

Паспорт проекта «Дорожная безопасность с детства»

Разработала: Дрозденко М.Н., воспитатель
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 181»

Тип проекта: социально-значимый

Сроки реализации проекта: 27.09.2021. – 24.11.2021.

Участники проекта: воспитатели, родители, Детская библиотека № 4 им. Гончарова, воспитанники подготовительной к школе группы.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Одной из самых тревожных ситуаций в нашей стране была и остается ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Данный проект разработан в силу особой актуальности, проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах города. Решение этой проблемы хотя бы частично возможно при следующих условиях: нужны меры социально-экономические, организационно-технические и воспитательно-образовательные. Поэтому в плане воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста должны быть мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с участием ГИБДД, родительской общественности, учреждений дополнительного образования, а также должны быть созданы условия для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Скоро ребенок пойдет в школу. Но он еще не всегда умеет управлять своим поведением, они не могут предвидеть возможную опасность. На этом этапе жизни будет остро стоять проблема его безопасности на дороге. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, остаются главной задачей на сегодняшний день.

Цель проекта: Создать условия для формирования представлений у детей о правилах безопасного поведения на улицах. Формировать у дошкольников умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Закреплять знания детей о светофоре, дорожной разметке, дорожных знаках, специальном транспорте, о работе сотрудников ГИБДД.

- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.
- Развивать ориентировку в пространстве, осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
- Формировать ответственность за своё поведение – уверенность в своих действиях.
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Активизировать совместную деятельность родителей и детей, ответственное отношение к выполнению заданий.

Предполагаемые результаты:

- Дети имеют представления о правилах дорожного движения.
- Умеют выбрать самый безопасный способ перехода проезжей части дороги, различают пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки.
- Соблюдают правила культурного поведения на улице и в транспорте.
- Умению предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Первый этап. Подготовительный:

- анализ состояния проблемы
- подготовка цели и задач
- разработка перспективного плана реализации проекта
- подбор материала для реализации проекта
- анкетирование родителей

Второй этап. Организационный.

- Беседы: «Зачем нужны правила дорожного движения», «Внимание, дорожные знаки!», «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Наш друг светофор», «О чем нам расскажут дорожные знаки», «Светоотражатель – зачем ты нам?».
- Чтение: Б.Житков «Светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; В.Берестов «Это еду я бегом...», Обойщиков К. «Светофорик», Я.Пишумов «Посмотрите постовой...», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.
- Заучивание стихотворения Обойщикова К. «Светофорик».
- Составление картотеки загадок и стихов об участниках дорожного движения.
- Решение педагогических ситуаций на тему «Если сломался светофор, как быть?», «Случай в трамвае».
- Составление рассказа: «Дорога домой».

- Целевая прогулка (с родителями) к перекрестку, : «Как правильно перейти через дорогу? Какие знаки помогают пешеходу в пути?»
- Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», лото «Дорожные знаки», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор».
- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «По улицам города».
- Конкурс рисунков детей «Безопасный пешеход».
- Фотовыставка силами детей с родителями «Светофорик».
- Презентация: «Дорожное движение», «Мы участники дорожного движения».

Третий этап. Практический.

- Театрализованное представление сказки «Едем на пикник в автобусе» для детей средних групп.
- Тематический вечер-досуг «Красный, синий, зеленый» совместно с детьми старшей группы и родителями.
- Развлечение «Заяц на дороге» с детьми параллельной подготовительной группы.
- Акция «Береги себя, ребенок, ПДД учи с пеленок!» с детьми старшей группы
- Игра – викторина «Знаки на дорогах» с участием сотрудников детской библиотеки № 4.
- Просмотр обучающих мультфильма по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности».
- Конкурс рисунков детей «Светофор» с детьми параллельной подготовительной группы.

Продукты проекта:

- Оформление альбомов по теме «Водитель, велосипедист, пешеход» для детей старшей группы № 9.
- Изготовление макета «Перекресток» для детей средней группы № 2.
- Изготовление лэпбука совместно с детьми, педагогами и родителями «Дорожное движение».
- Тематический вечер-досуг «Красный, синий, зеленый» совместно с детьми старшей группы и родителями.
- Конкурс работ (рисунки, аппликация) на тему «Мы пешеходы» совместно с детьми старших групп.
- Интерактивная викторина совместно с Детской библиотекой № 4 «Зеленая дорога добра» (дети подготовительных групп).
- Составление картотеки загадок и стихов об участниках дорожного движения для детей средних групп.

**Отчет о реализации проекта
«Дорожная безопасность с детства»**

Разработала: Дрозденко М.Н., воспитатель
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 181»

Тип проекта: социально-значимый

Сроки реализации проекта: 27.09.2021. – 24.11.2021.

Участники проекта: воспитатели, родители, детская библиотека № 4 им.
Гончарова, воспитанники подготовительной к школе группы.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Проект «Дорожная безопасность с детства» был представлен на педагогическом часе 23.09.2021.

Цель проекта: Создать условия для формирования представлений у детей о правилах безопасного поведения на улицах. Формировать у дошкольников умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Отчет о реализации проекта был представлен на Педагогическом совете № 2 25.11.2021.

Работа над проектом состояла из трех этапов: подготовительный, организационный и практический. Целью моего проекта было расширение знаний по теме «Безопасность дорожного движения»; создание условий для формирования представлений у детей о правилах безопасного поведения на улицах, формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения на улицах и дорогах, умения предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее.

Реализация данного социально-значимого проекта показала свою эффективность: в ходе работы над проектом были проведены беседы «Зачем нужны правила дорожного движения», «Внимание, дорожные знаки!», «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Наш друг светофор», Составление рассказов: «Дорога домой», «Я – пешеход», «Как поступил мой друг», «Велосипедист – на дороге».

Дети совместно с родителями и при непосредственном участии педагогов изготовили лэпбук «Дорожное движение» с детьми, педагогами и родителями, макет «Перекресток» для детей средней группы № 2. Вместе с родителями и детьми параллельной подготовительной к школе группы организовали выставку

детских работ и приняли активное участие в конкурсе рисунка на тему «Мы пешеходы».

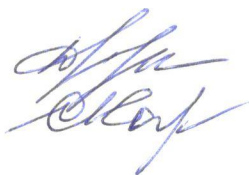
Помогало в работе над проектом тесное сотрудничество с Детской библиотекой № 4 – была проведена Интерактивная викторина «Дорожное движение» и игра – викторина «Знаки на дорогах» совместно с Детской библиотекой № 4. Вниманию детей была предложена выставка книг по теме проекта.

Совместно с родителями и педагогами был создан альбом «Водитель, велосипедист, пешеход» в подарок детям старшей группы № 9.

Итогом работы над проектом стал Тематический вечер-досуг «Красный, синий, зеленый» совместно с детьми старшей группы и родителями.

Данный проект позволил сформировать у детей на их возрастном уровне представления осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения на улицах и дорогах, умения предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее. В ходе его реализации предполагаемые результаты были достигнуты.

Воспитатель
Заведующий



Дрозденко М.Н.
С.И.Карлаш

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 181»**
350075, г. Краснодар, ул. Селезнева, 98,
Тел. (861) 233-73-90 progimnaziya181@mail.ru

Паспорт проекта «В сердце живет доброта»

Разработала: Дрозденко М.Н., воспитатель
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 181»

Тип проекта: социально-значимый

Сроки реализации проекта: 17.01.2022. – 25.03.2022.

Участники проекта: воспитатели, родители, Детская библиотека № 4 им.
Гончарова, воспитанники подготовительной к школе группы.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Актуальность проекта:

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Дошкольник под руководством взрослого приобретает опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества, а также постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строятся нормы поведения в обществе. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Цель проекта:

Создание условий для формирования эмоционального отношения к действительности, достижения положительных результатов в работе с детьми и родителями по воспитанию важного качества в человеке – доброты.

Задачи проекта:

- формировать самооценку своих поступков, умение доброжелательно оценивать поступки других людей;
- формировать умения и необходимость ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения, а также положительное отношение ко всем людям;
- способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;

- расширять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

Предполагаемый результат:

дети

- имеют четкое представление о доброте, добрых поступках;
- сформирована самооценка своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей;
- повысилась способность налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку;
- развита эмоциональная отзывчивость, коммуникативные навыки;
- повысилась способность налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку;
- сформирована культура поведения и общения, привычка следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- развита уверенность в себе и своих возможностях;
- дети умеют сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Первый этап. Подготовительный:

- анализ состояния проблемы
- постановка цели и задач
- разработка перспективного плана реализации проекта
- подбор материала для реализации проекта
- анкетирование родителей

Второй этап. Организационный:

- Беседы «Что такое доброта», «Вежливые слова», «Подари слово другу», «Комплименты».
- Сочинение рассказов о добрых поступках «Котенок потерялся...», «Как поступил мой друг, если бы...», «Как я защитил более слабого ребенка», «Я радуюсь, когда...».
- Заучивание стихов о доброте, о добрых детях и взрослых.
- Составление подборки загадок и поговорок о доброте.
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры: игра в добрые слова, «Все наоборот», «Я не должен – я должен», «Оцени поступок», «Мост дружбы», «Подари слово другу».
- Фотовыставка «Твори добро».

- Конкурс рисунков детей «Доброта вокруг нас».
- Рассматривание альбомов с иллюстрациями и сюжетами на этические темы.
- Презентации: «Наши добрые дела», «Аллея добра и красоты».
- Коллективная работа «Дерево любви и доброты», «Спешите делать добро».
- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал».
- Изготовление тряпичных кукол «Берегинь» мамам в подарок.

3 этап. Практический:

- Конкурс рисунков детей «Что такое доброта» совместно с детьми параллельной подготовительной группы.
- Выставка детских работ «Прогулка всей семьёй» с детьми параллельной подготовительной группы.
- Показ кукольного театра «Заюшкина избушка» для детей младшей группы.
- Театрализованное представление русской народной сказки «Заюшкина избушка» для детей средних групп.
- Тематический вечер-досуг «Добрым жить на свете веселей» с детьми старшей группы и родителями
- Акция «
- Подари улыбку прохожему» с детьми подготовительной и старших групп.
- Развлечение «При солнышке тепло, при матери добро» с детьми параллельной подготовительной группы.
- Викторина на базе Детской библиотеки № 4 «А я знаю, что...».
- Заключительная диагностическая беседа.

Итоговые мероприятия:

- Изготовление лэпбука «Добрые поступки – это что?» для детей старшей группы совместно родителями.
- Выставка детских рисунков «Что такое доброта» совместно с детьми параллельной подготовительной группы.
- Конкурс рисунков «Доброта вокруг нас» совместно с детьми старших групп.
- Создание детьми альбома «Страна доброты» для передачи детям средней группы.
- Тематический вечер-досуг «Добрым жить на свете веселей» (совместно с детьми старшей группы).
- Интерактивная викторина «Добрые дела – как ты понимаешь?» совместно с Детской библиотекой № 4 им. Гончарова.
- Оформление уголка для родителей на тему «Сотвори добро».

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 181»**
350075, г. Краснодар, ул. Селезнева, 98,
Тел. (861) 233-73-90 progimnaziya181@mail.ru

Отчет о реализации проекта

«В сердце живет доброта»

Воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 181» Дрозденко М.Н.

Тип проекта: социально-значимый

Сроки реализации проекта: 17.01.2022. – 25.03.2022.

Участники проекта: воспитатели, родители, Детская библиотека № 4 им. Гончарова, воспитанники подготовительной к школе группы.

Проект «В сердце живет доброта» был представлен на педагогическом часе 13.01.2022.

Цель проекта:

Создание условий для формирования эмоционального отношения к действительности, достижения положительных результатов в работе с детьми и родителями по воспитанию важного качества в человеке – доброты.

Отчет о реализации проекта был представлен на Педагогическом совете № 4 31.03.2022.

Работа над проектом состояла из трех этапов: подготовительный, организационный и практический. Целью моего проекта было формирование самооценки своих поступков, умения доброжелательно оценивать поступки других людей; формирование умения и необходимости ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.

Реализация данного социально-значимого проекта показала свою эффективность: в ходе работы над проектом были проведены беседы на этические темы, сочинение рассказов о добрых поступках «Котенок потерялся...», «Как поступил мой друг, если бы...», «Как я защитил более слабого ребенка», «Я радуюсь, когда...».

Дети совместно с родителями и при непосредственном участии педагогов изготовили лэпбук «Добрые поступки – это что?». Вместе с родителями и детьми параллельной подготовительной к школе группы организовали выставку детских рисунков и приняли активное участие в конкурсе рисунка на тему «Что такое доброта».

Помогало в работе над проектом тесное сотрудничество с Детской библиотекой № 4 – была проведена викторина по теме проекта «Добрые дела – как ты понимаешь». Дети смогли познакомиться с выставкой детских книг на этические темы.

Совместно с родителями и педагогами был создан альбом «Страна доброты» в подарок детям средней группы.

Итогом работы над проектом стал тематический вечер-досуг «Добрым жить на свете веселей» (совместно с детьми старшей группы и родителями).

Данный проект позволил сформировать у детей на их возрастном уровне представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, начальные знания и умения правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. У детей сформировались такие элементарные качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. В ходе его реализации предполагаемые результаты были достигнуты.

Воспитатель
Заведующий



Дрозденко М.Н.
С.И.Карлаш

Паспорт проекта «Моя первая книжка»

Разработала: Дрозденко М.Н., воспитатель
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 181»

Тип проекта: социально-значимый

Сроки реализации проекта: 18.01.2021. – 22.03.2021.

Участники проекта: воспитатели, родители, Детская библиотека № 4 им.
Гончарова, воспитанники старшей группы.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Актуальность проекта:

Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе актуально во все времена и в настоящее время вопрос привития любви к книге и чтению стоит очень остро. Книга входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Она делает мир ребенка необычайно интересным и полным удивительных открытий.

В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Снижается интерес к книге, замедляется вхождение детей в книжную культуру, сокращается доля чтения в структуре свободного времени подрастающего поколения. Следствием этого становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развития коммуникативных функций и т.д.

Актуальность проекта обусловлена поиском резерва развития интереса у детей к книге, общения с литературой, так как художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического развития детей, а чтение книг оказывает огромное влияние на формирование грамотной речи, обогащает лексику, формирует мыслительную деятельность, учит анализировать, сопоставлять, делать выводы. Считаю, что в процессе реализации проекта укрепится партнерское сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и библиотеки, что благотворно скажется на приобщении дошкольников к книге и к чтению.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Обогащать и расширять представления детей о книге.
- Знакомить дошкольников с различными книгами, историей их создания, значением в жизни человека.
- Дать детям знания о роли библиотек.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей.
- Развивать творческое мышление и воображение детей.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
- Создавать развивающую среду, стимулирующую творческую деятельность детей.
- Обогащать детско-родительские отношения совместным опытом.

Предполагаемый результат:

дети

- повышение интереса непосредственно к книге, к чтению книг;
- развитие познавательной активности детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по данной теме.
- укрепление детско-родительских отношений, у родителей проявление интереса к происходящему процессу;
- изготовление авторских книжек – самоделок, книжек – малышек;
- оборудована зона отдыха и чтения.

Первый этап. Подготовительный:

- анализ состояния проблемы
- постановка цели и задач
- разработка перспективного плана реализации проекта
- подбор материала для реализации проекта
- анкетирование родителей

Второй этап. Организационный.

- Беседы: «Нужно ли беречь книги», «Русские народные сказки», «Что есть в библиотеке», «Разные виды книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки, устное народное творчество: пословицы, загадки, поговорки.
- Заучивание стихов о книгах.
- Создание и оформление дидактических игр «Рифмовочки», «Путешествие», «Кто и где спрятался», «Найди звук», «Кто так кричит?», «Слушаем звуки улицы», «Представь себе», «Скажи какой», «Шворот – навыворот», «Волшебник», «Животные и их детеныши».
- Оформление альбома с иллюстрациями к сказкам разных авторов.
- Оформление наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Многозначные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные».
- Изготовление книг-самоделок в процессе образовательной деятельности.

- Оформление авторской книжки-малышки «Книжки-малышки своими руками».
- Коллективная работа «Книжное дерево».
- Создание «Мини – библиотеки» для детей.
- Оборудование зоны отдыха и чтения «Посидим в тишине».
- Придумывание рассказов, загадок, сказок по предложенной тематике и по желанию,

3 этап. Практический.

- Выставка авторской книжки-малышки совместно с детьми подготовительной группы.
- Фотовыставка «Я читаю» совместно с детьми и родителями параллельной старшей группы.
- Создание копилки выразительных средств языка “Сундучок мудрости” (загадки, пословицы, поговорки, крылатые выражения, скороговорки) с педагогами и родителями параллельной старшей группы.
- Организация конкурсов рисунков «Моя любимая книга» с детьми подготовительных групп.
- Организация выставки «Книжная ярмарка» – старшие и подготовительные группы.
- Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» с детьми параллельной старшей группы. Конкурс детских рисунков по произведениям художественной литературы.
- Экскурсия в библиотеку с детьми параллельной старшей группы.
- Викторина «Узнай из какой книжки или сказки герой» на базе Детской библиотеки № 4.

Итоговые мероприятия:

- Оформление альбома с иллюстрациями к сказкам разных авторов для детей средней группы.
- Создание «Мини – библиотеки» для детей параллельной старшей группы.
- Творческий вечер с родителями «Любимая книга» совместно с параллельной старшей группой.
- Театрализованный спектакль для родителей «Заюшкина избушка» совместно с детьми подготовительной группы.
- Конкурс детских рисунков по произведениям художественной литературы с детьми подготовительной и старшей групп.
- Викторина «Ты откуда, герой» на базе Детской библиотеки № 4 с детьми параллельной старшей группы.
- Оформление уголка для родителей на тему «Моя любимая книжка».

Отчет о реализации проекта

«Моя первая книжка»

Воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 181» Дрозденко М.Н.

Тип проекта: социально-значимый

Сроки реализации проекта: 18.01.2021. – 22.03.2021.

Участники проекта: воспитатели, родители, Детская библиотека № 4 им.
Гончарова, воспитанники старшей группы.

Проект «Моя первая книжка» был представлен на педагогическом часе
14.01.2021.

Цель проекта: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии)
книг.

Отчет о реализации проекта был представлен на Педагогическом совете № 4
31.03.2021.

Работа над проектом велась в течение двух месяцев и проходила в три
этапа. Целью моего проекта было обогащение и расширение детских
представлений о разных книгах, историей их создания, значением в жизни
человека, а также воспитание бережного отношения к книгам.

Реализация данного проекта показала его социальную значимость, его
необходимость для детей и родителей, для обогащения и расширения детско-
родительских отношений. С детьми были проведены беседы: «Нужно ли
беречь книги», «Русские народные сказки», «Что есть в библиотеке», «Разные
виды книг».

Дети вместе с родителями и педагогами приняли активное участие в
оформлении дидактических игр «Путешествие», «Кто и где спрятался»,
«Найди звук», «Слушаем звуки улицы», «Представь себе», «Скажи какой»,
наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Многочисленные
слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные».

Совместно с детьми подготовительных групп был проведен конкурс
рисунков «Моя любимая книга», «Мой любимый сказочный герой», выставки
авторской книжки-малышки и «Книжная ярмарка», а также фотовыставка «Я
читаю» совместно с детьми и родителями параллельной старшей группы.

Родители предложили создать и своими силами оборудовали зону
отдыха и чтения «Посидим в тишине».

В ходе работы над проектом возникла необходимость в создании
копилки выразительных средств языка “Сундучок мудрости” в форме
картотек по разным видам литературного творчества.

В работе над проектом большую помощь оказали сотрудники Детской библиотеки № 4: была проведена викторина «Ты откуда, герой» с детьми параллельной старшей группы.

Итогом работы над проектом стали творческий вечер с родителями «Любимая книга» совместно с детьми параллельной старшей группой и театрализованный спектакль для родителей «Заюшкина избушка» совместно с детьми подготовительной группы.

Данный проект позволил сформировать у детей более реальные представления о книгах, их разнообразии. Дети познакомились с понятием «библиотека», с ее функциями. Обогатился и расширился словарный запас воспитанников. Дети более бережно стали относиться к книгам. В отношениях родителей и детей возникли более доверительные отношения. Предполагаемые результаты в ходе реализации проекта были достигнуты.

Воспитатель
Заведующий



Дрозденко М.Н.
С.И.Карлаш