

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Экологическое воспитание детей среднего
дошкольного возраста на основе игр»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»
Ивановой Галины Владимировны

Представленное на рецензию методическое пособие нацелено на повышение интереса детей, их родителей и педагогов к вопросам экологического воспитания. Эта цель достигается посредством игровых моментов, в ходе которых дети самостоятельно делают «открытия» и узнают много нового, решая проблемные задачи. Игровые моменты, сопровождающиеся радостью нового открытия, формируют у детей мотивацию к познанию, а преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе обучения, развивает их волевые качества.

Актуальностью методического пособия является формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Создание педагогом поисковых ситуаций, чтобы дети активно, творчески и самостоятельно приобрели опыт и осваивали окружающий мир.

Дидактические игры способствуют развитию любознательности, желания открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать. В них дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективных средств обучения.

Практическое приложение содержит подборку дидактических игр, легко включаемых в педагогический процесс, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Новизна данного методического пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Методическое пособие рекомендовано для использования воспитателями дошкольных образовательных организаций и родителям.

Рецензент:
главный специалист
ОАиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ
Дата 29.01.2025г. № 22

А.В. Шевченко



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
"Центр развития ребенка - детский сад № 181"

Методическое пособие:

**«Экологическое воспитание детей среднего
дошкольного возраста на основе игр и
упражнений».**

Автор-составитель:

Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад №181»

Иванова Г.В.

Краснодар 2025

Содержание.

1. Введение.
2. Основная часть
3. Заключение
4. Приложения
5. Список используемой литературы

2. ВВЕДЕНИЕ

В последнее время наблюдается значительное увеличение внимания к вопросам экологии, охраны окружающей среды и экологическому воспитанию в образовательных программах. Человек является частью природы: он не способен существовать отдельно от неё и не может игнорировать правила, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир. Лишь осознав важность гармоничного сосуществования с окружающей средой, мы сумеем глубже проникнуться в её секреты и защитить самое уникальное произведение природы – существование жизни на планете Земля. Всё это ведёт к интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у жителей нашей планеты.

Непрерывное экологическое образование является необходимостью, которая имеется не только у специалистов и экспертов, но и среди большей доли обычных граждан. Наиболее юные обитатели планеты - дети дошкольной возрастной группы. Они собирают множество взрослых (родителей, близких, педагогов) вокруг себя, чья экологическая осведомлённость способна расти и улучшаться через практическую работу по экологическому образованию детей – новому аспекту дошкольного образования.

Дошкольный возраст является ключевым этапом в формировании экологической культуры и позитивного отношения к природе. В этот период у детей закладываются основы их личностного развития, и именно в это время очень важно создавать среду, способствующую формированию экологических ценностей. Таким образом, у детей возникает возможность для формирования экологических знаний, понимания норм и правил взаимодействия с природной средой, а также развития сопереживания и активности в решении экологических задач. Очень важно, чтобы этот процесс был увлекательным и интересным для детей; обучение и воспитание следует осуществлять в игровой форме, используя различные игровые активности.

Средний дошкольный возраст является наиболее подходящим периодом для развития экологической культуры у детей. В этот момент они начинают чётче осознавать себя в контексте окружающей среды, формируя эмоционально-ценностное отношение к ней. Это время также открывает возможности для экологического воспитания, установления норм и правил взаимодействия с природой и развития сопереживания к ней, что содействует активному участию в решении экологических проблем.

«Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» (Николаева С. Н., 1996) – нацеливает педагогов на гуманизацию процесса воспитания и обучения в детском саду через «...реализацию специфических возможностей психического развития у дошкольников в соответствующих им видах деятельности...», а также на поиск действенных методов улучшения качества дошкольного образования с целью подготовки детей к самостоятельной жизни. Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б.) продемонстрировали, что ребенок развивается и воспитывается во всех видах деятельности, но особенно – в игре. Эльконин Д.Б. акцентировал, что игра представляет собой сложное психологическое явление, способствующее общему психическому развитию. Как утверждал Ушинский К.Д., в игре ребенок «живет», и следы этой жизни остаются в нем более глубокими, нежели следы реальной жизни. Для ребенка игра – это важное занятие. «Сделать важное занятие для ребенка увлекательным – вот задача начального обучения», – писал Ушинский К.Д.

Дети среднего возраста чувствительны к различным видам предметной деятельности, прежде всего к игровой. В этом возрасте формируется произвольное поведение, активно развиваются разные формы мышления, быстро возникают представления об окружающем мире. Дети 4-5 лет проявляют любопытство и энергичность, охотно сотрудничают с воспитателем, воспринимая его речь, если она проста и ясна, основана на их опыте и знакомых образах. Этот возраст можно рассматривать как начальный этап формирования осознания ребенком отношений к растениям, животным, предметам и самому себе как части природы.

Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры посредством игр.

Задачи экологического воспитания:

- формировать систему элементарных экологических представлений;
- развивать познавательный интерес дошкольников к миру природы;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой;
- воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к растениям и животным.

Методическое пособие «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста на основе игр» предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с четырёх до пяти лет.

Актуальность:

Данное методическое пособие разработано для практической помощи педагогам в формировании у детей среднего дошкольного возраста экологической культуры посредством игр.

В данном методическом пособии подобраны игры, которые направлены на развитие и формирование правильного отношения к окружающей природе. Предлагаемые игры содержат интересные факты о жизни животных и растений, головоломки и замысловатые вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.

Игры, собранные в данном методическом пособии, помогут педагогу средней группы научить малышей знать, любить и беречь нашу планету.

Основная часть

Методы, используемые для реализации задач по экологическому воспитанию детей:

- Наглядные методы – экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показа сказок (педагогом, детьми) рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр.
- Словесные методы – чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, загадывание загадок.
- Игровые методы – проведение разнообразных игр (игры малой подвижности, дидактической игры, сюжетно-ролевые игры) проведение конкурсов и викторин.
- Практические методы – организация продуктивной деятельности, экспериментирование, изготовление с детьми наглядных пособий.

Место игры в экологическом воспитании детей

Игра является одной из самых эффективных форм обучения и воспитания детей, особенно в дошкольном возрасте. Она помогает развивать креативность, социальные навыки, а также способствует познанию окружающего мира. В контексте экологического воспитания игра может быть использована для формирования у детей бережного отношения к природе, понимания экосистем и важности сохранения окружающей среды.

Эмоциональная составляющая игры имеет ключевую роль в процессе обучения и воспитания детей. Когда дети испытывают радость и интерес к чему-то, они гораздо легче усваивают информацию и развивают положительное отношение к окружающему миру. Создание благоприятного эмоционального фона позволяет обеспечить глубокое восприятие природы и вовлеченность в образовательный процесс. Игровая деятельность действительно служит мостиком между знаниями и эмоциональным восприятием. Когда дети участвуют в играх, связанных с природой (например, создавая собственные «зоопарки» или «фермы»), они не просто учатся фактам о животных и растениях, но и формируют личные ассоциации и чувства, что значительно усиливает их понимание и отношение к природе. Кроме того, такие игры дают возможность детям экспериментировать, взаимодействовать с окружающей средой и делиться своим опытом с другими. Это способствует не только развитию знаний о природе, но и формированию практических навыков, таких как забота о растениях и животных, что в свою очередь формирует у них чувство ответственности и уважения к природе.

Таким образом, игра не только помогает детям узнать окружающий мир, но и создает основу для формирования экологической сознательности, что является важным аспектом воспитания в современном обществе.

Дидактические игры играют важную роль в эколого-воспитательных процессах с дошкольниками. Они не только увлекательны, но и эффективно способствуют формированию у детей экологических знаний и навыков.

Основные виды дидактических игр:

1. Предметные игры: в них используются реальные предметы природы, такие как фрукты, овощи, цветы и камни. Эти игры помогают детям наглядно воспринимать информацию и учиться различать объекты.

2. Настольно-печатные игры: такие игры часто включают карточки, пазлы или настольные игры, где дети могут изучать флору и фауну, участвуя в различных сюжетах и обучающих заданиях.

3. Словесные игры: проводятся в форме рассказов, загадок или рифмовок, что способствует развитию речи, памяти и знакомству с новыми экологическими терминами.

Преимуществом дидактических игр является их способность объединять процесс обучения с игрой, что делает его увлекательным. Игры под руководством взрослых помогают детям усваивать правила взаимодействия, развивают навыки сотрудничества и коммуникации. Не менее важны и другие виды экологических игр, такие как подвижные, сюжетно-ролевые, творческие и интеллектуальные. Каждая из этих категорий предлагает уникальные подходы к обучению, позволяя детям проявлять свою креативность и активно участвовать в процессе познания окружающего мира. Кроме того, игры-эксперименты и игры-путешествия дают возможность детям на практике наблюдать и исследовать природу, что значительно углубляет их понимание экологических процессов и взаимосвязей в природе. В целом, разнообразие игровых форм в экологическом воспитании делает обучение более насыщенным и интересным для детей, так как они получают возможность учиться через активное участие и эмоции.

4. Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, особенно в контексте формирования экологических представлений. Вот несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают значимость этих игр: **1. Активное отражение окружающего мира:** Сюжетно-ролевые игры позволяют детям моделировать разнообразные ситуации, которые происходят в жизни

людей, включая взаимодействие с природой. Это не только помогает им лучше понять, как устроен мир, но и развивает критическое мышление и наблюдательность.

2. Творческое восприятие действительности: В процессе игры дети активно используют свою фантазию, что позволяет им создавать свои собственные сюжеты и обыгрывать их. Это творчество важно для их психического и эмоционального развития, а также для формирования индивидуальности.

3. Коллективная деятельность: Сюжетно-ролевые игры развивают навыки сотрудничества и коммуникации. Дети учатся договариваться, делиться ролями и объединять идеи, что способствует формированию социального взаимодействия и дружбы среди сверстников.

4. Эмоциональный фон: Эмоции играют значительную роль в обучении. Благодаря высокому уровню вовлеченности в игру и ее сюжет, дети быстрее запоминают информацию и формируют положительное отношение к изучаемым темам, например, к природе и её обитателям. Включение элементов экологического воспитания в сюжетно-ролевые игры, таких как «экологический детектив», «журналисты природы», «садоводы», поможет детям не только развивать свои творческие способности, но и осознать свою роль в охране окружающей среды. Они будут учиться заботиться о природных ресурсах, понимать важность защиты растений и животных, а также развивать чувства ответственности и эмпатии к окружающему миру. Таким образом, сюжетно-ролевые игры становятся мощным инструментом в формировании у детей устойчивых знаний и положительного отношения к природе, что является важной основой для их дальнейшего развития как ответственных граждан общества.

5. Творческие игры, особенно связанные с природным материалом, действительно играют важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Они предоставляют детям возможность экспериментировать и исследовать, что способствует не только укреплению связи с природой, но и развитию креативности. Основные характеристики творческих игр с природным материалом:

1. Инициатива детей: Эти игры организуются по желанию детей, что позволяет им самостоятельно выбирать, как и во что играть. Это способствует развитию уверенности в себе и самостоятельности.

2. Приближенность к природе: Игры, проводимые на свежем воздухе с использованием природного материала, создают у детей более глубокое понимание окружающей среды. Сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, включая строительные игры, усиливают это взаимодействие.

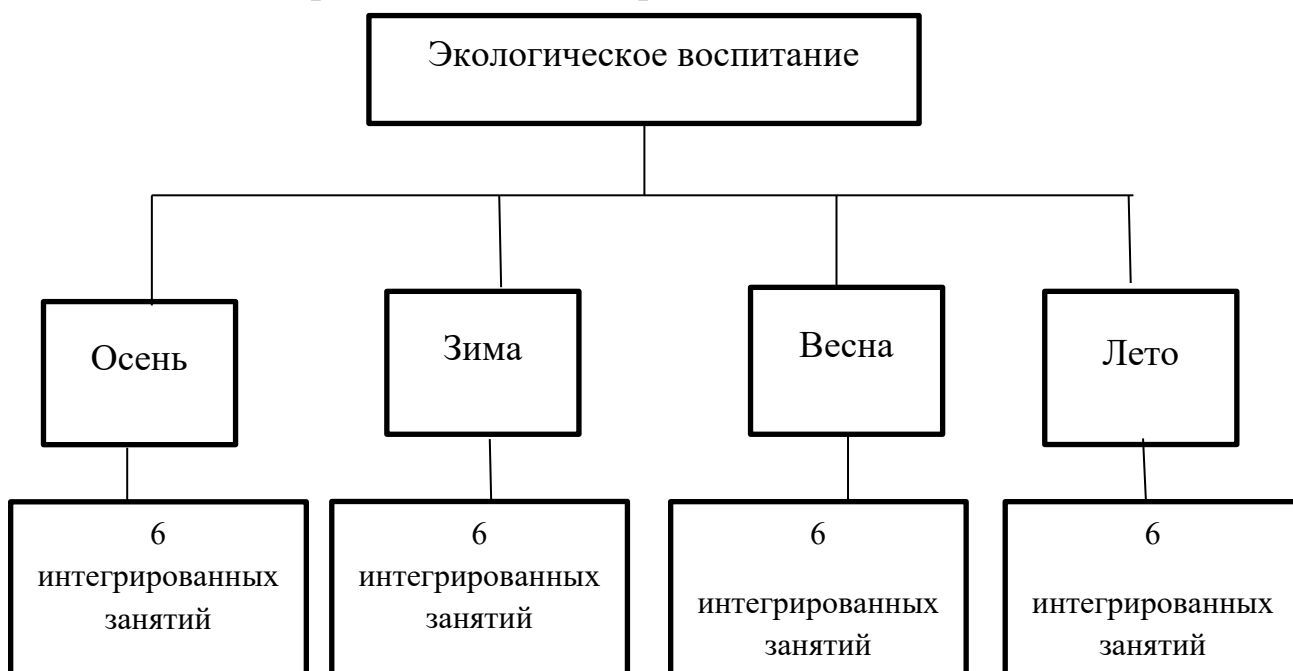
3. Обогащение опыта: Используя различные природные элементы (семена, листья, камни и т. д.), дети приобретают

знания о свойствах материалов, что помогает им развить сенсорные навыки и наблюдательность. Такие игры могут стимулировать воображение и креативное мышление, когда дети моделируют объекты или создают новые формы. **4. Роль воспитателя:** Воспитатель в этих играх, действуя как гид, помогает детям исследовать, задает вопросы и предлагает идеи, что обогащает их опыт.

6. Интеллектуальные игры также являются важным инструментом в экологическом воспитании. Они не только развивают логическое мышление и расширяют знания, но и стимулируют активность участников. Форматы, такие как викторины, конкурсы и КВН, позволяют детям проверить свои знания и умения в интересной и эмоционально насыщенной обстановке.

7. Игры-путешествия предоставляют уникальные возможности для непосредственного знакомства с природой и ее разнообразием. Посещение музеев, зоопарков и других подобных мест позволяет детям расширить свои горизонты, получить новые знания о флоре и фауне, а также выстраивать опыт в контекст реальной жизни. В этом случае роль воспитателя, как экскурсовода, помогает детям не только получить факты, но и понять их значение и важность. В целом, сочетание творческих, интеллектуальных и игровых путешествий создает многофункциональную и увлекательную образовательную среду, где дети учатся через активные действия, исследование и взаимодействие с окружающим миром. Это помогает им формировать не только экологические знания, но и ценности, такие как забота о природе и уважение к ней.

Перспективное планирование по сезонам



Тематическое планирование занятий по экологическому воспитанию в средней группе

Осень

Занятие №1

- Беседа «Что нам осень принесла»
- Предметная игра «Да или нет»
- Словесная игра «Приметы осени»
- Творческая игра «Осенний пейзаж».

Занятие №2

- Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»
- Словесная игра «Во саду ли в огороде»
- Предметная игра «Вершки и корешки»
- Творческая игра «Корзина с дарами осени»

Занятие №3

- Беседа «Наши друзья – витамины»
- Настольно-печатная игра «Где живут витамины»
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»
- Интеллектуальная игра «Витамина – наши друзья!»

Занятие №4

- Беседа «Грибное царство»
- Предметная игра «С чем нельзя в лес ходить?»
- Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко»
- Творческая игра «Боровик»

Занятие №5

- Беседа «Ветер-ветерок»
- Интеллектуальная игра «Здравствуй ветер»
- Настольно-печатная игра «Найди пару»
- Речевая игра «Ветер и листья»

Занятие №6

- Беседа «Перелетные птицы»
- Сюжетно-ролевая игра «Совушка»
- Настольно-печатная игра «Узнай птицу по силуэту»
- Интеллектуальная игра «Птицы наши друзья»
- Словесная игра «Летает не летает»

Зима

Занятие №1

- Беседа «Зимушка-зима»
- Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»
- Дидактическая игра «Времена года»
- Настольно-печатная игра «Подарки зимы»

Занятие №2

- Беседа «Путешествие в зимний лес»
- Дидактическая игра «Скажи наоборот»
- Настольно-печатная игра «Зимушка- зима»
- Творческая игра «Морозные узоры»

Занятие №3

- Беседа «Мороз не велик, а стоять не велит»
- Творческая игра «Цветной лёд»
- Дидактическая игра «Где снежинки»
- Словесная игра «Назови ласково»

Занятие №4

- Беседа «Дикие животные зимой»
- Игра-путешествие «Особенности жизни диких животных зимой».
- Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес»
- Настольно-печатная игра «Что перепутал художник»

Занятие №5

- Беседа «Домашние животные в деревне»
- Настольно-печатная игра «Найди маму»
- Словесная игра «Мир домашних животных»
- Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Занятие №6

- Беседа «Зимующие птицы»
- Игра-путешествие на станцию «Птиц»
- Творческая игра «Кормушка для птиц»
- Сюжетно-ролевая игра «Кот и воробышки»

Весна

Занятие №1

- Беседа «Весна идет, весне дорогу»

- Интеллектуальная игра «Весна идет»
- Дидактическая игра: "Кто больше назовет действий?"
- Сюжетно – ролевая игра «Масленица»

Занятие №2

- Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл»
- Творческая игра «Бублики, баранки»
- Настольно-печатная игра «Расставь правильно»
- Словесная игра «Какой хлеб?»

Занятие №3

- Беседа «Деревья нашего края»
- Дидактическая игра «Раз, два, три дерево назови»
- Игра-путешествие «Деревья на экологической тропе»
- Словесная игра «Угадай, про какое дерево я говорю?»

Занятие №4

- Беседа «Первые весенние цветы»
- Настольно-печатная игра «Собери цветок»
- Творческая игра «Подснежники»
- Интеллектуальная игра «Цветочная викторина»

Занятие №5

- Беседа «Все начинается с семечка»
- Словесная игра «Садовник и цветочные семена»
- Настольно-печатная игра «Подбери плод»
- Игра эксперимент «Хитрые семена»

Занятие №6

- Беседа «Овощи на грядке, здоровье в порядке»
- Интеллектуальная игра «Целое и часть»
- Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»
- Сюжетно-ролевая игра «Мы посадим огород»

Лето

Занятие №1

- Беседа о лете
- Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»
- Словесная игра «Экологический светофор»

- Настольно-печатная игра «Что бывает летом?»

Занятие №2

- Беседа «Разноцветный ковер под ногами»
- Настольно-печатная игра «Цветочный магазин»
- Сюжетно-ролевая игра «Садовник»
- Творческая игра «Букет из полевых цветов»

Занятие №3

- Беседа «Вода вокруг нас»
- Словесная игра «Для чего нужна вода?»
- Игра экспериментирование «Тонет – не тонет»
- Предметная игра «Поиск сокровищ под водой»

Занятие №4

- Беседа «Обитатели воды - рыбы»
- Настольно –печатная игра «Угадай по тени»
- Игра путешествие «Путешествие по дну моря»
- Словесная игра «Отгадай загадки и найди отгадки»

Занятие №5

- Беседа «Облака белокрылые лошадки»
- Творческая игра «Облака»
- Словесная игра «Облачко, лети, лети, нас по небу прокати»
- Настольно-печатная игра «На что похожи облака»

Занятие №6

- Беседа «Вредные и полезные насекомые»
- Настольно-печатная игра «Собери насекомое»
- Словесная игра «Летает – не летает»
- Сюжетно-ролевая игра «Муха-Цокотуха»

Перспективное планирование занятий по экологическому воспитанию в средней группе

Осень

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

Беседа «Что нам осень принесла»

Цель: Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизни животных.

Настольно-печатная игра «Да или нет»

Цель: Закреплять знания детей о приметах осени.

Словесная игра «Дары осени»

Цель: Закрепление знаний детей о овощах, фруктах грибах и ягодах.

Творческая игра «Осенний пейзаж».

Цель: Познакомить с техникой отпечатывания листьев. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.

Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Цель: формировать представления о правильном питании; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов.

Словесная игра «Во саду ли в огороде»

Цель: расширить представление детей о месте произрастания овощей (огород) и фруктов (сад); учить простой классификации предметов; развивать логическое мышление, память

Предметная игра «Вершки и корешки»

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Лепка «Корзина с дарами осени»

Цель: закрепление и обобщение понятий овощи, фрукты.

Беседа «Наши друзья – витамины»

Цель: создание условий для формирования понятия «здоровый образ жизни» и представлений детей о том, как нужно заботиться о своем здоровье, укреплять его.

Настольно-печатная игра «Где живут витамины»

Цель: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования

Интеллектуальная игра (викторина) «Витамины – наши друзья»

Цель: познакомить детей с основными витаминами, какую роль играют для здоровья человека; дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека; закрепить у детей умение разгадывать загадки (*овощи, фрукты*).

Беседа «Грибное царство»

Цель: расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.

Предметная игра «С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко»

Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

Творческая игра «Боровик»

Цель: изготовить поделку нетрадиционным способом: шляпку сделать из гречневой крупы, а ножку — из перловой.

Беседа «Ветер-ветерок»

Цель: Уточнить знания детей о таком природном явлении, как **ветер**, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Интеллектуальная игра (Брейн-ринг) «Здравствуй ветер»

Цель: систематизировать и уточнить представления детей о природном явлении-ветер.

Настольно-печатная игра «Найди пару»

Цель: Формировать речь, умение сравнивать и отбирать одинаковые картинки, выполнять правила игры, развивать мелкую моторику, воспитывать внимание.

Словесная игра «Ветер и листья»

Цель: Развитие слухового внимания

Беседа «Перелетные птицы»

Цель: Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания.

Сюжетно-ролевая игра «Совушка»

Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности, ввести в активный словарь детей названия птиц

Настольно-печатная игра «Узнай птицу по силуэту»

Цель: закреплять знания о перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птицу по силуэту.

Интеллектуальная игра (викторина) «Птицы наши друзья»

Цель: Проверить и углубить знания детей о птицах.

Словесная игра «Летает не летает»

Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности.

Зима

(декабрь, январь, февраль)

Беседа «Зимушка-зима»

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб.

Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»

Цель: повышение экологической культуры детей, воспитание чувства любви к природе.

Словесная игра «Времена года»

Цель: формировать представления о моделях времён года в соответствии с продолжительностью светового дня; показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

Настольно-печатная игра «Подарки зимы»

Цель: учить детей выбирать из предметных картинок ту, которая соответствует определённому времени года на большой сюжетной картинке.

Беседа «Путешествие в зимний лес»

Цель: систематизировать и закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, о диких лесных животных и зимующих птицах, правила поведения в лесу.

Словесная игра «Скажи наоборот»

Цель: учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Настольно-печатная игра «Зимушка- зима»

Цель: Организация работы с детьми по теме «Зима», расширять представления детей о зиме как времени года

Творческая игра «Морозные узоры»

Цель: Знакомство с нетрадиционным методом рисования морозных узоров восковыми мелками.

Беседа «Мороз не велик, а стоять не велит»

Цель: Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.

Творческая игра «Цветной лёд»

Цель: развитие воображения детей.

Настольно-печатная игра «Где снежинки»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Словесная игра «Назови ласково»

Цель: закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развить ловкость и быстроту реакции.

Беседа «Дикие животные зимой»

Цель: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери, которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года.

Игра-путешествие «Особенности жизни диких животных зимой»

Цель: ознакомить с особенностями жизни диких животных зимой.

Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес»

Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения.

Настольно-печатная игра «Что перепутал художник»

Цель: Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.

Беседа «Домашние животные в деревне»

Цель: обобщить представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Воспитание любви к домашним животным.

Настольно-печатная игра «Найди маму»

Цель: учить определять взрослое животное по его детёнышу; воспитывать любовь к животным; воспитывать сочувствие, доброту; активизировать словарь по теме «Животные и их детёныши».

Словесная игра «Мир домашних животных»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных

Предметная игра «Волшебный мешочек»

Цель: выполнение разнообразных игровых действий: совместные действия взрослого и малыша; обогащение сенсорного опыта детей.

Беседа «Зимующие птицы»

Цель: формирование представлений о зимующих птицах и роли человека в их жизни.

Игра-путешествие на станцию «Птиц»

Цель: Уметь применять на практике полученные знания, самостоятельно отвечать на вопросы, принимать правильное решение

Творческая игра «Кормушка для птиц»

Цель: воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание помогать в трудные зимние месяцы

Сюжетно-ролевая игра «Кот и воробышки»

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Весна

(март, апрель, май)

Беседа «Весна идет, весне дорогу»

Цель: Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме

Интеллектуальная игра «Весна идет»

Цель: закрепление и расширение знаний о весне, об изменениях в природе весной.

Словесная игра: "Кто больше назовёт действий?"

Цель: учить детей соотносить действия людей с различными профессиями.

Сюжетно – ролевая игра «Масленица»

Цель: формирование знаний у детей о фольклорном празднике «Масленица», его значении и традициях празднования

Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл»

Цель: закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, донести до их сознания, что хлеб-это большой итог работы многих людей.

Сформировать знания у детей о значении хлеба в жизни человека о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт.

Творческая игра «Бублики, баранки»

Цель: Показать отличие бубликов от баранок (бублики большие и толстые, баранки – маленькие и тонкие); учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности; развивать композиционные умения.

Настольно-печатная игра «Расставь правильно»

Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.

Словесная игра «Какой хлеб?»

Цель: дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Беседа «Деревья нашего края»

Цель: расширить и уточнить знания детей о деревьях родного края.

Настольно-печатная игра «Раз, два, три дерево назови»

Цель: закрепить название деревьев.

Игра-путешествие «Деревья на экологической тропе»

Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропе.

Словесная игра «Угадай, про какое дерево я говорю?»

Цель: развитие образного мышления, внимания и слухового восприятия

Беседа «Первые весенние цветы»

Цель: учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе. Воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.

Настольно-печатная игра «Собери цветок»

Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник).

Творческая игра «Подснежники»

Цель: вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе и дать представление о первоцветах, развитие художественно-эстетических навыков у детей через нетрадиционную технику рисования.

Интеллектуальная игра «Цветочная викторина»

Цель: расширение представлений детей о разнообразии цветов.

Беседа «Все начинается с семечка»

Цель: Научить детей узнавать семена различных растений и понимать, как из них вырастают новые растения

Словесная игра «Садовник и цветочные семена»

Цель: расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду.

Настольно-печатная игра «Подбери плод»

Цель: правильно распределить все плоды и семена по своим местам.

Игра эксперимент «Хитрые семена»

Цель: познакомить детей со способами проращивания семян.

Беседа «Овощи на грядке, здоровье в порядке»

Цель: расширить знания детей о пользе овощей (источник витаминов и жизненной силы для человека)

Интеллектуальная игра «Целое и часть»

Цель: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»

Цель: учить детей составлять целое из частей

Сюжетно-ролевая игра «Мы посадим огород»

Цель: показать и рассказать детям для чего и как сажают овощи, способствовать развитию навыков взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками в процессе игровой деятельности.

Лето

Беседа «Здравствуй лето»

Цель: формирование у детей целостного представления лете, закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.

Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»

Цель: повышение экологической культуры детей, воспитание чувства любви к природе

Словесная игра «Экологический светофор»

Цель: учить детей оценивать поступки людей, жизненные ситуации, используя три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный.

Настольно-печатная игра «Что бывает летом?»

Цель: развивать знания детей о летних явлениях природы

Беседа «Разноцветный ковер под ногами»

Цель: формировать первоначальные представления о многообразии цветов

Настольно-печатная игра «Цветочный магазин»

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

Сюжетно-ролевая игра «Садовник»

Цель: познакомить детей с профессией садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы-заместители. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.

Творческая игра «Букет из полевых цветов»

Цель: Обучающая: научить детей работать с природным материалом (листья клёна), ножницами. Научить выполнять розу с помощью сворачивания листьев.

Беседа «Вода вокруг нас»

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода.

Словесная игра «Для чего нужна вода?»

Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном.

Игра экспериментирование «Тонет – не тонет»

Цель: знакомство со свойствами предметов «легкий», «тяжелый».

Предметная игра «Поиск сокровищ под водой»

Цель: развивать зрительно-двигательную координацию рук.

Беседа «Обитатели воды - рыбы»

Цель: познакомить детей с обитателями воды, а также, воспитывать бережное отношение к рыбам.

Настольно –печатная игра «Угадай по тени»

Цель: закрепление знаний у детей о рыбах, развивать зрительное восприятие

Игра путешествие «Путешествие по дну моря»

Цель: расширение знаний детей о морских обитателях.

Словесная игра «Отгадай загадки и найди отгадки»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о рыбах

Беседа «Облака белокрылые лошадки»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе.

Игра эксперимент «Облака»

Цель: Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя, развивать поисковую деятельность детей

Словесная игра «Облачко, лети, лети, нас по небу прокати»

Цель: предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, развитие речи

Настольно-печатная игра «На что похожи облака»

Цель: развитие творческого воображения, фантазии, связной речи и умения ориентироваться в пространстве.

Беседа «Вредные и полезные насекомые»

Цель: развивать представление о вредных и полезных насекомых, учить классифицировать, воспитывать бережное отношение к насекомым

Настольно-печатная игра «Собери насекомое»

Цель: развивать представление о частях и целостности предметов, формирования логического мышления, внимательности, наблюдательности

Словесная игра «Летает – не летает»

Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.

Сюжетно-ролевая игра «Муха-Цокотуха»

Цель: создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

Приложение

Картотека игр для детей среднего возраста.

1. Настольно-печатная игра: «Да или нет».

Цель: закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетаются?

Тучки солнце закрывают? Часто - часто льют дожди?

Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда выют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

2. Словесная игра «Дары осени».

Цель: закрепление знаний детей о овощах, фруктах и ягодах.

Материал: карточки корзинок с кармашками, карточки с изображением овощей, фруктов и ягод.

Ход игры: воспитатель задает описание какого-либо фрукта (овоща, ягоды), задача ребенка найти нужный фрукт (*овощ, ягоду*). Например, круглое, красное, может быть сладким и кислым, растет на дереве... Ребенок должен найти и положить в корзинку нужный фрукт (*овощ, ягоду*).

3. Словесная игра: «Во саду ли, в огороде».

Цель: расширить представление детей о месте произрастания овощей (огород) и фруктов (сад); учить простой классификации предметов; развивать логическое мышление, память.

Материалы: муляжи фруктов и овощей.

Ход игры: В определённых местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету.

4. Предметная игра: «Вершки и корешки».

Цель: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры: Берётся два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

5. Настольно-печатная игра: "Где живут витамины".

Цель: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

Материалы: игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, citrusовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там «живут» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребёнок кладёт картинку у медвежонка.

6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.

Ход занятия: ребята осенью люди собрали урожай овощей и фруктов. И они поступили уже в магазин «Овощи-фрукты». Не хотели бы вы посетить такой магазин?

Вместе с детьми воспитатель распределяет роли: шофера, директора магазина, продавцов, покупателей. Шоферы привозят продукты из овощехранилища. Директор готовит магазин к работе, распределяет привезенные продукты по отделам: овощному, фруктовому. Покупатели описывают покупку: говорят, что хотят купить, описывают продукты, которые необходимы для приготовления какого-нибудь блюда (борща, щей, компота, винегрета, салата). Продавец находит товар, отдает покупателю, получает деньги.

7. Предметная игра «С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда. Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

8. Настольно-печатная игра: «Собери грибы в лукошко».

Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

Материалы: плоскостные лукошки, модель, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).

Ход игры:

На столе перед каждым ребёнком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку - отгадку съедобного гриба в корзинку.

9. Настольно-печатная игра: «Найди пару»

Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

10. Словесная игра «Ветер и листья»

Цель: Развитие слухового внимания

Ход игры: По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

11. Подвижная игра «Совушка»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре.

Ход игры: Выбирают водящего - "Совушку". Все участники надевают маски, ведущий – совы, остальные – мышки. Ведущий находится в стороне площадки. По сигналу «день» мышки разбегаются, на сигнал «ночь» все замирают и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 10-15 сек. снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – мышки бегают по площадке. Игра повторяется 3-4 раза.

12. Настольно-печатная игра «Узнай птицу по силуэту»

Цель: Учить детей находить изображения птиц по силуэтам. Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Способствовать развитию концентрации внимания. Развивать зрительное восприятие наблюдательность, зрительную память, логическое мышление, усидчивость

Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть силуэт птицы. Затем они должны найти

изображение этой птицы среди имеющихся карточек, если ребёнок правильно нашёл карточку, он называет эту птицу и накладывает тень птицы под цветное изображение.

13.Словесная игра «Летает – не летает»

Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности.

Ход игры: воспитатель рассаживает ребят на стульчики вокруг себя полукругом на достаточном для игры расстоянии друг от друга и рассказывает детям о насекомых, птицах, животных, умеющих летать. Спрашивает, умеют ли люди летать и что придумали и изобрели люди для того, чтобы летать. Обобщив ответы детей, он объясняет правила игры. Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях. Воспитатель начинает называть предметы, стараясь по возможности зарифмовать их:

Летит, летит воробей, летит, летит муравей.

Летит, летит оса, летит, летит колбаса.

Летит, летит орел, летит, летит осел.

Летит, летит бабочка, летит, летит бабушка.

Летит, летит ворона, летит, летит корова...

Дети, слушая слова воспитателя, сами определяют, какие предметы летают, а какие нет.

Нужно махать крыльями или оставить руки на коленях. Дети, совершающие ошибки, из игры выбывают. В конце остаются самые внимательные.

14.Словесная игра: «Времена года».

Цель: формировать представления о моделях времён года в соответствии с продолжительностью светового дня; показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

Ход игры: Дети рассматривают планшеты, определяют сезон каждого в соответствии с цветом и траекторией солнца на небосводе: летом - самая большая траектория, зимой - маленькая; осенью и весной - равноденствие. Определив время года, дети должны разложить в кармашки иллюстрации явлений природы данного сезона и рассказать о них.

15. Настольно-печатная игра «Подарки зимы»

Цель: учить детей выбирать из предметных картинок ту, которая соответствует определённому времени года на большой сюжетной картинке.

Ход игры: У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идёт, ветер дует, висят сосульки и т. п. и сюжетные картинки с изображениями разных

сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

16. Словесная игра «Скажи наоборот»

Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

Ход игры: я начну, а вы продолжите:

Летом дни жаркие, а зимой — ХОЛОДНЫЕ.

— Летом небо светлое, а зимой — ... ТЕМНОЕ.

— Летом день длинный, а зимой — ... КОРОТКИЙ.

— Летом солнце яркое, а зимой — ... ТУСКЛОЕ.

— Весной лед на реке тонкий, а зимой — ... ТОЛСТЫЙ.

— Снег мягкий, а лед — ... ТВЕРДЫЙ.

— Одни сосульки длинные, а другие — ... КОРОТКИЕ.

17. Настольно-печатная игра «Зимушка-зима»

Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.

Ход игры: Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года

18. Творческая игра «Цветной лед»

Цель: развитие воображения детей.

Ход игры: Когда на улице морозная погода, возьмите с собой подкрашенную воду и создавайте с малышами яркие сосульки, которые напоминают витражи!

Для весёлого эксперимента можно налить в лужу разноцветную краску, и на следующий день наблюдать красивое ледяное покрытие в цветных разводах.

Используйте обычные формочки для льда и небольшие судочки, чтобы заморозить много разноцветного льда в домашних условиях. Этот лёд можно вынести с собой на прогулку в ведёрке и играть с ним в снегу!

Детям очень нравится помещать цветные ледышки в снег, украшать ими снеговика, закапывать и выкапывать, словно клад. Наморозить красивые круглые льдинки с воздухом внутри можно в воздушном шарике. Просто залейте в него подкрашенной воды, завяжите и отправьте в морозилку на несколько часов, затем порвите шарик, и внутри вас будет ожидать сказочный лёд. Можно предложить ребёнку украсить ёлочку или любое другое дерево у вас в парке или во дворе. Для уличных украшений заморозьте цветной лёд в формочках, предварительно положив туда петельку из любой прочной нитки.

19. Настольно-печатная игра «Где снежинки?»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Ход игры: Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твёрдом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

20. Словесная игра «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, снежинка, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (снежиночка).

21. Настольно-печатная игра: «Что перепутал художник».

Цель: закреплять знания детей о взаимосвязи в природе, условиях необходимых для роста и питания (животные, птицы, растения, насекомые), местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: предметные карточки с магнитами, картина леса (формат ватмана)

Ход игры:

Вариант 1.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку леса, и говорит, что в лесу произошла путаница и теперь лес может исчезнуть вместе с жителями леса и растениями, давайте исправим с вами путаницу и наведём порядок. Дети внимательно рассматривают картину леса и исправляют ошибки, делая пояснения своего выбора.

Вариант 2.

Воспитатель на картине леса убирает всех птиц, и спрашивает детей, что произойдёт если исчезнут птицы? (растения, животные, насекомые, деревья). Дети делают выводы.

22. Настольно-печатная игра: «Найди маму».

Цель: учить определять взрослое животное по его детёнышу; воспитывать любовь к животным; воспитывать сочувствие, доброту; активизировать словарь по теме «Животные и их детёныши».

Материалы: животные и их детёныши.

Ход игры:

Перед ребенком располагают большие карточки с животными взрослых особей и маленьких детенышей, дети должны сопоставить изображение детенышей к изображениям предполагаемых мам.

23.Словесная игра «Мир домашних животных»

Цель: Развитие логического мышления, учить детей строить высказывания - рассуждения.

Ход игры: воспитатель задает вопросы детям, они отвечают. Чем одарит нас корова? Молоко, сметана, творог, сыр, мясо, шкура. Чем одарит нас свинья? Мясо, сало, шкура. Чем одарит нас коза? Мясо, молоко, шерсть, сыр. Чем одарит нас овца? Шерсть, мясо, шкура. Чем одарит нас кролик? мех, мясо. Чем одарит нас лошадь? На лошади можно ездить верхом, возить грузы. Мясо, шкура. Чем одарят нас куры, гуси, утки? Яйца, мясо, перо и пух.

24.Предметная игра «Волшебный мешочек»

Цель: через создание сюрпризного момента, развивать мелкую моторику и тактильные навыки детей.

Ход игры: Игра может выполняться в разных вариантах, в зависимости от наполнения мешочков и их количества. Наиболее эффективны варианты игры двумя руками, чтобы в работу были включены оба полушария головного мозга. Перед началом любого варианта, дети знакомятся с предметами, которые будут искать, ощупывают их руками, “запоминая” их контуры.

25.Подвижная игра «Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить

свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Ход игры: Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

26. Творческая игра «Кормушка для птиц»

Цель игры: закрепление знаний и представлений о зимующих птицах.

Ход игры: беседы о зимующих птицах, показ презентации, наблюдения в природе, изготовление кормушек и подкормка птиц в природе, чтение художественной литературы.

27. Словесная игра «Кто больше действий назовет»

Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например, что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...); что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...); что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).

28. Сюжетно – ролевая игра «Масленица»

Цель: формирование знаний у детей о фольклорном празднике «Масленица», его значении и традициях празднования

Ход занятия: Сюжетно-ролевые игры в магазин, семью, беседа о походе с родителями на масленицу, просмотр кинофильма «Масленица. История праздника», разучивание частушек, песен. Методы и приёмы: Создание благоприятной обстановки для игры, художественное слово.

29. Настольно-печатная игра «Расставь правильно»

Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.

Ход игры: Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной каравай, батон, сушки, пирог, пирожки, пряники. На какую фигуру похожа булка хлеба? Каравай? Батон? Помогите разложить продукты по полкам, так чтобы на первой полке были изделия прямоугольной формы, на второй – круглой, на третьей – овальной.

хлебные изделия круглой формы (каравай, бублик, пряник, сушка)
хлебные изделия бывают прямоугольной формы? (булка хлеба, пирог, печенье), хлебные изделия овальной формы? (пирожок, батон, пряник)

30. Словесная игра «Какой хлеб?»

Цель: дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Ход игры: Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).

31. Настольно-печатная игра: «Раз, два, три дерево назови».

Цель: закрепить название деревьев.

Ход игры: Воспитатель показывает изображение дерева, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например, «Кто быстрее найдёт берёзу? Раз, два, три - к дереву беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к дереву, растущей на участке, где проводится игра.

32. Словесная игра «Угадай, про какое дерево я говорю?»

Цель: развитие образного мышления, внимания и слухового восприятия

Ход игры: Воспитатель называет определения. Дети должны узнавать их по описанию.

Стройная, кудрявая, белоствольная... (береза)

Грустная, печальная, плакучая... (ива)

Стройная, зеленая, колючая... (ель)

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

33. Настольно-печатная игра: «Собери цветок».

Цель: формировать умение собирать из частей целое; закреплять знания о деревьях.

Ход игры: Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение цветка, но без образца.

34. Словесная игра «Садовник и цветочные семена»

Цель: расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду.

Ход игры: Рассматривание иллюстраций о цветах, беседа, отгадывание загадок; просмотр презентаций; знакомство со строением цветка; чтение художественной литературы.

35. Настольно-печатная игра «Подбери плод»

Цель: правильно распределить все плоды и семена по своим местам.

Ход игры: Перед вами карточки плодов фруктов и овощей, они потеряли свои семена. Я вам буду показывать семена, а вы по карточкам, которые перед вами, должны найти картинку соответствующего плода.

Давайте объединимся в пары для выполнения этого задания, ведь вдвоём всё делать интереснее и веселее.

Молодцы, ребята, я вижу, вы хорошо знакомы с плодами и их семенами. Единственная цель растения - размножение и продолжение вида. Как только появились семена, растение выполнило свое предназначение. Всё для семян! Это закон растения. Кто мне ответит, что такое семя? (Ответы детей: это из чего вырастает будущее растение; зачаток будущего растения.) СЕМЯ – это то, из чего начинается растение, и чем заканчивается.

36. Словесная игра: «Экологический светофор».

Цель: учить детей оценивать поступки людей, жизненные ситуации, используя три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный.

Ход игры: Взрослый зачитывает различные ситуации, а дети оценивают их и показывают карточку с соответствующим цветом: красная – разрушающая природу, жёлтая – предупреждающая о возможной опасности, зелёная – природоохраняющая.

Например:

1. Дети нашли в лесу ёжика (ж)
2. Туристы затушили в лесу костёр (з)
3. Школьники высаживают цветы на клумбу возле школы (з)
4. Девочка нарвала большой букет цветов (к)
5. Экологи развешивают в парке скворечники (з)
6. Мальчики вышли на поляну с грибами (ж)
7. На природе люди оставили много мусора (к)
8. Ребята на лугу увидели красивую бабочку (ж)
9. Дети подкармливают зимой птиц (з)
10. Мальчики нарвали веток и построили шалаш (к)

37. настольно-печатная игра «Что бывает летом»

Цель: закрепить понятие о летних явлениях, активизировать словарь по теме.

Ход игры: на столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений. Ребёнок выбирает картинки, на которых изображены только летние явления, и сам или с помощью взрослого называет их.

38. Настольно-печатная игра: «Цветочный магазин».

Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.

Ход игры: Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идёт речь.

39.Словесная игра «Для чего нужна вода?»

Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном.

Ход игры: предполагает, что дети выбирают картинки, на которых показано, кому и зачем нужна вода, и рассказывают, почему без воды жить нельзя.

Некоторые примеры ответов:

Мы утром умываемся и чистим зубы. Для этого нужна чистая вода.

Без воды не сварить обед, не наведёшь порядок в доме.

Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды — всего 3 дня.

Рыбы, растения, животные, всё живое не могут жить без воды.

Вода помогает людям «добывать» электрический ток.

Ещё вода — самая удобная дорога. По ней плывут лодки, теплоходы, яхты, корабли, которые везут груз или пассажиров.

Без воды не приготовить пищу, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства.

40.Игра экспериментирование «Тонет – не тонет»

Цель: знакомство со свойствами предметов «легкий», «тяжелый».

Ход игры: Дети сидят за столами, на столах стоят ванночки с водой, на одном подносе лежат камешки, на другом бусинки. У воспитателя: ванночка с водой, камешек, листок, монетка. В корзинке- игрушки из резины, дерева, крышки пластмассовые.

41.Предметная игра «Поиск сокровищ под водой»

Цель: развивать зрительно-двигательную координацию рук

Ход игры: Наполнить сосуд водой, положить туда тонущие предметы. Дети должны их увидеть, пощупать. Завязать глаза одному ребенку, который опускает руку в воду. Нащупав игрушку, называет ее. Эти же действия выполняют остальные дети.

42.Настольно –печатная игра «Угадай по тени»

Цель: закрепление знаний у детей о рыбах, развивать зрительное восприятие

карточки с изображением животных.

Ход игры: 1 вариант.

Воспитатель раздаёт детям цветные карточки с изображением животных.

Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант.

На одной стороне стола раскладывают силуэты (тени), на другой цветные изображения животных. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки на тени.

43.Словесная игра «Отгадай загадки и найди отгадки»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о рыбах

Ход игры: Воспитатель задает загадки, Детям предлагают отгадать загадки и нарисовать отгадку.

44.Словесная игра «Облачко, лети, лети, нас по небу прокати»

Цель: предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, развитие речи

Ход занятия: Ребята, а вы бы хотели полетать на облачке? Вот у меня есть облачко. Мы можем на нем полетать. Ребята, вашему облачку навстречу летят другие облака, и на каждом облачке — картинки. Вам нужно назвать одним словом то, что на картинках.

45.Настольно-печатная игра «На что похоже облака»

Цель: развитие творческого воображения, фантазии, связной речи и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако.

Ещё один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.

Также игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака.

Ещё один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны угадать в очертаниях облаков предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме.

46.Настольно-печатная игра «Собери насекомое»

Цель: развивать представление о частях и целостности предметов, формирования логического мышления, внимательности, наблюдательности.

Ход игры: Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение цветка, но без образца.

47.Словесная игра «Летает – не летает»

Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.

Ход игры: воспитатель рассаживает ребят на стульчики вокруг себя полукругом на достаточном для игры расстоянии друг от друга и рассказывает детям о насекомых, птицах, животных, умеющих летать. Спрашивает, умеют ли люди летать и что придумали и изобрели люди для того, чтобы летать. Обобщив ответы детей, он объясняет правила игры.

Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях. Воспитатель начинает называть предметы, стараясь по возможности зарифмовать их

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В современном мире, когда экологические проблемы вызывают всё большую тревогу мировой общественности, экологическое воспитание детей становится всё более актуальным.

Ещё Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к окружающей живой и неживой природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Эффективным средством формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста являются игровые виды деятельности, которые организуются во взаимодействии детей и взрослых.

Список используемой литературы

1. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. -1998. №2.-С. 34-39.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб.— М.: Издательский центр «Академия»
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1974

Интернет ресурсы:

1. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee>
2. <https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnayadeyatelnost>
3. <https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news14703>



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



8–14
ноября
2023



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2023

УДК 373.2
ББК 74.100
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2017. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4 © НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

МЫ — ПОТОМКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г. В. Иванова, воспитатель
МАДОУ центр развития ребенка
детский сад № 181 МО г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Раскрываются аспекты формирования нравственных качеств человека в дошкольном возрасте, вопросы «Что такое патриотизм? Как объяснить детям это сложное понятие?».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Родина, патриотизм, проект.

WE ARE THE DESCENDANTS OF WINNERS!

PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

G. V. Ivanova, teacher
at MADOU child development center
kindergarten № 181 MO Krasnodar

Annotation. The article discusses issues of patriotic education of the younger generation. Aspects of the formation of a person's moral qualities in preschool age are revealed, and the questions "What is patriotism?" How to explain this complex concept to children?"

Keywords: patriotic education, Motherland, patriotism, project.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда были актуальны. В дошкольном возрасте формируются первые представления о Родине, ее историческом и культурном наследии. Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян писал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Дошкольникам доступно чувство любви к семье, к родному краю, к своей стране. Они изучают традиции своего народа, учатся уважительному отношению к другим народностям.

Что такое патриотизм? Как объяснить детям это сложное понятие? Это сложное и многогранное чувство возникает в дошкольном детстве, когда родители и воспитатели закладывают основы ценностного отношения к окружающему миру. Любовь к своим близким, к детскому саду, к родному городу, родной стране формируется в ребенке постепенно. Целенаправленное воспитание в кругу семьи, группе детского сада и есть начало патриотизма, ведь именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Огромное значение имеет пример взрослых. Ребенок не понимает сути, но улавливает характер и мнение взрослого, считает его правильным. Он многого не осознает и не понимает. Но пропущенные через детское восприятие впечатления играют огромную роль в становлении личности патриота.

Примеры из жизни, воспоминания старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) помогают прививать детям такие сложные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Дети знакомятся с историей своей семьи, узнают, какой вклад в Победу внесли их деды и прадеды. Рассматривая семейные альбомы, участвуя в акциях «Бессмертный полк», у детей возникает чувство гордости и уважения к членам своей семьи.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться планомерно, целенаправленно, включать в себя разные виды деятельности и сферы интересов детей. Из бесед с детьми было выявлено, что ребята мало знают о современной Российской армии, ее техническом вооружении, о людях военных профессий, о ветеранах, воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой. У старших дошкольников практически отсутствует понимание таких определений, как «город-герой» и «город воинской славы».

Так, воспитателями нашей группы был разработан и проведен проект «Мы помним, мы гордимся». Основной идеей проекта было объединение исторического прошлого и современной истории нашего Отечества: расширить представления детей о современной Российской армии, о родах войск, о людях военных профессий; обогатить знания детей о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге советского народа.

С ребятами проводились беседы: «День защитника Отечества. Кого мы поздравляем с этим днем?», «Кто служит в Российской армии? Рода войск в современной армии», «Что мы знаем о войне?», «Памятники героям. О чем расскажет нам камень?», «Дети — герои войны», «День Победы. Слава ветеранам», «Вечный огонь — символ памяти» и др.

Рассматривание открыток, иллюстраций, демонстрация презентаций «Наша армия — защита России», «Собаки на войне», «Освобождение города Краснодара» вызвало у ребят живое обсуждение и желание узнавать еще больше о военной истории нашей страны.

Чтение художественной литературы советских и современных писателей и поэтов, разучивание стихов способствовали формированию духовно-нравственных качеств и расширению представлений о подвигах героев Великой Отечественной войны.

Итоговым мероприятием проекта стало оформление выставки детских рисунков и поделок ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава». Родители приняли активное участие в проекте, приносили фотографии для оформления плакатов к 23 февраля «Как папа в армии служил» и 9 Мая «Спасибо деду за Победу».

Мероприятия проекта помогли подвести детей к пониманию, что советский народ победил в Великой Отечественной войне потому, что он защищал свою землю от врагов, а любовь к своему Отечеству вдохновляет на подвиги, даже ценой собственной жизни. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Победа в Великой Отечественной войне — это прежде всего духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, память о котором мы должны хранить и передавать подрастающему поколению. Ведь мы — потомки победителей!

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
К. К. Авазмуратова, воспитатель дошкольного образования Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ошмяны»	
FEATURES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.	5
K. K. Avazmuratova, preschool teacher State educational institution «Kindergarten № 7 in Oshmyany»	
ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
Н. В. Адонина МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район	
VARIABLE FORMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING EVENTS WITHIN THE CALENDAR PLAN EDUCATIONAL WORK	8
N. V. Adonina MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district	
«МЫ МЕЧТАЕМ В ЗВЕЗДНЫЙ КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ...» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ)	11
О. В. Артамонова, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район	
«WE DREAM OF FLYING INTO STARRY SPACE...» SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN (6–7 YEARS)	11
O. V. Artamonova, Teacher Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 3 of the municipal formation Kanevsky district	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХА — СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	13
О. В. Афанасьева, старший воспитатель, А. А. Королева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»	
MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WIMMELBOOK TECHNOLOGY — A MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER	13
O. V. Afanasyeva, senior teacher, A. A/ Koroleva, teacher MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»	
ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	15
Л. А. Афонченко, Т. Ю. Ярославцева, воспитатели	
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска»	
THE IMPORTANCE OF DESIGN AND ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL AGE.....	15
L. A. Afonchenko, T. Yu. Yaroslavtseva, teacher MBDOU «Kindergarten of general developmental type № 46 of Tomsk»	



Всероссийское образовательно-просветительское издание
“АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА”
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-65290

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

воспитатель

**МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 181"
город Краснодар, Краснодарский край**

Иванова Галина Владимировна

***опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Альманах педагога»***

Наименование материала:
статья

Тема:
"Клуб Знатоков Природы"

Веб адрес журнала в сети интернет:
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор



В.В. Богданов



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Иванова

Галина Владимировна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 181»

ЛАУРЕАТ

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе»

Секция 6 - «Инновационный проект в области военно-патриотического воспитания»

с темой: «Мы помним, мы гордимся!»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201520933



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Иванова Галина

Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 22 мая 2023 г. по 16 июня 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Внедрение ФОР
дошкольного образования в образовательную практику
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор [Подпись] /С.Д. Дацко/

Секретарь [Подпись] /Т.А.Шмырова/

Регистрационный номер 22 643

Дата выдачи 16 июня 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201547352

Регистрационный номер № 3280/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Иванова Галина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 26 » февраля 2024 г. по « 07 » марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организация и технологии разновозрастного обучения

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями

ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ.	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология.	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Организация общеобразовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Г.А. Гайдук

Л.Е. Шевченко

Дата выдачи 07 марта 2024 г.