

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическое пособие «Экологическое воспитание детей среднего  
дошкольного возраста на основе игр»  
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»  
Ивановой Галины Владимировны

Представленное на рецензию методическое пособие нацелено на повышение интереса детей, их родителей и педагогов к вопросам экологического воспитания. Эта цель достигается посредством игровых моментов, в ходе которых дети самостоятельно делают «открытия» и узнают много нового, решая проблемные задачи. Игровые моменты, сопровождающиеся радостью нового открытия, формируют у детей мотивацию к познанию, а преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе обучения, развивает их волевые качества.

Актуальностью методического пособия является формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Создание педагогом поисковых ситуаций, чтобы дети активно, творчески и самостоятельно приобрели опыт и осваивали окружающий мир.

Дидактические игры способствуют развитию любознательности, желания открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать. В них дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективных средств обучения.

Практическое приложение содержит подборку дидактических игр, легко включаемых в педагогический процесс, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Новизна данного методического пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Методическое пособие рекомендовано для использования воспитателями дошкольных образовательных организаций и родителям.

Рецензент:  
главный специалист  
ОАиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ  
Дата 29.01.2025г. № 22

А.В. Шевченко



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
"Центр развития ребенка - детский сад № 181"

Методическое пособие:

**«Экологическое воспитание детей среднего  
дошкольного возраста на основе игр и  
упражнений»**

Автор-составитель:

Воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад №181»

Иванова Г.В.

**Краснодар 2025**

## Содержание

Введение.....	3
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>5</b>
1.2. Цели и задачи.....	5
1.2. Принципы и подходы.....	6
1.3. Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста.....	7
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Методы, применяемые для осуществления экологического воспитания детей.....	8
2.2. Место игры в экологическом воспитании детей.....	8
2.3. Основные виды дидактических игр.....	8
2.4. Перспективное планирование.....	12
2.5. Календарно-тематическое планирование.....	13
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>22</b>
3.1. Условия организации занятий по экологическому воспитанию..	22
3.2. Предметно – развивающая среда.....	22
3.3. Список используемой литературы.....	24
<i>Приложение.....</i>	<i>25</i>

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является критическим этапом в формировании экологической культуры и позитивного отношения к природе. В этот период закладываются основополагающие элементы личности ребёнка, что делает крайне важным создание условий для развития экологических ценностей. Это формирует основы понимания норм и правил взаимодействия с природой, а также способствует развитию сочувствия и активной позиции в решении экологических проблем.

Средний дошкольный возраст представляет собой наиболее подходящий период для формирования экологической культуры. В это время дети начинают осознанно воспринимать своё место в окружающей среде, устанавливая эмоционально-ценностные связи с ней. Это открывает новые горизонты для экологического воспитания, что активизирует их участие в решении актуальных экологических задач.

Дети среднего дошкольного возраста особенно восприимчивы к различным формам деятельности, в первую очередь, к игровой. В этом возрасте у них активно развивается произвольное поведение, различные формы мышления, формируются представления о мире. Дети 4-5 лет проявляют любопытство и энергичность, охотно сотрудничают с воспитателями, воспринимая их речь, если она проста и ясна, основана на их собственном опыте и знакомых образах. Этот период следует рассматривать как начальный этап осознания ребёнком своего места в отношениях с растениями, животными, предметами и собой как частью природы.

### **Актуальность:**

Данное методическое пособие призвано стать незаменимым инструментом для педагогов, стремящихся к формированию у детей среднего дошкольного возраста экологической культуры через игровую деятельность.

Тщательно отобранные игры в этом пособии не только направлены на развитие правильного отношения к окружающей природе, но и обогащают детей важными знаниями о мире флоры и фауны. Каждая игра включает интересные факты о жизни животных и растений, а также головоломки и творческие задачи, которые стимулируют любознательность и развивают критическое мышление.

Преимуществом дидактических игр является их способность объединять процесс обучения с игрой, что делает его увлекательным. Игры под руководством взрослых помогают детям усваивать правила

взаимодействия, развивают навыки сотрудничества и коммуникации. Не менее важны и другие виды экологических игр, такие как подвижные, сюжетно-ролевые, творческие и интеллектуальные. Каждая из этих категорий предлагает уникальные подходы к обучению, позволяя детям проявлять свою креативность и активно участвовать в процессе познания окружающего мира. Кроме того, игры-эксперименты и игры-путешествия дают возможность детям на практике наблюдать и исследовать природу, что значительно углубляет их понимание экологических процессов и взаимосвязей в природе. В целом, разнообразие игровых форм в экологическом воспитании делает обучение более насыщенным и интересным для детей, так как они получают возможность учиться через активное участие и эмоции.

Предлагаемые в пособии игры помогают педагогам организовать процесс обучения так, чтобы он был не только познавательным, но и увлекательным, создавая положительный эмоциональный фон. Они способствуют формированию у малышей чувства ответственности за окружающий мир, вдохновляют их на изучение природы и помогают выработать привычку заботиться о ней.

# 1. Целевой раздел

## 1.2. Цели и задачи

**Цель:** создание у детей среднего дошкольного возраста базовых представлений об экологии и экологической культуре посредством дидактических игр.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие задачи:***

1. Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой
2. Научить детей основам безопасного поведения в природной среде, включая правила взаимодействия с животными и растениями.
2. Ознакомить дошкольников с разнообразными экосистемами (лесами, водоемами, пустынями) и их особенностями через активные игровые формы обучения.
3. Убедить детей замечать сезонные изменения в окружающей природе и связанные с ними явления (изменение погоды, изменение листвы на деревьях).

#### ***Развивающие задачи:***

1. Способствовать развитию критического мышления, поощряя детей задавать вопросы о природе и искать на них ответы;
2. Стимулировать наблюдательность через анимационные и интерактивные занятия, направленные на изучение различных природных объектов;
3. Развивать познавательный интерес дошкольников к миру природы

#### ***Воспитательные задачи:***

1. Формировать у детей привычку заботиться об окружающей среде
2. Воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к растениям и животным
3. Развивать у детей чувство гордости за свою страну, ее природные богатства и необходимость их защиты.

## 1.2. Принципы и подходы

Методическое пособие фокусируется на интеграции экологических знаний в процесс воспитания детей через игровые формы деятельности.

### *Принципы:*

- 1. Игровая активность:** Игра является основным методом обучения и воспитания детей, что позволяет легко усваивать новые знания и навыки через активное участие и взаимодействие;
- 2. Доступность и простота:** Методические материалы должны быть доступны и понятны как детям, так и взрослым, что обеспечивает максимальную вовлеченность участников;
- 3. Интегративность:** Экологическое воспитание должно быть интегрировано в различные аспекты образовательной программы – через рисование, музыку, движение и другие виды деятельности;
- 4. Наглядность:** Использование наглядных материалов (картинки, предметы, модели) помогает детям лучше понять экологические концепции;
- 5. Передача опыта:** Важным аспектом воспитания является создание условий для обмена знаниями и опытом между детьми, а также между детьми и взрослыми;
- 6. Формирование экологических ценностей:** Воспитание любви и уважения к природе, осознание ее значимости, развитие ответственности за ее состояние.

### *Подходы:*

- 1. Игровые технологии:** Использование различных видов игр (ролевые, настольные, подвижные) для изучения природных явлений и процессов, что способствует развитию познавательной активности детей;
- 2. Исследовательская деятельность:** Организация наблюдений и экспериментов, которые дадут детям возможность самостоятельно открывать экологические связи и явления;
- 3. Эмоциональная составляющая:** Формирование положительного эмоционального отношения к природе через игры, творчество и непосредственное взаимодействие с окружающей средой;
- 4. Многообразие форм обучения:** Использование различных методов и техник, таких как экскурсии, встречи с природоохранными организациями или занятия на улице.

Пособие нацелено на развитие у детей экологической осведомленности, формирование устойчивых привычек и отношение к окружающему миру, что закладывает основы для ответственного поведения в будущем.

### **1.3. Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста**

Данное методическое пособие предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в возрасте от четырёх до пяти лет. Этот период характеризуется значительными изменениями в психическом развитии детей, что оказывает влияние на их восприятие окружающего мира, включая аспекты экологического воспитания такие как:

**1. Интенсивный интерес к природе:** Дети в этом возрасте начинают активно исследовать природу, проявляя живое любопытство к растениям, животным и природным явлениям. Они задают много вопросов о том, что их окружает, и стремятся узнать больше о мире. Это любопытство можно направить на изучение экологии через игровые и познавательные задания;

**2. Сенсорное восприятие:** Дети активно используют свои чувства для познания окружающей действительности. Они обращают внимание на различные сенсорные аспекты — ароматы, цвета, текстуры. Это открывает возможности для организации практических занятий на улице, где они смогут познавать природу через непосредственные ощущения;

**3. Развитие социальной стороны:** Дети начинают осознавать, что они часть группы (семья, детский сад). Важно развивать у них чувство ответственности за окружающую природу, воспитывать навыки сотрудничества через совместные экологические проекты;

**4. Эмоциональная отзывчивость:** Дети активно чувствуют и переживают, что значит, что экологические темы - такие как защита природы или забота о животных - могут вызывать у них сильные эмоциональные реакции. Умение обращаться к этим эмоциям поможет в более успешной мотивации детей к экологическим действиям;

**5. Формирование основ морали:** В этом возрасте закладываются основы понимания добра и зла. Привитие ценностей заботы о природе поможет формировать у детей этические нормы и отношение к бережному обращению с окружающим миром;

**6. Наблюдательность и подражание:** Дети в 4-5 лет активно подражают взрослым. Важно демонстрировать правильное поведение в отношении экологии (например, сортировка отходов, уход за растениями), чтобы они могли взять это на заметку и применять в своей жизни.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Методы, применяемые для осуществления экологического воспитания детей

1. **Наглядные методы:** использование экскурсий, целенаправленных прогулок, наблюдений, рассказов сказок (как педагогом, так и детьми), изучение книжных иллюстраций и репродукций, а также проведение дидактических игр;

2. **Словесные методы:** чтение художественной литературы, ведение диалоговых бесед, загадывание загадок и обсуждение экологических тем;

3. **Игровые методы:** организация различных игр, включая игры активного движения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, а также проведение конкурсов и викторин на экологическую тематику;

4. **Практические методы:** организация продуктивных заданий, проведение экспериментов и создание наглядных пособий вместе с детьми.

### 2.2. Место игры в экологическом воспитании детей

Игра представляет собой одну из наиболее действенных форм обучения и воспитания детей, особенно в дошкольный период. Она активно способствует развитию креативности, социальных навыков и познанию окружающего мира. В контексте экологического образования игра может помочь в формировании у детей бережного отношения к природе, понимания экосистем и важности охраны окружающей среды.

Эмоциональный аспект игры занимает центральное место в процессе обучения и воспитания. Когда дети испытывают радость и интерес, усвоение информации проходит легче, что способствует формированию позитивного отношения к окружающей действительности. Создание комфортного эмоционального фона способствует более глубокому восприятию природы и повышает вовлеченность в образовательный процесс. Игровая деятельность служит своеобразным мостом между знаниями и эмоциональными ощущениями. Участвуя в играх, связанных с природой - будь то создание собственных «зоопарков» или «ферм» - дети не только получают фактические знания о животных и растениях, но и формируют личные ассоциации и чувства, что усиливает их понимание и отношение к природе.

Кроме того, такие игровые активности предоставляют возможность детям экспериментировать, взаимодействовать с окружающей средой и

делиться своим опытом с другими. Это, в свою очередь, способствует развитию знаний о природе и формированию практических навыков, таких как забота о растениях и животных, что формирует у них чувство ответственности и уважения к природе.

Таким образом, игра не только помогает детям открывать окружающий мир, но и создает прочную основу для формирования экологической сознательности - важного аспекта воспитания в современном обществе. Дидактические игры играют значимую роль в процессах эколого-воспитания среди дошкольников. Они не только увлекают, но и эффективно способствуют формированию у детей экологических знаний и компетенций.

### **2.3. Основные виды дидактических игр**

**1. Предметные игры**, в которых активно задействуются настоящие элементы природы, такие как фрукты, овощи, цветы и камни, способствуют глубинному восприятию информации детьми. Эти активности не только развивают навыки различения объектов, но и помогают в освоении новых понятий через наглядный опыт. Игры с реальными предметами обогащают познавательный процесс и делают его более увлекательным и эффективным;

**2. Настольно-печатные игры**, представляют собой увлекательный формат, который включает в себя карточные наборы, головоломки и традиционные настольные игры. В таких играх дети могут погружаться в изучение растительного и животного мира, принимая участие в захватывающих историях и обучающих миссиях.

**3. Словесные игры**: проводят в различных форматах, таких как рассказы, загадки и рифмы, что содействует развитию речевых навыков, улучшению памяти и знакомству с новыми экологическими терминами. Эти увлекательные занятия помогают не только весело провести время, но и обогатить словарный запас, углубить понимание окружающего мира и развить креативное мышление.

**4. Сюжетно-ролевые игры** действительно играют важную роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, особенно в контексте формирования экологических представлений. Вот несколько уникальных аспектов, подчеркивающих эту значимость:

- *Развитие социального взаимодействия*: Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию навыков общения и сотрудничества между детьми. В процессе игры они учатся делиться идеями, принимать во внимание мнения других и разрешать конфликты, что формирует

основы экологического сознания как совместной ответственности за природу.

- *Формирование экологической ответственности:* Игры, связанные с природой, позволяют детям осознать свою связь с окружающим миром. Реализация сюжетов о заботе о животных, защите растений или сохранении чистоты в природе формирует у детей чувство ответственности за окружающую среду.
- *Креативность и воображение:* Сюжетно-ролевые игры развивают креативное мышление, что позволяет детям придумывать свои экосистемы, создавать оригинальные истории о природе, а также изобретать способы решения экологических проблем. Это вдохновляет их принимать активное участие в охране окружающей среды.
- *Интерактивное обучение:* Погружение в различные роли, такие как "эколог", "лесник" или "животное", помогает детям лучше понять экосистему и важность каждого из её элементов. Они могут наглядно увидеть последствия своих действий, что усиливает понимание окружающего мира и экологических проблем.
- *Эмоциональное восприятие природы:* Сюжетно-ролевые игры позволяют детям не только интеллектуально осмысливать природу, но и эмоционально переживать её. Чувства, такие как радость от общения с природой или печаль от её загрязнения, делают экологические понятия более близкими и понятными.
- *Совершенствование речевой деятельности:* В процессе ролевых игр дети учатся выражать свои мысли и чувства, обсуждать экологические темы, что развивает их речевую практику и способствует более глубокому пониманию экологических концепций.

**5. Творческие игры с природным материалом** обладают рядом ключевых характеристик, которые способствуют развитию детей дошкольного возраста. Вот некоторые из них:

- *Индивидуальность и свобода творчества:* Дети имеют возможность создавать уникальные произведения искусства, используя свою фантазию и собственный подход к материалам;
- *Предметная манипуляция:* Игры с природным материалом развивают мелкую моторику, так как дети учатся работать с различными текстурами и формами (например, листья, шишки, камни и т.д.);

- *Когнитивное развитие:* Такие игры способствуют исследованию и познанию окружающей среды. Дети знакомятся с природой, её особенностями, а также учатся наблюдать и делать выводы;
- *Социальное взаимодействие:* В совместных играх дети учатся работать в команде, делиться идеями и принимать во внимание мнения других, что способствует развитию социальных навыков;
- *Эмоциональное выражение:* Используя природные материалы, дети могут выражать свои эмоции и чувства, что важно для их эмоционального развития и самовыражения;
- *Экологическое воспитание:* Играя с натуральными материалами, дети формируют уважение к природе, осознают важность её сохранения и учатся заботиться о окружающей среде;
- *Доступность материалов:* Природные материалы легко доступны, что позволяет организовать такие игры в любом месте, будь то детский сад, двор или парк;
- *Разнообразие форматов:* Творческие игры могут принимать множество форм – от создания объектов и поделок до сюжетных игр и театрализованных представлений.

**6. Интеллектуальные игры** играют ключевую роль в экологическом воспитании, предоставляя уникальную возможность для развития критического мышления и углубления знаний об окружающей среде. Эти форматы, такие как викторины, конкурсы и КВН, не только способствуют укреплению знаний у участников, но и активизируют их вовлеченность в процесс обучения. В такой увлекательной и эмоционально насыщенной атмосфере дети могут не только проверить свои умения, но и развить навыки команды, творчества и самостоятельного поиска информации.

**7. Игры-путешествия** предоставляют уникальные возможности для непосредственного знакомства с природой и ее разнообразием. Посещение музеев, зоопарков и других подобных мест позволяет детям расширить свои горизонты, получить новые знания о флоре и фауне, а также выстраивать опыт в контекст реальной жизни. В этом случае роль воспитателя, как экскурсовода, помогает детям не только получить факты, но и понять их значение и важность. В целом, сочетание творческих, интеллектуальных и игровых путешествий создает многофункциональную и увлекательную образовательную среду, где дети учатся через активные действия, исследование и взаимодействие с окружающим миром. Это помогает им формировать не только экологические знания, но и ценности, такие как забота о природе и уважение к ней.

## 2.4. Перспективное планирование

Сезон	Количество и тип занятий	Темы занятий
Осень	6 интегрированных занятий	<p>Занятие 1 «Что нам осень принесла»</p> <p>Занятие 2 «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Занятие 3 «Наши друзья – витамины»</p> <p>Занятие 4 «Грибное царство»</p> <p>Занятие 5 «Ветер-ветерок»</p> <p>Занятие 6 «Перелетные птицы»</p>
Зима	6 интегрированных занятий	<p>Занятие 1 «Зимушка-зима»</p> <p>Занятие 2 «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Занятие 3 «Мороз не велик, а стоять не велит»</p> <p>Занятие 4 «Дикие животные зимой»</p> <p>Занятие 5 «Домашние животные в деревне»</p> <p>Занятие 6 «Зимующие птицы»</p>
Весна	6 интегрированных занятий	<p>Занятие 1 «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Занятие 2 «Откуда хлеб к нам пришёл»</p> <p>Занятие 3 «Деревья нашего края»</p> <p>Занятие 4 «Первые весенние цветы»</p> <p>Занятие 5 «Все начинается с семечка»</p> <p>Занятие 6 «Овощи на грядке, здоровье в порядке»</p>
Лето	6 интегрированных занятий	<p>Занятие 1 «Беседа о лете»</p> <p>Занятие 2 «Разноцветный ковер под ногами»</p> <p>Занятие 3 «Вода вокруг нас»</p> <p>Занятие 4 «Обитатели воды - рыбы»</p> <p>Занятие 5 «Облака белокрылые лошадки»</p> <p>Занятие 6 «Вредные и полезные насекомые»</p>

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Содержание
<b>Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
1.	«Что нам осень принесла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе, о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизни животных</li> <li>- закреплять знания детей о приметах осени</li> <li>- закреплять знания детей об овощах, фруктах грибах и ягодах</li> <li>- знакомить с техникой отпечатывания листьев</li> </ul>	<p>Беседа «Что нам осень принесла»</p> <p>Настольно-печатная игра «Да или нет»</p> <p>Словесная игра «Дары осени»</p> <p>Творческая игра «Осенний пейзаж».</p>
2.	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о правильном питании; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов</li> <li>- расширять представление детей о месте произрастания овощей (огород) и фруктов (сад);</li> <li>- учить простой классификации предметов;</li> <li>- развивать логическое мышление, память</li> <li>- закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей</li> <li>- закреплять и обобщать понятия овощи, фрукты</li> </ul>	<p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Словесная игра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Предметная игра «Вершки и корешки»</p> <p>Лепка «Корзина с дарами осени»</p>
3.	«Наши друзья – витамины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования понятия «Здоровый образ жизни» и представлений детей о том, как нужно заботиться о своем здоровье, укреплять его</li> <li>- учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища;</li> </ul>	<p>Беседа «Наши друзья – витамины»</p> <p>Настольно-печатная игра «Где живут витамины»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимательность, память, мышление</li> <li>- учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам;</li> <li>- группировать овощи и фрукты по способам использования</li> <li>- знакомить детей с основными витаминами;</li> <li>- дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека;</li> <li>- закрепить у детей умение разгадывать загадки (овощи, фрукты).</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»</p> <p>Интеллектуальная игра (викторина) «Витамины – наши друзья»</p>
4.	«Грибное царство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о грибах;</li> <li>- учить различать съедобные и несъедобные грибы</li> <li>- уточнять и закреплять правила поведения в лесу</li> <li>- развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу</li> <li>- изготовить поделку нетрадиционным способом: шляпку сделать из гречневой крупы, а ножку — из перловой</li> </ul>	<p>Беседа «Грибное царство»</p> <p>Предметная игра «С чем нельзя в лес ходить?»</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери грибы в лукошко»</p> <p>Творческая игра «Боровик»</p>
5.	«Ветер-ветерок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинах его возникновения, роли в жизни живых организмов, в том числе и человека</li> <li>- систематизировать и уточнять представления детей о природном явлении-ветер</li> <li>- формировать речь, умение сравнивать и отбирать одинаковые картинки, выполнять правила игры,</li> <li>- развивать мелкую моторику,</li> <li>- воспитывать внимание</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> </ul>	<p>Беседа «Ветер-ветерок»</p> <p>Интеллектуальная игра (Брейн-ринг) «Здравствуй ветер»</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди пару»</p> <p>Словесная игра «Ветер и листья»</p>
6.	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять представления у детей о перелетных птицах, особенностях внешнего вида, образующей среды обитания</li> </ul>	<p>Беседа «Перелетные птицы»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей потребность в двигательной деятельности,</li> <li>- ввести в активный словарь детей названия птиц</li> <li>- закреплять знания о перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птицу по силуэту</li> <li>- проверять и углублять знания детей о птицах</li> <li>- развивать целенаправленное внимание, самостоятельность</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Совушка»</p> <p>Настольно-печатная игра «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>Интеллектуальная игра (викторина) «Птицы наши друзья»</p> <p>Словесная игра «Летает не летает»</p>
<b>Зима (декабрь, январь, февраль)</b>			
7.	«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы</li> <li>- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев</li> <li>- учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб</li> <li>- повышать экологическую культуру детей, воспитывать чувство любви к природе</li> <li>- формировать представления о моделях времён года в соответствии с продолжительностью светового дня;</li> <li>- показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны</li> <li>- учить детей выбирать из предметных картинок ту, которая соответствует определённому времени года на большой сюжетной картинке</li> </ul>	<p>Беседа «Зимушка-зима»</p> <p>Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>Словесная игра «Времена года»</p> <p>Настольно-печатная игра «Подарки зимы»</p>
8.	«Путешествие в зимний лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и закреплять знания детей о зимних изменениях в природе, о диких лесных животных и зимующих птицах, правилах поведения в лесу</li> <li>- учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу,</li> <li>- активизировать мыслительную активность детей,</li> </ul>	<p>Беседа «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p>Настольно-печатная игра «Зимушка- зима»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербальную память, речевой слух;</li> <li>- воспитывать интерес к речевым играм, культуре общения</li> <li>- расширять представления детей о зиме как времени года</li> <li>- познакомить с нетрадиционным методом рисования морозных узоров восковыми мелками</li> </ul>	Творческая игра «Морозные узоры»
9.	«Мороз не велик, а стоять не велит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде</li> <li>- расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение,</li> <li>- приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- развивать воображение детей</li> <li>- закреплять знания о различных состояниях воды</li> <li>- развивать память, познавательную активность</li> <li>- закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов,</li> <li>- развивать ловкость и быстроту реакции</li> </ul>	Беседа «Мороз не велик, а стоять не велит»  Творческая игра «Цветной лёд»  Настольно-печатная игра «Где снежинки»  Словесная игра «Назови ласково»
10.	«Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери, которые по-разному приспособляются к жизни в зимнее время года</li> <li>- ознакомить с особенностями жизни диких животных зимой</li> <li>- учить навыкам самоорганизации</li> <li>- развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения.</li> <li>- обогащать и закреплять словарь детей;</li> <li>- развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора</li> </ul>	Беседа «Дикие животные зимой»  Игра-путешествие «Особенности жизни диких животных зимой»  Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес»  Настольно-печатная игра «Что перепутал художник»

11.	«Домашние животные в деревне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». воспитание любви к домашним животным</li> <li>- учить определять взрослое животное по его детёнышу;</li> <li>- воспитывать любовь к животным;</li> <li>- воспитывать сочувствие, доброту;</li> <li>- активизировать словарь по теме «животные и их детёныши».</li> <li>- закрепить знания детей о домашних животных</li> <li>- обогащать сенсорный опыт детей.</li> </ul>	<p>Беседа «Домашние животные в деревне»</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди маму»</p> <p>Словесная игра «Мир домашних животных»</p> <p>Предметная игра «Волшебный мешочек»</p>
12.	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о зимующих птицах и роли человека в их жизни.</li> <li>- учить применять на практике полученные знания, самостоятельно отвечать на вопросы, принимать правильное решение</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание помогать в трудные зимние месяцы</li> <li>- упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала</li> </ul>	<p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Игра-путешествие на станцию «Птиц»</p> <p>Творческая игра «Кормушка для птиц»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кот и воробышки»</p>
<b>Весна (март, апрель, май)</b>			
13.	«Весна идет, весне дорогу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме</li> <li>- закреплять и расширять знания о весне, об изменениях в природе весной.</li> <li>- учить детей соотносить действия людей с различными профессиями</li> <li>- формировать знания у детей о фольклорном празднике «Масленица», его значении и традициях празднования</li> </ul>	<p>Беседа «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Интеллектуальная игра «Весна идет»</p> <p>Словесная игра: "Кто больше назовёт действий?"</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Масленица»</p>

14.	«Откуда хлеб к нам пришёл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола,</li> <li>- сформировать знания у детей о значении хлеба в жизни человека о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания;</li> <li>- рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт</li> <li>- показать отличие бубликов от баранок (бублики большие и толстые, баранки – маленькие и тонкие);</li> <li>- учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности;</li> <li>- развивать композиционные умения</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу</li> </ul>	<p>Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл»</p> <p>Творческая игра «Бублики, баранки»</p> <p>Настольно-печатная игра «Расставь правильно»</p> <p>Словесная игра «Какой хлеб?»</p>
15.	«Деревья нашего края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять знания детей о деревьях родного края</li> <li>- закреплять название деревьев</li> <li>- закреплять умение детей узнавать и называть деревья на экологической тропе</li> <li>- развивать образное мышление, внимание и слуховое восприятие</li> </ul>	<p>Беседа «Деревья нашего края»</p> <p>Настольно-печатная игра «Раз, два, три дерево назови»</p> <p>Игра-путешествие «Деревья на экологической тропе»</p> <p>Словесная игра «Угадай, про какое дерево я говорю?»</p>
16.	«Первые весенние цветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе</li> <li>- воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту</li> </ul>	<p>Беседа «Первые весенние цветы»</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери цветок»</p> <p>Творческая игра «Подснежники»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость,</li> <li>- закреплять названия весенних цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник).</li> <li>- вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе и дать представление о первоцветах, развитие художественно-эстетических навыков у детей через нетрадиционную технику рисования.</li> <li>- расширять представления детей о разнообразии цветов</li> </ul>	Интеллектуальная игра «Цветочная викторина»
17.	«Все начинается с семечка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей узнавать семена различных растений и понимать, как из них вырастают новые растения</li> <li>- расширять знания детей о выращивании растений через рассадку</li> <li>- знакомить детей со способами проращивания семян</li> </ul>	<p>Беседа «Все начинается с семечка»</p> <p>Словесная игра «Садовник и цветочные семена»</p> <p>Настольно-печатная игра «Подбери плод»</p> <p>Игра эксперимент «Хитрые семена»</p>
18.	«Овощи на грядке, здоровье в порядке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о пользе овощей (источник витаминов и жизненной силы для человека)</li> <li>- формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части,</li> <li>- развивать устную речь, внимание, память.</li> <li>- учить детей составлять целое из частей</li> <li>- показать и рассказать детям для чего и как сажают овощи,</li> <li>- способствовать развитию навыков взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками в процессе игровой деятельности</li> </ul>	<p>Беседа «Овощи на грядке, здоровье в порядке»</p> <p>Интеллектуальная игра «Целое и часть»</p> <p>Настольно-печатная игра «Вершки и корешки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы посадим огород»</p>
<b>Лето (июнь, июль, август)</b>			
19.	«Здравствуй, лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей целостное представление лете,</li> </ul>	Беседа «Здравствуй лето»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.</li> <li>- повышать экологическую культуру детей,</li> <li>- воспитывать чувство любви к природе</li> <li>- учить детей оценивать поступки людей, жизненные ситуации, используя три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный.</li> <li>- развивать знания детей о летних явлениях природы</li> </ul>	<p>Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>Словесная игра «Экологический светофор»</p> <p>Настольно-печатная игра «Что бывает летом?»</p>
20.	«Разноцветный ковер под ногами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о многообразии цветов</li> <li>- закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых),</li> <li>- закреплять умение находить нужный цветок по описанию. научить группировать растения по виду.</li> <li>- познакомить детей с профессией садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы-заместители</li> <li>- формировать представления о содержании деятельности взрослых.</li> <li>- научить детей работать с природным материалом (листья клёна), ножницами</li> <li>- научить выполнять розу с помощью сворачивания листьев</li> </ul>	<p>Беседа «Разноцветный ковер под ногами»</p> <p>Настольно-печатная игра «Цветочный магазин»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Садовник»</p> <p>Творческая игра «Букет из полевых цветов»</p>
21.	«Вода вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода</li> <li>- дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном.</li> <li>- познакомить со свойствами предметов «легкий», «тяжелый».</li> <li>- развивать зрительно-двигательную координацию рук.</li> </ul>	<p>Беседа «Вода вокруг нас»</p> <p>Словесная игра «Для чего нужна вода?»</p> <p>Игра экспериментирование «Тонет – не тонет»</p> <p>Предметная игра «Поиск сокровищ под водой»</p>

22.	«Обитатели воды - рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с обитателями воды, а также, воспитывать бережное отношение к рыбам</li> <li>- закреплять знания у детей о рыбах,</li> <li>- развивать зрительное восприятие</li> <li>- расширять знания детей о морских обитателях.</li> <li>- уточнять и закреплять знания детей о рыбах</li> </ul>	<p>Беседа «Обитатели воды - рыбы»</p> <p>Настольно –печатная игра «Угадай по тени»</p> <p>Игра путешествие «Путешествие по дну моря»</p> <p>Словесная игра «Отгадай загадки и найди отгадки»</p>
23.	«Облака белокрылые лошадки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям понять, что природа – это наш общий дом</li> <li>- учить детей называть объекты живой и неживой природы, составлять небольшие рассказы на тему «Я путешествую на облаке»,</li> <li>- воспитывать любовь к природе</li> <li>- познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя,</li> <li>- развивать поисковую деятельность детей</li> <li>- развивать творческое воображение, фантазию, связную речь и умение ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<p>Беседа «Облака белокрылые лошадки»</p> <p>Игра эксперимент «Облака»</p> <p>Словесная игра «Облачко, лети, лети, нас по небу прокати»</p> <p>Настольно-печатная игра «На что похожи облака»</p>
24.	«Вредные и полезные насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о вредных и полезных насекомых,</li> <li>- учить классифицировать, воспитывать бережное отношение к насекомым</li> <li>- развивать представление о частях и целостности предметов,</li> <li>- формировать логическое мышление, внимательность, наблюдательность</li> <li>- развивать у детей умение слушать внимательно,</li> <li>- закрепить навык построения в круг</li> <li>- создавать благоприятные условия творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности</li> </ul>	<p>Беседа «Вредные и полезные насекомые»</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери насекомое»</p> <p>Словесная игра «Летает – не летает»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Муха-Цокотуха»</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия организации занятий по экологическому воспитанию**

Игра как метод экологического воспитания представляет собой специально организованное мероприятие, которое воспитатель вводит в процесс познания окружающей среды и взаимодействия с ней. Этот подход способствует не только усвоению детьми характеристик различных предметов, но и уточнению представлений, сформированных на основе наблюдений в природе. Игра играет ключевую роль в формировании у детей мотивации к познанию, приемлемой в соответствии с их возрастными особенностями, создавая при этом атмосферу эмоционального комфорта и способствуя развитию таких важных нравственных качеств, как отзывчивость и заботливость.

Эффективность дидактических игр с экологическим содержанием в значительной мере зависит от условий, в которых они проводятся, и от правильного их внедрения в образовательный процесс. Неотъемлемым условием успешной реализации этих игр является наличие разнообразного игрового материала, включая наборы игрушек, кукол, изображающих персонажей известных сказок, а также различные раздаточные материалы и настольно-печатные игры.

Рекомендуется проводить дидактические игры экологической тематики с небольшими группами детей, адаптируя их в зависимости от уровня сформированности экологических знаний и возрастных особенностей дошкольников. Успех игры во многом зависит от профессиональной подготовки и активности воспитателя, который должен продумать сценарий, организовать сам процесс игры, подготовить необходимую атрибутику и наполнить игру диалогами и действиями, что позволит достичь поставленных дидактических целей. Такой комплексный подход обеспечит глубокое и всестороннее понимание детьми экологических принципов и взаимодействия с окружающей природой.

#### **3.2. Предметно – развивающая среда**

Для успешной реализации системы экологического образования в дошкольном образовательном учреждении ключевым является создание правильной организации экологически развивающей среды. Это условие способствует:

➤ **Познавательному развитию ребёнка:**

Формирование устойчивого интереса к природе через активные исследования и опыт, игры на свежем воздухе и практические занятия, что способствует развитию критического мышления и любознательности.

➤ **Физическому развитию:**

Активное взаимодействие с природой, игра на улице, занятия спортом и мероприятия на открытом воздухе способствуют улучшению физической выносливости, координации и общего состояния здоровья детей.

➤ **Эколого-эстетическому развитию:**

Воспитание у детей чувства прекрасного через наблюдение за природой, изучение её гармонии и разнообразия. Изучение экологии в сочетании с творческой деятельностью (рисование, лепка, театральные постановки) помогает формировать экологическую культуру и бережное отношение к окружающему миру.

Создание такой среды, насыщенной экологическими практиками и эстетическими впечатлениями, позволяет детям не только развиваться всесторонне, но и становиться активными участниками охраны и сохранения природы.

*Создание экологической тропы и эколого-развивающей среды* в детском саду играет важную роль в формировании экологического сознания у дошкольников. Важно не только познакомить детей с природой, но и вовлечь их в активное взаимодействие с ней.

На территорию детского сада можно включить разнообразные элементы, которые помогают детям лучше понимать природу. Например, на экологической тропе можно установить информационные стенды с иллюстрациями и описаниями местных растений и животных, а также организовать мини-эксперименты, позволяющие детям наблюдать за процессами в природе, такими как фотосинтез или циклы жизни насекомых.

*Эколого-образовательная библиотека* может быть обогащена не только книгами, но и интерактивными приложениями и мультимедийными ресурсами. Важно, чтобы дети могли не только читать, но и взаимодействовать с информацией через игры и задания, что сделает усвоение материалов более увлекательным.

*Центр природы* может стать местом не только для наблюдений, но и для полноценной исследовательской деятельности. Дети могут вести исследовательские дневники, записывая свои наблюдения о росте растений и поведении животных. Это поможет развить у них навыки научного мышления и ответственного отношения к окружающей среде.

Дополнительно, *проведение экологических праздников и конкурсов*, связанных с природой, может стать отличным способом повысить интерес детей к экологии. В такие мероприятия можно вовлекать родителей, что создаст атмосферу единства и общий подход к воспитанию экологически грамотного поколения.

Наконец, важно создавать условия для эмоционального восприятия природы: добавление элементов искусства — рисование, музыкальные занятия с природными звуками, театрализованные представления о жизни растений и животных — сделают обучение более ярким и запоминающимся.

Таким образом, разнообразные подходы и активное использование образовательных методик позволят детям не только познавать природу, но и научиться заботиться о ней, что крайне важно для формирования ответственного отношения к окружающему миру.

### **3.3. Список используемой литературы**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. - М., 2021
2. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. - М., 2019
3. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников.- СПб, 2020
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М., 2022
5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду.- М., 2020

Интернет ресурсы:

1. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee>
2. <https://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/>

## Картотека игр для детей среднего возраста.

### 1. Настольно-печатная игра: «Да или нет».

**Цель:** закрепление знаний детей о приметах осени.

**Ход игры:**

Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают? Часто - часто льют дожди?

Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда выют? Можно детям загорать?

А букашки прилетают? Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?

### 2. Словесная игра «Дары осени».

**Цель:** закрепление знаний детей о овощах, фруктах и ягодах.

**Материал:** карточки корзинок с кармашками, карточки с изображением овощей, фруктов и ягод.

**Ход игры:**

Воспитатель задает описание какого-либо фрукта (овоща, ягоды, задача ребенка найти нужный фрукт (овощ, ягоду). Например, круглое, красное, может быть сладким и кислым, растет на дереве... Ребенок должен найти и положить в корзинку нужный фрукт (овощ, ягоду).

### 3. Словесная игра: «Во саду ли, в огороде».

**Цель:** расширение представлений детей о месте произрастания овощей (огород) и фруктов (сад); учить простой классификации предметов; развивать логическое мышление, память.

**Материалы:** муляжи фруктов и овощей.

**Ход игры:**

В определённых местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды

огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету.

#### **4. Предметная игра: «Вершки и корешки».**

**Цель:** обучение детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры:**

Берётся два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

#### **5. Настольно-печатная игра: "Где живут витамины".**

**Цель:** обучение детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

**Материалы:** игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, citrusовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там «живут» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребёнок кладёт картинку у медвежонка.

## **6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»»**

**Цель:** обучение детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.

**Ход игры:**

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, осенью люди собрали урожай овощей и фруктов. И они поступили уже в магазин «Овощи-фрукты». Не хотели бы вы посетить такой магазин?»

Вместе с детьми воспитатель распределяет роли: шофера, директора магазина, продавцов, покупателей. Шоферы привозят продукты из овощехранилища. Директор готовит магазин к работе, распределяет привезенные продукты по отделам: овощному, фруктовому. Покупатели описывают покупку: говорят, что хотят купить, описывают продукты, которые необходимы для приготовления какого-нибудь блюда (борща, щей, компота, винегрета, салата). Продавец находит товар, отдает покупателю, получает деньги.

## **7. Предметная игра «С чем нельзя в лес ходить?»**

**Цель:** уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

**Ход игры:**

Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда. Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

## **8. Настольно-печатная игра: «Собери грибы в лукошко».**

**Цель:** закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

**Материалы:** плоскостные лукошки, модель, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).

**Ход игры:**

На столе перед каждым ребёнком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку - отгадку съедобного гриба в корзинку.

## 9. Настольно-печатная игра: «Найди пару»

**Цель:** развитие у детей мышления, сообразительности.

**Ход игры:**

Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

## 10. Словесная игра «Ветер и листья»

**Цель:** развитие слухового внимания

**Ход игры:**

По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

## 11. Подвижная игра «Совушка»

**Цель:** обучение ориентировке в пространстве, развитие интереса к игре.

**Ход игры:**

Выбирают водящего - "Совушку". Все участники надевают маски, ведущий – совы, остальные – мышки. Ведущий находится в стороне площадки. По сигналу «день» мышки разбегаются, на сигнал «ночь» все замирают и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 10-15 сек. снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – мышки бегают по площадке. Игра повторяется 3-4 раза.

## 12. Настольно-печатная игра «Узнай птицу по силуэту»

**Цель:** научить детей находить изображения птиц по силуэтам. Закрепить знания детей о внешнем виде птиц.

**Ход игры:**

Воспитатель раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть силуэт птицы. Затем они должны найти изображение этой птицы среди имеющихся карточек, если ребёнок правильно нашёл карточку, он называет эту птицу и накладывает тень птицы под цветное изображение.

### 13. Словесная игра «Летает – не летает»

**Цель:** развитие целенаправленного внимания, самостоятельности.

**Ход игры:**

Воспитатель рассаживает ребят на стульчики вокруг себя полукругом на достаточном для игры расстоянии друг от друга и рассказывает детям о насекомых, птицах, животных, умеющих летать. Спрашивает, умеют ли люди летать и что придумали и изобрели люди для того, чтобы летать. Обобщив ответы детей, он объясняет правила игры. Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях. Воспитатель начинает называть предметы, стараясь по возможности зарифмовать их:

Летит, летит воробей, летит, летит муравей.

Летит, летит оса, летит, летит колбаса.

Летит, летит орел, летит, летит осел.

Летит, летит бабочка, летит, летит бабушка.

Летит, летит ворона, летит, летит корова...

Дети, слушая слова воспитателя, сами определяют, какие предметы летают, а какие нет.

Нужно махать крыльями или оставить руки на коленях. Дети, совершающие ошибки, из игры выбывают. В конце остаются самые внимательные.

### 14. Словесная игра «Времена года».

**Цель:** формировать представления о моделях времён года в соответствии с продолжительностью светового дня; показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

**Ход игры:**

Дети рассматривают планшеты, определяют сезон каждого в соответствии с цветом и траекторией солнца на небосводе: летом - самая большая траектория, зимой - маленькая; осенью и весной - равноденствие. Определив время года, дети должны разложить в кармашки иллюстрации явлений природы данного сезона и рассказать о них.

## 15. Настольно-печатная игра «Подарки зимы»

**Цель:** учить детей выбирать из предметных картинок ту, которая соответствует определённому времени года на большой сюжетной картинке.

**Ход игры:**

У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идёт, ветер дует, висят сосульки и т. п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

## 16. Словесная игра «Скажи наоборот»

**Цель:** формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям продолжить фразу:

Летом дни жаркие, а зимой — ... ХОЛОДНЫЕ.

— Летом небо светлое, а зимой — ... ТЕМНОЕ.

— Летом день длинный, а зимой — ... КОРОТКИЙ.

— Летом солнце яркое, а зимой — ... ТУСКЛОЕ.

— Весной лед на реке тонкий, а зимой — ... ТОЛСТЫЙ.

— Снег мягкий, а лед — ... ТВЕРДЫЙ.

— Одни сосульки длинные, а другие — ... КОРОТКИЕ.

## 17. Настольно-печатная игра «Зимушка-зима»

**Цель:** Развитие представление о приметах зимы.

**Ход игры:**

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года

## 18. Творческая игра «Цветной лёд»

**Цель:** развитие воображения детей.

**Ход игры:**

Когда на улице морозная погода, возьмите с собой подкрашенную воду и создавайте с малышами яркие сосульки, которые напоминают витражи!

Для весёлого эксперимента можно налить в лужу разноцветную краску, и на следующий день наблюдать красивое ледяное покрытие в цветных разводах.

Используйте обычные формочки для льда и небольшие судочки, чтобы заморозить много разноцветного льда в домашних условиях. Этот лёд можно вынести с собой на прогулку в ведёрке и играть с ним в снегу!

Детям очень нравится помещать цветные ледышки в снег, украшать ими снеговика, закапывать и выкапывать, словно клад. Заморозить красивые круглые льдинки с воздухом внутри можно в воздушном шарике. Просто залейте в него подкрашенной воды, завяжите и отправьте в морозилку на несколько часов, затем порвите шарик, и внутри вас будет ожидать сказочный лёд. Можно предложить ребёнку украсить ёлочку или любое другое дерево у вас в парке или во дворе. Для уличных украшений заморозьте цветной лёд в формочках, предварительно положив туда петельку из любой прочной нитки.

## 19. Настольно-печатная игра «Где снежинки?»

**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды, развивать память, познавательную активность.

**Ход игры:**

**Вариант № 1.** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

**Вариант № 2.** Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твёрдом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

## 20. Словесная игра «Назови ласково»

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, снежинка, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (снежиночка).

## 21. Настольно-печатная игра: «Что перепутал художник».

**Цель:** закреплять знания детей о взаимосвязи в природе, условиях необходимых для роста и питания (животные, птицы, растения, насекомые), местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы:** предметные карточки с магнитами, картина леса (формат ватмана)

**Ход игры:**

**Вариант 1.** Воспитатель обращает внимание детей на картинку леса, и говорит, что в лесу произошла путаница и теперь лес может исчезнуть вместе с жителями леса и растениями, давайте исправим с вами путаницу и наведём порядок. Дети внимательно рассматривают картину леса и исправляют ошибки, делая пояснения своего выбора.

**Вариант 2.** Воспитатель на картине леса убирает всех птиц, и спрашивает детей, что произойдёт если исчезнут птицы? (растения, животные, насекомые, деревья). Дети делают выводы.

## **22. Настольно-печатная игра: «Найди маму».**

**Цель:** учить определять взрослое животное по его детёнышу; воспитывать любовь к животным; воспитывать сочувствие, доброту; активизировать словарь по теме «Животные и их детёныши».

**Материалы:** животные и их детёныши.

**Ход игры:**

Перед ребенком располагают большие карточки с животными взрослых особей и маленьких детенышей, дети должны сопоставить изображение детенышей к изображениям предполагаемых мам.

## **23. Словесная игра «Мир домашних животных»**

**Цель:** Развивать логическое мышление, учить детей строить высказывания - рассуждения.

**Ход игры:**

Воспитатель задает вопросы детям, они отвечают. Чем одарит нас корова? Молоко, сметана, творог, сыр, мясо, шкура. Чем одарит нас свинья? Мясо, сало, шкура. Чем одарит нас коза? Мясо, молоко, шерсть, сыр. Чем одарит нас овца? Шерсть, мясо, шкура. Чем одарит нас кролик? мех, мясо. Чем одарит нас лошадь? На лошади можно ездить верхом, возить грузы. Мясо, шкура. Чем одарят нас куры, гуси, утки? Яйца, мясо, перо и пух.

## **24. Предметная игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** через создание сюрпризного момента, развивать мелкую моторику и тактильные навыки детей.

**Ход игры:**

Игра может выполняться в разных вариантах, в зависимости от наполнения мешочков и их количества. Наиболее эффективны варианты игры двумя руками, чтобы в работу были включены оба полушария головного мозга. Перед началом любого варианта, дети знакомятся с предметами, которые будут искать, ощупывают их руками, «запоминая» их контуры.

## 25. Подвижная игра «Воробушки и кот»

**Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

**Ход игры:**

Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

## 26. Творческая игра «Кормушка для птиц»

**Цель:** закрепление знаний и представлений о зимующих птицах.

**Ход игры:**

Беседы о зимующих птицах, показ презентации, наблюдения в природе, изготовление кормушек и подкормка птиц в природе, чтение художественной литературы.

## 27. Словесная игра «Кто больше действий назовет»

**Цель:** учить образовывать различные глагольные формы.

**Ход игры:**

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например, что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...); что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...); что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).

## 28. Сюжетно – ролевая игра «Масленица»

**Цель:** формирование знаний у детей о фольклорном празднике «Масленица», его значении и традициях празднования

### **Ход игры:**

Педагог обращается к детям: Ребята, вы были на выходных на празднике? Как называется праздник? (масленица) С кем вы ходили на Масленицу? (ответы) Что вы там видели? (ответы) Давайте с вами поиграем в Масленицу. Что нам понадобится для игры? (предполагаемые ответы детей: печка, чтобы печь блины, блины, санки, музыкальные инструменты, карусель, для спортивных состязаний — канат, чучело Масленицы).

Дети обустривают игровое пространство (расставляют атрибуты к игре, нарядно одеваются: надевают платки, кепки, фартуки, поварские колпаки, шапки скоморохов и т. д.)

Воспитатель: Собирайся народ! В гости Масленица ждет мы зовем к себе тех, кто любит веселье и смех Масленицу широкую открываем Веселье начинаем! Всюду аромат блинов праздничный чудесный, на блины друзей зовем, будем есть их вместе.

Дети в кафе «Блинница» покупают блины, благодарят продавца, «кушают» блины.

Воспитатель: Ледяные горы ждут, и снежок сверкает, санки с горок вниз бегут, смех не умолкает.

«Катание на санях», дети изображают сани - берут дугу с колокольчиком.

Воспитатель: Продолжаем мы веселье, все бегом на карусели.

«Карусель»; участники аттракциона берутся за разноцветные ленточки говорят слова: Еле-еле-еле-еле Завертелись карусели.

(карусель медленно движется)

А потом, потом, потом все бегай, бегом, бегом!

Побежали! Побежали!

(темп речи и движений постепенно ускоряются)

Тише, тише, не спешите, карусель остановите,

(темп постепенно замедляется)

Раз-два, раз-два (пауза)

Вот и кончилась игра.

## **29. Настольно-печатная игра «Расставь правильно»**

**Цель:** расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.

**Ход игры:**

Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной каравай, батон, сушки, пирог, пирожки, пряники. На какую фигуру похожа булка хлеба? Каравай? Батон? Помогите разложить продукты по полкам, так чтобы на первой полке были изделия прямоугольной формы, на второй – круглой, на третьей – овальной.

- хлебные изделия круглой формы (каравай, бублик, пряник, сушка)
- хлебные изделия бывают прямоугольной формы? (булка хлеба, пирог, печенье),
- хлебные изделия овальной формы? (пирожок, батон, пряник)

## **30. Словесная игра «Какой хлеб?»**

**Цель:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

**Ход игры:**

Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).

## **31. Настольно-печатная игра: «Раз, два, три дерево назови».**

**Цель:** закрепить название деревьев.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает изображение дерева, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например, «Кто быстрее найдёт берёзу? Раз, два, три - к дереву беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к дереву, растущей на участке, где проводится игра.

### **32. Словесная игра «Угадай, про какое дерево я говорю?»»**

**Цель:** развитие образного мышления, внимания и слухового восприятия

**Ход игры:**

Воспитатель называет определения. Дети должны узнавать их по описанию.

Стройная, кудрявая, белоствольная... (береза)

Грустная, печальная, плакучая... (ива)

Стройная, зеленая, колючая... (ель)

Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

### **33. Настольно-печатная игра: «Собери цветок».**

**Цель:** формировать умение собирать из частей целое; закреплять знания о деревьях.

**Ход игры:**

Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части.

Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение цветка, но без образца.

### **34. Словесная игра «Садовник и цветочные семена»**

**Цель:** расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду.

**Ход игры:**

Рассматривание иллюстраций о цветах, беседа, отгадывание загадок; просмотр презентаций; знакомство со строением цветка; чтение художественной литературы.

### **35. Настольно-печатная игра «Подбери плод»**

**Цель:** правильно распределить все плоды и семена по своим местам.

**Ход игры:**

Воспитатель: Перед вами карточки плодов фруктов и овощей, они потеряли свои семена. Я вам буду показывать семена, а вы по карточкам, которые перед вами, должны найти картинку соответствующего плода.

Давайте объединимся в пары для выполнения этого задания, ведь вдвоём всё делать интереснее и веселее.

Молодцы, ребята, я вижу, вы хорошо знакомы с плодами и их семенами. Единственная цель растения - размножение и продолжение вида. Как только появились семена, растение выполнило свое предназначение. Всё для

семян! Это закон растения. Кто мне ответит, что такое семя? (Ответы детей: это из чего вырастает будущее растение; зачаток будущего растения.) СЕМЯ – это то, из чего начинается растение, и чем заканчивается.

### **36. Словесная игра: «Экологический светофор».**

**Цель:** учить детей оценивать поступки людей, жизненные ситуации, используя три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный.

**Ход игры:**

Взрослый зачитывает различные ситуации, а дети оценивают их и показывают карточку с соответствующим цветом: красная – разрушающая природу, жёлтая – предупреждающая о возможной опасности, зелёная – природоохраняющая.

Например:

Дети нашли в лесу ёжика (ж)

Туристы затушили в лесу костёр (з)

Школьники высаживают цветы на клумбу возле школы (з)

Девочка нарвала большой букет цветов (к)

Экологи развешивают в парке скворечники (з)

Мальчики вышли на поляну с грибами (ж)

На природе люди оставили много мусора (к)

Ребята на лугу увидели красивую бабочку (ж)

Дети подкармливают зимой птиц (з)

Мальчики нарвали веток и построили шалаш (к)

### **37. Настольно-печатная игра «Что бывает летом»**

**Цель:** закрепить понятие о летних явлениях, активизировать словарь по теме.

**Ход игры:**

На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений. Ребёнок выбирает картинки, на которых изображены только летние явления, и сам или с помощью взрослого называет их.

### **38. Настольно-печатная игра: «Цветочный магазин».**

**Цель:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию.

**Ход игры:**

Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идёт речь.

### **39. Словесная игра «Для чего нужна вода?»**

**Цель:** дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном.

**Ход игры:**

Дети выбирают картинки, на которых показано, кому и зачем нужна вода, и рассказывают, почему без воды жить нельзя.

Некоторые примеры ответов:

Мы утром умываемся и чистим зубы. Для этого нужна чистая вода.

Без воды не сварить обед, не наведёшь порядок в доме.

Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды — всего 3 дня.

Рыбы, растения, животные, всё живое не могут жить без воды.

Вода помогает людям «добывать» электрический ток.

Ещё вода — самая удобная дорога. По ней плывут лодки, теплоходы, яхты, корабли, которые везут груз или пассажиров.

Без воды не приготовить пищу, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства.

### **40. Игра-экспериментирование «Тонет – не тонет»**

**Цель:** знакомство со свойствами предметов «легкий», «тяжелый».

**Ход игры:**

Дети сидят за столами, на столах стоят ванночки с водой, на одном подносе лежат камешки, на другом бусинки. У воспитателя: ванночка с водой, камешек, листок, монетка. В корзинке- игрушки из резины, дерева, крышки пластмассовые.

#### **41. Предметная игра «Поиск сокровищ под водой»**

**Цель:** развитие зрительно-двигательной координации рук

**Ход игры:**

Наполнить сосуд водой, положить туда тонущие предметы. Дети должны их увидеть, пощупать. Завязать глаза одному ребенку, который опускает руку в воду. Нащупав игрушку, называет ее. Эти же действия выполняют остальные дети.

#### **42. Настольно –печатная игра «Угадай по тени»**

**Цель:** закрепление знаний у детей о рыбах

**Ход игры:**

*Вариант 1.* Воспитатель раздаёт детям цветные карточки с изображением животных. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

*Вариант 2.* На одной стороне стола раскладывают силуэты (тени), на другой цветные изображения животных. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки на тени.

#### **43. Словесная игра «Отгадай загадки и найди отгадки»**

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей о рыбах

**Ход игры:**

Воспитатель задает загадки. Детям предлагают отгадать загадки и нарисовать отгадку.

#### **44. Словесная игра «Облачко, лети, лети, нас по небу прокати»**

**Цель:** предупреждение утомления, восстановления умственной работоспособности, развитие речи

**Ход игры:**

Воспитатель обращается к детям: Ребята, а вы бы хотели полетать на облачке? Вот у меня есть облачко. Мы можем на нем полетать. Ребята, вашему облачку навстречу летят другие облака, и на каждом облачке — картинки. Вам нужно назвать одним словом то, что на картинках.

#### 45. Настольно-печатная игра «На что похожи облака»

**Цель:** развитие творческого воображения, фантазии, связной речи и умения ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:**

**Вариант 1.** Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако.

**Вариант 2.** Воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако. Игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака.

**Вариант 3.** Воспитатель называет любой предмет, а дети должны угадать в очертаниях облаков предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме.

#### 46. Настольно-печатная игра «Собери насекомое»

**Цель:** развивать представление о частях и целостности предметов

**Ход игры:**

Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение цветка, но без образца.

#### 47. Словесная игра «Летает – не летает»

**Цель:** развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.

**Ход игры:**

Воспитатель рассаживает ребят на стульчики вокруг себя полукругом на достаточном для игры расстоянии друг от друга и рассказывает детям о насекомых, птицах, животных, умеющих летать. Спрашивает, умеют ли люди летать и что придумали и изобрели люди для того, чтобы летать. Обобщив ответы детей, он объясняет правила игры. Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях. Воспитатель начинает называть предметы, стараясь по возможности зарифмовать их



НЧОУ ДПО «Учебный центр»  
«Персонал-Ресурс»



**8–14**  
**ноября**  
**2023**



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3\*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
REALITIES AND PROSPECTS»**

8–14 November 2023

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2023

УДК 373.2  
ББК 74.100  
П 27

П 31 «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2017. — 156 с.

ISBN 978-5-6046075-3-4 (НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**  
8–14 ноября 2023 г.

IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
REALITIES AND PROSPECTS»**  
8–14 November 2023

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-3-4 © НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

# МЫ — ПОТОМКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Г. В. Иванова**, воспитатель  
МАДОУ центр развития ребенка  
детский сад № 181 МО г. Краснодар

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Раскрываются аспекты формирования нравственных качеств человека в дошкольном возрасте, вопросы «Что такое патриотизм? Как объяснить детям это сложное понятие?».

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, Родина, патриотизм, проект.

## WE ARE THE DESCENDANTS OF WINNERS!

### PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

**G. V. Ivanova**, teacher  
at MADOU child development center  
kindergarten № 181 MO Krasnodar

**Annotation.** The article discusses issues of patriotic education of the younger generation. Aspects of the formation of a person's moral qualities in preschool age are revealed, and the questions "What is patriotism?" How to explain this complex concept to children?"

**Keywords:** patriotic education, Motherland, patriotism, project.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда были актуальны. В дошкольном возрасте формируются первые представления о Родине, ее историческом и культурном наследии. Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян писал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Дошкольникам доступно чувство любви к семье, к родному краю, к своей стране. Они изучают традиции своего народа, учатся уважительному отношению к другим народностям.

Что такое патриотизм? Как объяснить детям это сложное понятие? Это сложное и многогранное чувство возникает в дошкольном детстве, когда родители и воспитатели закладывают основы ценностного отношения к окружающему миру. Любовь к своим близким, к детскому саду, к родному городу, родной стране формируется в ребенке постепенно. Целенаправленное воспитание в кругу семьи, группе детского сада и есть начало патриотизма, ведь именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Огромное значение имеет пример взрослых. Ребенок не понимает сути, но улавливает характер и мнение взрослого, считает его правильным. Он многого не осознает и не понимает. Но пропущенные через детское восприятие впечатления играют огромную роль в становлении личности патриота.

Примеры из жизни, воспоминания старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) помогают прививать детям такие сложные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Дети знакомятся с историей своей семьи, узнают, какой вклад в Победу внесли их деды и прадеды. Рассматривая семейные альбомы, участвуя в акциях «Бессмертный полк», у детей возникает чувство гордости и уважения к членам своей семьи.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться планомерно, целенаправленно, включать в себя разные виды деятельности и сферы интересов детей. Из бесед с детьми было выявлено, что ребята мало знают о современной Российской армии, ее техническом вооружении, о людях военных профессий, о ветеранах, воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой. У старших дошкольников практически отсутствует понимание таких определений, как «город-герой» и «город воинской славы».

Так, воспитателями нашей группы был разработан и проведен проект «Мы помним, мы гордимся». Основной идеей проекта было объединение исторического прошлого и современной истории нашего Отечества: расширить представления детей о современной Российской армии, о родах войск, о людях военных профессий; обогатить знания детей о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге советского народа.

С ребятами проводились беседы: «День защитника Отечества. Кого мы поздравляем с этим днем?», «Кто служит в Российской армии? Рода войск в современной армии», «Что мы знаем о войне?», «Памятники героям. О чем расскажет нам камень?», «Дети — герои войны», «День Победы. Слава ветеранам», «Вечный огонь — символ памяти» и др.

Рассматривание открыток, иллюстраций, демонстрация презентаций «Наша армия — защита России», «Собаки на войне», «Освобождение города Краснодара» вызвало у ребят живое обсуждение и желание узнавать еще больше о военной истории нашей страны.

Чтение художественной литературы советских и современных писателей и поэтов, разучивание стихов способствовали формированию духовно-нравственных качеств и расширению представлений о подвигах героев Великой Отечественной войны.

Итоговым мероприятием проекта стало оформление выставки детских рисунков и поделок ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава». Родители приняли активное участие в проекте, приносили фотографии для оформления плакатов к 23 февраля «Как папа в армии служил» и 9 Мая «Спасибо деду за Победу».

Мероприятия проекта помогли подвести детей к пониманию, что советский народ победил в Великой Отечественной войне потому, что он защищал свою землю от врагов, а любовь к своему Отечеству вдохновляет на подвиги, даже ценой собственной жизни. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Победа в Великой Отечественной войне — это прежде всего духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, память о котором мы должны хранить и передавать подрастающему поколению. Ведь мы — потомки победителей!

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
К. К. Авазмуратова, воспитатель дошкольного образования Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ошмяны»	
<b>FEATURES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. ....</b>	<b>5</b>
K. K. Avazmuratova, preschool teacher State educational institution «Kindergarten № 7 in Oshmyany»	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>8</b>
Н. В. Адонина МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район	
<b>VARIABLE FORMS OF ORGANIZING AND CONDUCTING EVENTS WITHIN THE CALENDAR PLAN EDUCATIONAL WORK .....</b>	<b>8</b>
N. V. Adonina MDOBU kindergarten № 24 Municipal district Korenovsky district	
<b>«МЫ МЕЧТАЕМ В ЗВЕЗДНЫЙ КОСМОС ПОЛЕТЕТЬ...» КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ) ....</b>	<b>11</b>
О. В. Артамонова, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район	
<b>«WE DREAM OF FLYING INTO STARRY SPACE...» SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN (6–7 YEARS) .....</b>	<b>11</b>
O. V. Artamonova, Teacher Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 3 of the municipal formation Kanevsky district	
<b>СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХА — СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>13</b>
О. В. Афанасьева, старший воспитатель, А. А. Королева, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»	
<b>MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WIMMELBOOK TECHNOLOGY — A MODERN APPROACH TO ORGANIZING THE SPEECH DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER .....</b>	<b>13</b>
O. V. Afanasyeva, senior teacher, A. A/ Koroleva, teacher MADOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»	
<b>ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>15</b>
Л. А. Афонченко, Т. Ю. Ярославцева, воспитатели .....	
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска»	
<b>THE IMPORTANCE OF DESIGN AND ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL AGE.....</b>	<b>15</b>
L. A. Afonchenko, T. Yu. Yaroslavtseva, teacher MBDOU «Kindergarten of general developmental type № 46 of Tomsk»	

S. N. Romanova, educator  
Structural subdivision Kindergarten № 19 «Bell»  
of the state budgetary educational institution of the Samara region secondary school № 3  
of the Chapaevsk city district of the Samara region  
E-mail: svetar00@mail.ru

**МЫ — ПОТОМКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 113**

Г. В. Иванова, воспитатель  
МАДОУ центр развития ребенка детский сад № 181 МО г. Краснодар

**WE ARE THE DESCENDANTS OF WINNERS!  
PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS ..... 113**

G. Vyo Ivanova, teacher  
at MADOU child development center kindergarten № 181 MO Krasnodar

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА  
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 114**

В. В. Извекова, главный специалист  
МКУ ЦРО при управлении образования администрации муниципального образования г.-к. Анапа  
Е. В. Примачок, старший воспитатель  
МАДОУ д/с № 43 «Буратино»

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FOLK CULTURE OF THE KUBAN COSSACKS DURING THE  
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION..... 114**

V. V. Izvekova, chief specialist  
MKU Central Educational Institution under the Education Department of the municipal administration of Anapa  
**E. V. Primachok**, senior teacher  
MADOU d/s № 43 «Buratino»

**МУЛЬТСТУДИЯ «ИЗОБРАЗИ МУЛЬТФИЛЬМ» МБДОУ Д/С № 29 «МАЛЬВИНА»  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР..... 119**

О. А. Ильяшенко, заведующий,  
кандидат психологических наук  
E-mail: ds29gel@mail.ru  
И. В. Чистякова, учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 29 «Мальвина», г. Геленджик, с. Дивноморское  
E-mail: irina.chistjakova@yandex.ru

**CARTOON STUDIO “IMAGE A CARTOON” MBDOU D/S № 29 «MALVINA»  
AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF SPEECH  
OF CHILDREN WITH SDN ..... 119**

О. А. Ilyashenko, I. V. Chistyakova  
MBDOU d/s № 29 «Malvina», Gelendzhik

**ВНЕДРЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 122**

Л. А. Ираклионова, старший воспитатель,  
Т. Ю. Карсонова, воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100»

**IMPLEMENTATION OF STEM TECHNOLOGIES  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL ORGANIZATION ..... 122**

L. A. Iraklionova, senior teacher,  
**T. Yu. Karsonova**, teacher  
MADOOU MO Krasnodar «Center — kindergarten № 100»

**РОЛЬ ДОУ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ  
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 125**

А. М. Исаева, педагог-психолог,  
Н. Н. Еременко, воспитатель  
Управление образования администрации муниципального образования Калининский район  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 ст. Старовеличковской



Всероссийское образовательно-просветительское издание  
**“АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА”**  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

# **СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ**

*Настоящим сертификатом подтверждается, что*

**воспитатель**

**МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 181"  
город Краснодар, Краснодарский край**

***Иванова Галина Владимировна***

***опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном  
журнале издания «Альманах педагога»***

Наименование материала:  
статья

Тема:  
"Клуб Знатоков Природы"

Веб адрес журнала в сети интернет:  
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор



**В.В. Богданов**

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Иванова Галина Ивановна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад №181"

опубликовала на официальном сайте издания

**fgosonline.ru**

учебно-методический материал

"Будущее начинается сегодня: патриотическое воспитание в семье и ДОО"

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000715720

Руководитель  
образовательного издания



Гурин В.А.  
3 февраля 2025 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

# СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Иванова**

**Галина Владимировна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 181»

**ЛАУРЕАТ**

XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив  
«Новые идеи — новой школе»

Секция 6 - «Инновационный проект в области военно-патриотического воспитания»

с темой: «Мы помним, мы гордимся!»

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

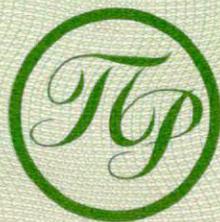
Приказ МКУ КНМЦ № 123-П от 03.05.2024

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201520933



Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Иванова Галина

Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 22 мая 2023 г. по 16 июня 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального  
образования повышения квалификации "Внедрение ФОП  
дошкольного образования в образовательную практику  
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Директор [подпись] /С.Д. Дацко/

Секретарь [подпись] /Т.А.Шмырова/

Регистрационный номер 22 643

Дата выдачи 16 июня 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201547352

Регистрационный номер № 3280/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Иванова Галина Владимировна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 26 » февраля 2024 г. по « 07 » марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организация и технологии разновозрастного обучения

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями

ФГОС ОВЗ»

в объеме ..... 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ.	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология.	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Организация общеобразовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор .....

Секретарь .....

Город Краснодар

Г.А. Гайдук

Л.Е. Шевченко

Дата выдачи 07 марта 2024 г.