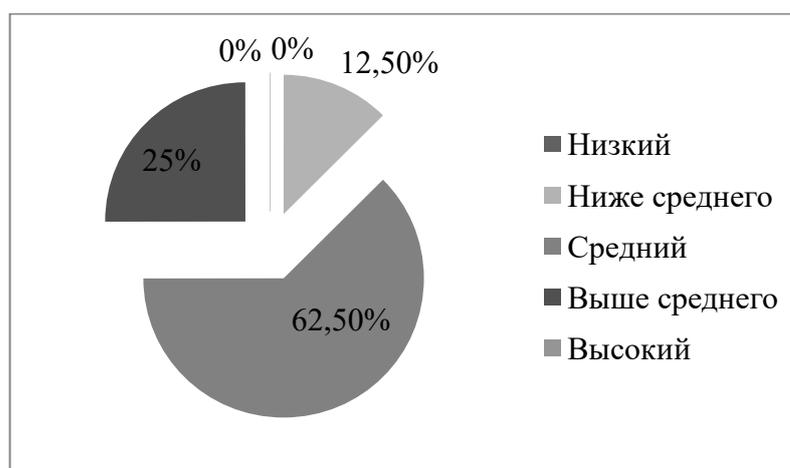


Рисунок 7 – Распределение по уровням значений развития нравственных норм у детей дошкольного возраста

Выводы

1. Сформированность нравственных норм детей дошкольного возраста 5–6 лет:

1) по компонентам:

1.1) уровень когнитивной составляющей развития нравственных норм средний;

2.1) уровень эмоциональной составляющей развития нравственных норм допустимый;

3.1) уровень поведенческой составляющей развития нравственных норм по симптомокомплексам:

– отрицательная нравственная направленность – варьирует от ярко выраженной (15 %) до ее отсутствия (60 %);

– положительная нравственная направленность – в диапазоне ярко выраженной (52,5 %) до умеренной (48,5 %);

– общительность и контактность – в диапазоне ярко выраженной (45 %) до умеренной (55 %);

– заинтересованность в предложенной деятельности – в диапазоне ярко выраженной (80 %) до умеренной (20 %);

2) в целом:

– уровень развития нравственных норм выше среднего у 25 %;

– уровень развития нравственных норм средний у 62,5 %;

– уровень развития нравственных норм ниже среднего у 12,5 %.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию экспериментальной деятельности по духовно-нравственному развитию дошкольников.

2. Педагогам обратить внимание и скорректировать работу с детьми уровень развития нравственных норм, которых ниже среднего. Активизировать их участие при реализации парциальных программ направленных на духовно-нравственное развитие.