

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»**



**Программа по работе с родителями
«Мудрость воспитания сердцем»**

**Краснодар
2021**

УДК 373.23
ББК 74.105
Т 678

Авторский коллектив:
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»:
Карлаш Светлана Ильинична
Трипкош Вера Павловна

Ответственный за выпуск:
Карлаш Светлана Ильинична

Рецензенты:

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, кандидат психологических наук.

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист категории отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

Т 678 Программа по работе с родителями «Мудрость воспитания сердцем», авторы составители: Карлаш С.И., Трипкош В.П. - Издательство «Экоинвест», 2021, 23 с.

В программе по работе «Мудрость воспитания сердцем» представлены обновленные отношения дошкольной организации с родителями, которое определяется понятием «сотрудничество» и «взаимодействие», что весьма благотворно сказывается на взаимоотношениях между семьями и педагогами дошкольного образования, создается атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, и объединяет совместные усилия для достижения высоких результатов.

Представленный материал в Программе направлен на повышение психолого-педагогических компетенций родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

УДК 373.23
ББК 74.105

© Карлаш С.И., Трипкош В.П., 2021

Содержание

1.	Целевой раздел	
	Актуальность, новизна и практическая значимость, цели и задачи, принципы взаимодействия с родителями, ожидаемые результаты)	3
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Формы и режим работы	7
3.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	8
3.2.	Материально-техническое обеспечение	9
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	9
3.4.	Особенности организации заседаний Клуба	9
3.4.1	План работы Клуба «Мудрость воспитания сердцем» (1й год)	9
3.4.2.	Календарно-тематическое планирование программы «Мудрость воспитания сердцем» (1й год)	10
3.4.3.	План работы Клуба «Мудрость воспитания сердцем» (2й год)	13
3.4.4.	Календарно-тематическое планирование программы «Мудрость воспитания сердцем» (2й год)	13
	Приложения	
	Приложение №1. Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»	16
	Приложения №2. Анкета для родителей «Семейные традиции»	16
	Приложение №3. Какие вы родители?	18
	Литература	19

Введение

Работа с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации во все времена была и остается актуальной и не сходит с «повестки дня». В настоящее время есть очень много причин обеспокоенности педагогов. Это и проблема увеличение занятости взрослых, которое ведет за собой нарастание физических и эмоциональных перегрузок и, как следствие этого, возникновение различного рода проблем внутри семьи. На данном этапе развития общества, семью преследуют различные кризисные, стрессовые ситуации, которые отражаются на детско-родительских отношениях. Современные родители образованы, эрудированны, имеют доступ к научно-популярной информации по педагогике и психологии, имеют высокий уровень общей культуры, но все это не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Вместе с тем наметилась и такая тенденция: родители, отдав ребенка в детский сад, перестают принимать участие в преодолении трудностей, не желают участвовать в жизни детского сада. Поэтому на современном этапе становления общества одним из важнейших и приоритетных направлений работы является налаживание сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Таким образом, выше сказанное говорит о необходимости модернизации существующей системы работы с родителями, поиска новых форм и методов взаимодействия с семьями. Необходима разработка и внедрение такой обновленной системы работы, которая способствовала активному включению родителей в жизнедеятельность детского сада.

На наш взгляд в основу измененной системы работы с родителями должна лечь модель социального партнёрства «педагог-ребенок-родитель», основной целью которой является переход на сторону семьи. Для этого необходимо изменить философию работы с родителями (законными представителями), в основе которой заложена фундаментальная идея: не только родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад дошкольной организации, но и дошкольная организация должна стремиться поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Только при таком понимании, можно вывести сотрудничество с семьями воспитанников на более высокий уровень.

Что же нужно педагогу-практику для перехода на новую философию по работе с семьей? Готовых рецептов партнерских взаимоотношений нет! Самое главное – понимание необходимости новой философии –желание фундаментально менять систему работы с семьей. Которая в первую очередь предполагает умение наблюдать жизнь каждого ребенка в группе во всем многообразии ее проявлений, а не только ценить свои воспитательные действия.

Умение выделять существенное и позитивное у конкретного ребенка, понимать причины того или иного поведения. Готовность донести до родителей увиденное и **вместе сложить картину развития ребенка, наметить пути решения проблем, выработать общую дальнейшую стратегию.**

В воспитании ребенка дошкольного возраста семья и детский сад безусловно решают одну главную задачу – формирование гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Полноценное развитие ребенка сложно представить вне художественно-творческой деятельности, как «процессе овладения средством культурного развития, становления его как субъекта этой деятельности в системе общественных связей [1]. Все конечно же зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений.

На наш взгляд, приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде, раскрывает в детях творческий потенциал.

Исходя из вышеизложенного, появилась потребность в разработке такой программы по работе с родителями, которая способствовала бы изменению философского взгляда на взаимоотношения детского сада и семьи, повышала психолого–педагогические компетенции родителей через приобщение к искусству всех субъектов образовательных отношений, а именно ребенок – родитель – педагог.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Основная цель:

Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольной организации, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- Использование активных форм взаимодействия с родителями, привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
- Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Выявление и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- Расширение представлений родителей о профессиональной деятельности сотрудников дошкольной организации.
- Укрепление партнерских отношений между дошкольной организацией и родителями.
- Формирование традиций дошкольной образовательной организации.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Принцип позитивного безоценочного принятия. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, учитывать личный опыт родителей.
- Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Педагог должен учитывать образовательные потребности родителей и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагога с родителями.

Направленность данной программы заключается в повышении психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей средствами художественного творчества.

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО:

- Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава проводится анкетирование». На основе собранных данных, производится анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Данный подход помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях
2. Сбор информации о ребенке
3. Анализ информации.

- Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи актуальной информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

- Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

«Мудрость воспитания сердцем»

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка.
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка.

- Установление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями.
- Расширение возможности понимания собственного ребенка.
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

2. Содержательный раздел

Содержание программы направлено на решение проблемы взаимоотношений семьи и ДОО, на повышение психолого-педагогических компетенций родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

2.1. Формы и режим работы

Наиболее приемлемой и эффективной формой работы при реализации данной программы является клубный час. Планирование работы клубов строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год и происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов может корректироваться.

При выборе темы заседания Клуба необходимо придерживаться следующих критериев:

- родители принимают участие в отборе и разработке тематики заседаний;
- темы соответствуют интересам большинства родителей;
- основная форма проведения заседаний – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Заседания родительского Клуба проходят в виде:

- Дискуссий – совместных обсуждений какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.
- Круглых столов – беседы, в которых участвует небольшая группа родителей и во время которых происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.
- Тренингов – направленных на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Они представляют совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

- Деловой игры – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.
- Тематические практические заседания (мастер-классы, практические семинары и т.д.).

В содержание работы включены следующие **эффективные методы**:

- метод игрового моделирования родительского поведения и взаимодействия с детьми.
- методы телесно-ориентированной терапии, которые способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.
- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания и т.д.).

Ценность Клубной организации в следующем:

- появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив;
- атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение;
- родители получают возможность поделиться проблемами и осознать само наличие таких проблем;
- формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
- в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Для успешной реализации целей и задач программы работа заседаний Клуба строится на следующих **правилах**:

- **Правило «здесь и теперь»:** обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.
- **Правило искренности:** говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

- **Правило «Я - высказывания»:** в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.
- **Правила запрета на оценку:** оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.
- **Правило постоянства:** занятия пропускать нельзя.
- **Правило практической направленности:** формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

Эффективность реализации содержания программы «**Мудрость воспитания сердцем**» определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Итоги работы Клуба заслушиваются на итоговом педагогическом совете ДОО.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. Заседания Клуба проводятся 1 раз в 2 месяца, предусматривается 4 (5) заседания в год. Продолжительность определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут. Группа формируется на добровольной основе (по желанию родителей (законных представителей)).

Долгосрочность освоения программы определяется:

- Постепенным характером поиска и определения эффективных форм привлечения родителей к совместной с детьми художественно-эстетической деятельности ДОО.
- Деятельностным поисково-исследовательским характером выявления и транслирования положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- Большим объемом материала.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания

Реализация программы «Мудрость воспитания сердцем» не требует особого оборудования и сложных материалов, наличия обученного специалиста. В зависимости от темы, содержания заседания Клуба для организации встречи может быть использован музыкальный, хореографический или спортивный зал, кабинет изобразительной деятельности или групповая комната.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Для обеспечения реализации программы в должны быть созданы следующие условия:

- оформлена медиа-библиотека с подборкой об истории казачества, фольклоре и этнографии Кубани, народных промыслов;
- наличие интерактивного оборудования для демонстрации мультимедийных презентаций по темам;
- - оборудование и реквизит необходимый для проведения заседания согласно теме встречи.

3.4. Особенности организации заседаний Клуба.

3.4.1. План работы клуба «Мудрость воспитания сердцем» (1-й год).

Тема заседаний	Формы проведения	Сроки реализации
«Живем на Кубани» (знакомим с историей Кубани)	Круглый стол	Октябрь
«Весёлая карусель» (народные промыслы)	Творческая мастерская	Декабрь
«Театр – это игра»	Заседание – театрализованная игра	Февраль
«Организуем досуг ребенка дома»	Дискуссия	Апрель

3.4.2. Календарно-тематическое планирование программы Клуба «Мудрость воспитания сердцем» (1-й год)

Сроки	Мероприятие	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь	«Живем на Кубани» (знакомим с историей Кубани)	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам формирования духовно-нравственной сферы ребенка через вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность	Круглый стол: 1. Видеоролик на тему «Мы живем на Кубани». 2. Материал краткого экскурса в историю Кубани (картины, альбомы, книги). 3. Делимся опытом: «Как знакомим с родным городом» 4. Психологические упражнения, решение проблемных ситуаций.
Декабрь	«Весёлая карусель» (народные промыслы) (творческая мастерская).	Повышение педагогической грамотности родителей с целью создания условий для художественно-эстетического развития детей посредством использования русских	Тематическое практическое заседание. 1. Презентация «Народные промыслы России». 2. Дискуссия на тему: что необходимо для выполнения практического

		народных промыслов.	задания? 3.Выполнение практического задания по выбору. 4.Делимся опытом: как и когда познакомили детей с народными промыслами.
Февраль	«Театр – это игра»	-формирование художественного и эстетического вкуса; - развитие коммуникативных качеств личности (обучение вербальным и невербальным видам общения); - развитие воли, памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога); -создание положительного эмоционального настроя, снятие напряжённости, решение конфликтных ситуаций через игру.	Заседание – театрализованная игра
Апрель	«Организуем досуг ребенка дома»	- организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей; - повышение педагогической и психологической компетентности родителей; - создание условий для сближения отношений родителей и детей.	1.Презентация «Как мы проводим выходной день с ребенком» - распространение лучшего семейного опыта 2.Результаты анкетирования «Что вам мешает в общении с ребенком дома» 3.Показ сценки «Выходной день в моей семье»-(дети и родители).

Тема №1. «Живем на Кубани» (знакомим с историей Кубани). Круглый стол.

Цель: Развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам формирования духовно-нравственной сферы ребенка через вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

Ход:

1. Видеоролик на тему «Мы живем на Кубани».
2. Материал краткого экскурса в историю Кубани (картины, альбомы, книги).
3. Делимся опытом: «Как знакомим с родным городом»
4. Психологические упражнения, решение проблемных ситуаций.

Тема №2. «Весёлая карусель» (народные промыслы). Тематическое практическое заседание.

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей с целью создания условий для художественно-эстетического развития детей посредством использования русских народных промыслов.

Ход:

1. Презентация «Народные промыслы России».
2. Дискуссия на тему: что необходимо для выполнения практического задания?
3. Выполнение практического задания по выбору.
4. Делимся опытом: как и когда познакомили детей с народными промыслами.

Тема №3 «Театр – это игра». (Заседание – театрализованная игра).

Цель: формирование художественного и эстетического вкуса; развитие коммуникативных качеств личности (обучение вербальным и невербальным видам общения); развитие воли, памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога); создание положительного эмоционального настроения, снятие напряжённости, решение конфликтных ситуаций через игру.

Ход:

Театрализованная игра.

Тема №4 «Организуем досуг ребенка дома»

Цель: организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей; повышение педагогической и психологической компетентности родителей; создание условий для сближения отношений родителей и детей.

Ход:

1. Презентация «Как мы проводим выходной день с ребенком» -распространение лучшего семейного опыта
2. Результаты анкетирования «Что вам мешает в общении с ребенком дома»
3. Показ сценки «Выходной день в моей семье»-(дети и родители).

3.4.5. План работы Клуба «Мудрость воспитания сердцем» (2- й год).

Тема заседаний	Формы проведения	Сроки реализации
Тема «Как стать хорошим родителем»	Дискуссия:	Октябрь
«Радуга семейного счастья».	Круглый стол	Декабрь
«Культура общения» с элементами тренинга	Круглый стол	Февраль
«Венец всех ценностей – Семья» Тема: «Всегда ли мы понимаем друг друга»	Семейный фестиваль	Апрель
Итоги работы клуба	Итоги работы клуба	Май

3.4.6. Календарно-тематическое планирование программы Клуба «Мудрость воспитания сердцем» (2-й год)

Сроки	Мероприятие	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь	Дискуссия: Тема «Как стать хорошим родителем»	- создать условия, для выявления отношений детей и родителей дома	1.Игра «Три волшебных «Р» 2.Дискуссия родителей 3.Формула закона семьи. 4.Решение родительских задач
Декабрь	Круглый	- создать условия для	1.Семейные традиции

	стол «Радуга семейного счастья».	обогащения детско-родительских отношений опытом эмоционально насыщенного общения.	2. Народные пословицы и поговорки. 3. Конкурс "Сиамские близнецы" 4."Музыкальная веревочка" 5.Сценка «Три мамы»
Февраль	Круглый стол «Культура общения» с элементами тренинга	- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.	1.Беседа «Что такое педагогическое общение» 2. «Правила плохих родителей» 3.Динамическая пауза» 4.Практикум «Варианты общения» 5.Упражнение «Коробочка пожеланий» 6. Интеллектуальная игра «Самое лучшее общение – Это общение в своей семье»
Апрель	Семейный фестиваль «Венец всех ценностей – Семья» Тема: «Всегда ли мы понимаем друг друга»	- создать условия для сплочения коллектива родителей и детей. - создать условия гармонизация детско-родительских отношений, - эмоциональное сближение родителей и детей, воспитание в детях нравственно-этических норм и традиций семьи.	1.Выступление психолога. 2.Игра «Сиамские близнецы» 3. «Семейные традиции»
Май	Итоги работы клуба		1.Фото-выставка «Вместе к успеху». 2. Награждение активных родителей.

Тема № 1. «Как стать хорошим родителем» (дискуссия).

Цель: создать условия, для выявления отношений детей и родителей дома.

Ход:

- 1.Игра «Три волшебных «Р»»
- 2.Дискуссия родителей
- 3.Формула закона семьи.
- 4.Решение родительских задач

Тема № 2. «Радуга семейного счастья» (круглый стол).

Цель: создать условия для обогащения детско-родительских отношений опытом эмоционально насыщенного общения.

Ход:

- 1.Семейные традиции
2. Народные пословицы и поговорки.
3. Конкурс "Сиамские близнецы"
- 4."Музыкальная веревочка"
- 5.Сценка «Три мамы»

Тема № 3. «Культура общения» (с элементами тренинга).

Цель: создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Ход:

- 1.Беседа «Что такое педагогическое общение»
2. «Правила плохих родителей»
- 3.Динамическая пауза»
- 4.Практикум «Варианты общения»
- 5.Упражнение «Коробочка пожеланий»
6. Интеллектуальная игра
«Самое лучшее общение –
Это общение в своей семье»

**Тема № 4. Семейный фестиваль «Венец всех ценностей – Семья»
«Всегда ли мы понимаем друг друга».**

Цель: создать условия для сплочения коллектива родителей и детей; создать условия гармонизация детско-родительских отношений, эмоциональное сближение, родителей и детей, воспитание в детях нравственно-этических норм и традиций семьи.

Ход:

- 1.Выступление психолога.
- 2.Игра «Сиамские близнецы»
3. «Семейные традиции»

Тема № 5. Итоги работы клуба

- 1.Фото-выставка «Вместе к успеху».
2. Награждение активных родителей.

**Анкета для родителей
«Знаете ли вы своего ребёнка?»**

Выявление потребностей родителей в педагогических знаниях, анализ допускаемых ошибок, стимулирование наблюдений за детьми, стремление понять своего ребёнка.

Считаете ли Вы, что...	Ответы		
...понимаете внутренний мир ребёнка?	Да	Нет	Иногда
...внимательно относитесь к его индивидуальным особенностям?	Да	Нет	Иногда
...находите время побыть с ребёнком наедине?	Да	Нет	Иногда
...отвечаете на вопросы ребёнка терпеливо?	Да	Нет	Иногда
...часто используете наказания?	Да	Нет	Иногда
-Какова реакция на них ребёнка?(плачет, обижается, упрямится, равнодушен, просит прощения, старается сделать наоборот...)			
-Часто используете поощрения?	Да	Нет	Иногда
-Какова реакция на них ребёнка? (радуется, стремится повторить хороший поступок...)			
-В каком настроении чаще пребывает Ваш ребёнок? С чем это связано?			
-С помощью каких методов Вы устанавливаете контакт с ребёнком? (уговоры, юмор, разъяснения, обман...).			
-Самый эффективный из них?			
-По каким вопросам воспитания вы бы хотели получить консультацию специалиста?			

Анкета для родителей «Семейные традиции»

Цель анкетирования: выявление семейных традиций, ценностей помощь родителям в осознание значимости семьи в жизни человека. Воспитателям и родителям помогает понять, как влияют обычаи и традиции на формирование толирантной личности, т.е. на наших детей.

Прочитайте вопрос и отметьте подходящий вариант ответа, если предложенные варианты Вас не удовлетворяют, впишите свой вариант ответа.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами сложились;
- нет, это пережиток прошлого.

2.Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Дни поминовения усопших;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.;

-День создания семьи;

-Профессиональные праздники;

-Выпуск семейной газеты;

-Оформление фотоальбомов;

-Воскресные семейные обеды (ужины);

-Проведение семейных советов

Другое _____

3.Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

-Спорт рыбалка домашние животные

-Шитье шахматы чтение

-Рукоделие, пение, музицирование

-Коллекционирование сочинение стихов (рассказов, сказок)

Другое _____

4.К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка?

- спорт;

- рыбалка;
- домашние животные;
- шитьё,
- рукоделие;
- чтение;
- компьютерные игры;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое _____

5.Какой труд объединяет Вашу семью?

- Общего труда нет у каждого своего дела уборка квартиры
- Работа в саду ремонт квартиры уход за домашними животными
- Индивидуальная трудовая деятельность
- Другое _____

6.Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в Вашей семье?

- Отдельная комната для ребенка уголок в общей комнате
- Спортивный инвентарь музыкальные инструменты
- Библиотека компьютер
- Музыкальный центр кинокамера
- Фотоаппарат живой уголок (аквариум)
- Швейная машина вязальная машина
- Столярные (слесарные) инструменты развивающие игры
- Велосипед (сноуборд, мотоцикл)
- Другое _____

7.Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?

- Мама, бабушка, прабабушка, няня, гувернантка
- Папа дедушка другие родственники

8.Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребенок из детского сада?

- Умственное развитие эстетическое развитие
- Культуру общения самостоятельность
- Интерес к знаниям желание идти в школу
- Внимание к близким страх перед воспитателем
- Страх перед взрослыми сквернословие

- Непослушание нервозность
- Грубость усталость
- Возбуждение нежелание ходить в дет. сад
- Другое _____

9. Организуется ли специально в Вшей семье деятельность ребенка?

- Совместное чтение прогулки на природе обучаем ручным умениям
- Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.)
- Играем в развивающие игры организуем спортивные занятия
- Наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами
- Другое _____

10. Ваши предложения педагогическому коллективу ДОУ

Какие мы родители?

Часто ли мы задумываемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и справляемся ли с нашими обязанностями воспитателей?

Проверьте себя, ответив на данные вопросы да, иногда или нет.

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему о воспитании? Читаете ли Вы книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли Вы в этом случае: не является ли его поведение результатом Вашего воспитания?
3. Единодушны ли Вы с вашим(ей) супругом(супругой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примите ли Вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли Вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли Вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли Вы не приказать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
10. Неприятно ли Вам отделяться от ребенка фразой» У меня нет времени» Подожди, пока я закончу работу».

Ключ

0-6 баллов. О настоящем воспитании Вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем Вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

7-14 баллов. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое над собой и своими итогами в этой области Вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв друзей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети Вас полностью за это вознаградят.

Более 15 баллов. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не попытаться ли Вам еще кое-что немного улучшить.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Карабанова, И.А. «Психологические особенности детско-родительских отношений», кн. для воспитателей/ И.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка. (учебно-методическое пособие Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина), - СПб.: «Речь», 2012.
4. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Текст/ Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
5. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь» 2002.
6. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие для воспитателей/ Н.В. Микляева. - М.: Айрис – Пресс, 2005.
7. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
9. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.
10. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. Серия «Справочники»/ Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

Интернет ресурсы дошкольного образования

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей. Много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет.
3. <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.