

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-63
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
Номер 1, 2023

*ХIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических
инициатив «Новые идеи — новой школе»*

Выпуск 1

**«Урок (занятие, мероприятие), посвящённое
»Году педагога и наставника«**



Краснодар – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Итоги XII открытого краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» <i>Морев И.А., начальник отдела, Шубин С.Г., ведущий специалист</i>	4
1	Беседа «80-я годовщина освобождение г. Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» Холина Н.В.	6
2	«Интерактивная игра как активная форма работы педагога -наставника с молодыми педагогами» Волкова Л. К.	16
3	«Уровни пирамиды Блума при обобщении материала на уроках географии» Лысенко Н.Б.	21
4	Мастер - класс для педагогов «Использование инновационных технологий через робототехнику «Bee-bot» в образовательном процессе с детьми задержкой психического развития» Щадилова А.Ю.	26
5	Мастер-класс по обучению грамоте «Звуки и буквы А,У,И,О» Клименко Л.Л.	31
6	«Кляксография, как одна из форм инновационных технологий посредством развития речи детей с ТНР» Калиниченко Ю.В.	37
7	Автоматизация звука «Ш» у детей с ЗПР Холодняк Е.В.	47
8	Логопедические технологии в коррекции моторной сферы у детей с речевыми нарушениями Рыкова Е.А.	54
9	«Мнемотехника на уроках истории» Карпенко Е.В.	62
10	«Сенсорная интеграция детей ОВЗ» Шишенина О.М.	69
11	«Формирование самостоятельности и инициативности у дошкольников через образовательную деятельность «В прошлое к казакам» в технологии «Ситуация». Иванова Е.А.	80
12	«Детское волонтерство как средство формирования инициативы и социальной ответственности» Мартыанова С.Г., Лоскутова Н.В.	84
13	«Прогулка по родному городу» Тоцкая И.Ф.	93
14	«В воспитатели играя. Геймификация в наставничестве» Бельцева А.В.	94
15	«Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности» Крупный М.М., Шмитко И.А.	104
16	«Инструменты для организации эффективного взаимодействия специалистов в процессе профессионального становления»	111

	Ушакова Н.В.	
17	«Балинтовские группы как метод профессионального развития молодых воспитателей» Попова Я.О.	118
18	«Секрет профессионального становления молодого педагога» Кипор Н.Н.	125
19	Тематическое занятие по английскому языку «Мир русского и английского сказочного фольклора» Володина Д.Е.	137
20	«Репортаж из детского сада: «Секреты успеха наших педагогов» Старьят А.Р.	144
21	«Расчет биологической активности химических соединений in silico» Дахно П.Г.	150
22	«Волшебные кристаллы» Попова А.И.	158
23	«Применение цифровых образовательных ресурсов на различных этапах урока» Науменко В.Г.	164
24	Проект «Книга - лучший друг» Пальчик Н.В.	171
25	Наставничество как эффективная форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе Величко Н.В.	177
26	«Развитие гражданской позиции и политической грамотности молодёжи с помощью применения педагогической технологии «Дебаты»» Еремцова А.Е.	181
27	«Совершенствуйся вместе со мной!» Дынько О.Н.	193
28	«Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов» Овсеян К.А.	205
29	Внеклассное мероприятие на тему «День учителя» Тхатель М.К.	221

«Балинтовские группы как метод профессионального развития молодых воспитателей»**Попова Яна Олеговна,
старший воспитатель****Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка
- детский сад № 181»**

Система методического обеспечения работы молодых педагогов, функционирующая в нашем учреждении, показала свою эффективность. Это «Школа молодого педагога» формы и методы, которой связаны с активными методами обучения: участие в вебинарах, мастер-классах, тренингах, просмотр с последующим обсуждением открытых мероприятий, самостоятельная организация образовательной деятельности с детьми с последующим анализом. Кроме того проблемно-поисковое обучение: разработка мини-проектов, участие в инновационных мероприятиях и профессиональных конкурсах. А также организация клуба психологической поддержки «Я сама могу». В процессе психологической поддержки наставник создает условия и оказывает поддержку молодому педагогу для перехода от позиции «я что-то умею» к позиции «я сам могу справиться со своими профессиональными трудностями».

Однако, как показала практика, важно было включить в систему методической поддержки молодых педагогов методы, основанные на развитии эффективного профессионального общения и профилактике «эмоционального выгорания». Основной идеей нашего проекта стало введение таких форм методической работы как балинтовская группа, групповые дискуссии, аналитическая супервизия случаев из практики.

Цель проекта: профессиональное развитие молодых воспитателей.

Задачи проекта:

- 1) повышение эффективности профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 2) развитие эффективной профессиональной коммуникации и предупреждению «эмоционального выгорания»;
- 3) организации продуктивной профессиональной супервизии.

Дело в том, что в современных условиях педагоги особенно подвержены эмоциональному стрессу. Этому способствует ряд стрессовых факторов, как общих для всех людей, так и сугубо профессиональных:

- 1) быть постоянным объектом наблюдения и оценки, как коллег, так и родителей воспитанников;

- 2) необходимость постоянного подтверждения своей компетентности и статуса;
- 3) необходимость разрешения конфликтных ситуаций в короткие сроки;
- 4) высокая ответственность;
- 5) информационная перегрузка;
- 6) специфика атмосферы преимущественно женского коллектива;
- 7) необходимость в постоянном взаимодействии и общении с другими участниками образовательного процесса [3].

В результате хронического воздействия стрессовых факторов у педагога, в том числе молодого, возрастает вероятность возникновения состояния, известного как «синдром эмоционального выгорания». Его основные проявления:

- 1) быстрая утомляемость, низкая работоспособность и различные симптомы соматических заболеваний;
- 2) ощущение «приглушенных» эмоций, когда педагог уже не в состоянии реагировать, откликаться на чужие проблемы;
- 3) нарушение сферы отношений: постепенное развитие негативного отношения к себе, работе, воспитанникам. Контакты становятся более бездушными, обезличивающими, формальными. Нарастание неудовлетворенности собой, снижение ощущения личного успеха, снижение ощущения ценности своей деятельности [5].

Исследования показывают, что эти симптомы отмечаются у 70% педагогов [6]. Таким образом, эта личная проблема перерастает в общественную, тем более что эмоциональная неуравновешенность порождает такую же неуравновешенность у других субъектов образования: коллег, воспитанников, их родителей.

«Балинтовская группа» – это вариант супервизии. Супервизия – (в дословном переводе «взгляд сверху»), реализация процесса, за которым существует более знающий, более авторитетный наблюдатель, который понимает все, что происходит, видящий весь процесс коммуникации объемно, масштабно и стремящийся помочь [2].

Объектом Балинтовской группы являются сложные вопросы и нерешенные проблемы профессиональной деятельности из практики педагогов. Работа Балинтовской групп должна удовлетворять ряду требований:

- работа группы основана на реальных кейсах из практики участников;
- обсуждение сосредоточено на отношениях «педагог-ребенок», «педагог-родитель»;
- группа не занимается поиском единственного решения; в ней не может быть подавления чьих-то мнений;

– членам группы предлагается высказывать предположения, гипотезы, версии. Советы, указания, оценки, поучения не допускаются.

Правила работы в группе: конфиденциальность, искренность, личная ответственность, уважение к мнению других участников. Занятие Балинговской группы строится и проводится в несколько этапов:

- 1 этап. Предъявление профессиональной коммуникативной проблемы членом группы («заказчик»);
- 2 этап. Заказчик выходит «за круг» (не участвует в обсуждении). Группа анализирует свои чувства по поводу только что услышанного случая;
- 3 этап. Заказчик «возвращается» в круг. Участники задают ему возникшие у них вопросы. При желании заказчик может сам пояснить какие-то моменты своей ситуации, формулирует запрос к группе (но запрос не может звучать как вопрос: «что делать?», «как быть?» и т.п.);
- 4 этап. Обсуждение ситуации, поиск ответа на поставленный вопрос заказчика – групповая дискуссия. Заказчик находится «за кругом»;
- 5 этап. Заказчик возвращается в круг и дает обратную связь по поводу услышанного [1].

На одно занятие выносятся обсуждение только одного случая. В группах, как правило, не более 7-10 человек под руководством одного-двух ведущих (наставников – опытных педагогов), основная функция которых направлять обсуждение и не выходить за рамки темы и предмета дискуссии. Стил ь ведения занятий недирективный. Оптимальная частота занятий – один-два раза в месяц. Минимальное число встреч не должно быть меньше, чем количество участников в группе.

Два основных инструмента Балинговской работы – процессы, происходящие в Балинговской группе: анализ и поддержка. Анализ направлен на выяснение незамеченных «заказчиком» составляющих коммуникации, смыслов, значений, причин, установок, ожиданий и эмоций, реакций. Поддержка способствует улучшению эмоциональной атмосферы в группе, помогает переносить анализ, позволяет поднять самооценку, осознать и принять то, что вытеснялось.

Балинговская группа подразумевает групповые дискуссии. Групповая дискуссия представляет собой беседу, обсуждение в составе участников группы из числа молодых и опытных педагогов под руководством модератора с целью получения «глубинной» информации на заданную тему в интересах заказчика. К. Левином были выявлены следующие закономерности групповой дискуссии:

1) групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации;

2) если решение инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму [4].

Реализация метода «Балинтовская группа» осуществляется в нашей организации поэтапно.

I этап: Подготовительный (январь-февраль 2023 г.)

1. Изучение передового опыта по сопровождению профессионального становления молодых воспитателей.

2. Разработка проекта «Балинтовские группы как метод профессионального развития молодых воспитателей».

3. Создание банка данных о молодых воспитателях детского сада.

4. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов.

5. Разработка программы «Балинтовские группы как метод профессионального развития молодых воспитателей».

6. Утверждение проекта «Балинтовские группы как метод профессионального развития молодых воспитателей» на заседании педагогического совета.

II этап: Практический (март-ноябрь 2023 г.)

1. Разработка перспективного плана профессионального становления молодого воспитателя.

2. Проведение заседаний Балинтовской группы (1 раз в месяц).

3. Создание карты развития профессиональной коммуникации и предупреждения «эмоционального выгорания» молодых педагогов.

III этап: Аналитический (декабрь 2023 г.)

1. Обобщение и анализ итогов реализации Проекта.

2. Мониторинг реализации проекта профессионального становления молодых педагогов.

3. Обобщение опыта работы по проекту на Педагогическом совете.

IV этап: Распространение опыта работы по Проекту через участие в мероприятиях различного уровня (2023 г.).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации работы группы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства контроля эффективности работы
Балинтовой группы

Критерии	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля
Профессиональная коммуникация	Уровень коммуникативных умений	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) (http://testoteka.narod.ru/mlo/1/10.html)
	Стиль общения	Тестовая карта коммуникативной деятельности (адаптация анкеты А.А. Леонтьева) (https://studfile.net/preview/2261284/page:41/)
	Самоконтроль в общении	Тест на оценку самоконтроля в общении М. Снайдера (https://studfile.net/preview/2261284/page:41/)
Профессиональное (эмоциональное) выгорание	Эмоциональное истощение Деперсонализация Профессиональная успешность (редукция персональных достижений)	Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н. Водопьяновой, Е. Старченковой (http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-po-professionalnoy-deyatelnosti/testy-dlya-diagnostiki-sindroma-professionalnogo-vygoraniya/)
Профессиональное развитие	Способность к саморазвитию	Анкета «Способность к саморазвитию» (https://solncesvet.ru/blog/povyshenie-kvalifikacii/diagnostika-pedagogov/#5) Диагностика личностной креативности по методике Е. Е. Туник (https://4brain.ru/blog/diagnostika-lichnostnoy-kreativnosti/)

	Умение ставить педагогические цели в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Анализ наблюдения за педагогической деятельностью
--	---	--

Выводы.

1. Методическая служба образовательной организации должна содействовать становлению, развитию и реализации профессионального потенциала педагогов.
2. Успешность ее функционирования зависит от обоснованности и оптимальности выбора содержания методической работы, учета проблем и тенденций в развитии образовательного процесса организации и профессионального мастерства педагогов.
3. Система методического обеспечения должна облегчать деятельность педагогов, а не усложнять ее.

Рекомендации. Ведение в практику методистов такой формы работы как «Балинтовская группа» будет способствовать:

- повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- развитию эффективной профессиональной коммуникации и предупреждению «эмоционального выгорания»;
- организации продуктивной профессиональной супервизии.

Список использованных источников

1. Винокур, В. А. Балинтовские группы в учебном процессе / В. А. Винокур. – Санкт-Петербург : Изд-во МАПО, 1998. – 83 с.
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с.
3. Зинова, У. А. Балинтовские группы, как средство профилактики «синдрома эмоционального сгорания» у педагогов // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов по результатам

Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. – 339 с.

4 Корягина, Н. А. Социальная психология : теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 316 с.

5 Курленя, В. А. Синдром эмоционального выгорания и деструктивные изменения личности педагога // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – №1 (68). – С. 55-57.

Покровская, С. Е. Синдром эмоционального выгорания педагогов с разным стажем профессиональной деятельности / С. Е. Покровская, П. С. Суравьева // Новая психология профессионального труда педагога : от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – 2021. – №1. – С. 339-334.

Электронный журнал «Наша новая школа» № 1, 2023

***XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе», выпуск 1***

**«Урок (занятие, мероприятие), посвящённое
»Году педагога и наставника«**

Над сборником работали:

Отдел развития образования:

Морев И.А., начальник отдела,
Харченко С.В., главный специалист,
Касьянова Т.А., ведущий специалист,
Гургенидзе Л.И., ведущий специалист,
Голионцева М.В., ведущий специалист,
Левина ЛЭ., ведущий специалист,
Муха О.В., ведущий специалист,
Шубин С.Г., ведущий специалист.

Заместитель директора МКУ КНМЦ

Михненко Ю.Ю.



© Издатель Краснодарский научно-методический центр, 2022