

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2018-2019 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181»
Кравченко Наталии Станиславовны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 133 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 30. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста». По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Готовим ребенка к школе», «Эмоциональные нарушения у дошкольников», «Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения».

Индивидуальные консультации:

| Темы консультирования | педагоги | родители | администрация |
|---|----------|----------|---------------|
| Ребенок в период адаптации – живая стрессовая модель. | 6 | 12 | 1 |
| На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе | 4 | 18 | 1 |
| Взаимодействие педагога с воспитанниками | 6 | 4 | - |
| Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте | 8 | 10 | 2 |
| Педагоги, родители, дети: проблемы сотрудничества | 3 | 5 | 1 |
| Отношения между родителями и детьми в семье | 1 | 8 | - |
| Взаимодействия педагогов ДОО с родителями | 4 | 6 | 4 |
| Сензитивные периоды развития детей дошкольного возраста | 1 | 4 | - |
| Психологическая поддержка семьи в ДОО | - | 12 | - |
| Методическая консультация наставника | 4 | 6 | 1 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Кризисное консультирование семьи в ситуации развода | - | 1 | - |
| Итого – 133 консультации | 37 | 86 | 10 |

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- Семинар - практикум для педагогов «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей».
- Семинар - тренинг для педагогов «Интеллектуальные игры для развития мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с памяткой-вопросником для оценки поведения детей, разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

Организована сопровождающая работа формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях ДОО на основе программы «Учись учиться!», составитель Н.М. Самофалова, 2014.

Программа формирует учебно-познавательные мотивы; способствует удержанию внутренней позиции будущего ученика; развивает ВПФ; формирует коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками.

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам:

- «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»
-
- «Как научить ребенка усидчивости и внимательности».
- «Рекомендации по обучению и воспитанию гиперактивного ребенка».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум для педагогов по профилактике эмоционального и профессионального «выгорания».
- Тренинг эмоциональной разгрузки.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах был использован метод песочной терапии, релаксационные техники, упражнения разрядки гнева и агрессивности.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.
- ✓ Эксперимент.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

С детьми:

- Игровые сеансы «Играем вместе»

Для родителей:

Выставка материалов.

- – папка передвижка с практическими рекомендациями «Готовим малыша в детский сад. Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям».
- - красочная книга с иллюстрациями «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации».
- - альбом с фотографиями из жизни детского сада «Мы ждем тебя».
- Информационные листы «Адаптация. Что это такое?»

Для педагогов:

- Семинары-тренинги
- Консультации
- Методические рекомендации.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 4% детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 56% детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное

состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 40% – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

- Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.
- Под. Ред. Г.Ф. Кумариной «Готовность к обучению в школе»
- Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»
- Т.Ю. Хотылева, Н.М. Пылаева «Графический диктант»
- Проективная методика «Дом, дерево, человек».
- Опросник «Что я знаю о школе».

В обследовании принимало участие 38 детей. Из них на начало года детей 34,2% –показывали высокую успешность обучения; 36,8%– детей имели средний уровень готовности к школе; 29% детей - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 97,4% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

| Уровень готовности | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|--------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 13 | 34,2 | 17 | 44,7 | 17 | 44,7 |
| Средний | 14 | 36,8 | 20 | 52,7 | 20 | 52,7 |
| Низкий | 11 | 29 | 1 | 2,6 | | |

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- диагностики восприятия «Чего не хватает на этих рисунках?», «Чем залатать коврик»
- диагностики внимания «Найди и вычеркни», «Поставь значки».
- диагностики памяти «Запомни рисунки», «Запомни слова».

- диагностики мышления «Что здесь лишнее», «Раздели на группы».
Всего было обследовано 102 человека.

5-6 лет – 64 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|----|---|------|
| Высокий | 10 | 15.6 | 13 | 20 | 24 | 37.5 |
| Средний | 45 | 70.3 | 51 | 80 | 40 | 62.5 |
| Низкий | 9 | 14.1 | 0 | | | |

6-7 лет - 38 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 1 | 2.6 | 6 | 15.7 | 7 | 18.4 |
| Средний | 27 | 71 | 31 | 81.5 | 31 | 81.6 |
| Низкий | 10 | 26.4 | 1 | 2.6 | | |

Всего 102 ребёнка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 11 | 17.5 | 19 | 18.6 | 31 | 30.3 |
| Средний | 72 | 70.5 | 82 | 80.4 | 71 | 69.4 |
| Низкий | 19 | 20 | 1 | 0.9 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Кактус» М.А.Панфиловой; проективная методика «Дом, дерево, человек» Дж.Бук; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 102 ребёнка:

5-6 лет –64 ребёнка;
6-7 лет –38 детей.

Выявлено 18 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 27 | 26,5 | 38 | 37,3 | 38 | 37,3 |
| Средний | 57 | 55,9 | 61 | 59,8 | 61 | 59,8 |
| Низкий | 18 | 17,6 | 3 | 2,9 | | |

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (песочная терапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 112 детей

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ песочная терапия
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|------------------------------------|---|---|------------------|
| 1. | Коррекция познавательных процессов | - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева | Последовательная коррекция развития ВПФ | 19 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----|
| | | А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». | | |
| 2. | Коррекция эмоционально-волевой сферы | - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, расширение чувственного опыта | 18 |
| 3. | Коррекция нарушений школьной готовности | - Т.В. Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»; - И.П.Кришталь «Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школе» - Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». | Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | 11 |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков | - Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем». | Введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотива общения и коммуникативных умений. | 64 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-

развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Личные достижения:

- ✓ выступила на международной конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (март 2019)

Задачи на следующий год:

1. Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
2. Оказание своевременной помощи (психопрофилактика) родителям и педагогам в решении психологических проблем, посредством использования современных технологий.
3. Поддержка в формировании команды единомышленников

Дата 28.05.2019.

Педагог-психолог

 Н.С. Кравченко

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №181»

 С.И. Карлаш

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2019-2020 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 181»
Кравченко Наталии Станиславовны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в социуме.
- Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей.
- Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение; - взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 28 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Роль адаптационных мероприятий в социализации ребенка младшего возраста», «Особенности психоэмоционального развития детей раннего возраста»,

«Накопление положительного опыта добрых чувств, поступков, взаимопомощи у детей».

А также другие мероприятия для родителей:

занятие-практикум «Влияние родительских установок на развитие ребенка»;

детско-родительский тренинг «Учитесь понимать и уважать друг друга», тренинг «Медитация – помощь в решении проблем с ребенком»;

семинар-практикум «Искусство любить детей».

круглый стол для родителей «Что помогает и что мешает нашему общению с детьми»

Занятие в рамках Родительского клуба «Как подготовить ребенка к школе». «Азбука родительских отношений», «Игры, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы», арт-терапевтическое занятие «Волшебная сила красок».

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

1. тренинги с педагогами на командообразование, профилактику эмоционального выгорания и снятие психо-эмоционального напряжения: «Профилактика эмоционального выгорания» (цикл занятий с педагогами, тренинг), «Релаксационные упражнения и коммуникативные игры как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов», «Арт-терапевтические и психологические игры, упражнения, этюды для работы с дошкольниками по развитию эмоционально-личностной сферы».
2. Семинар - практикум для педагогов «Готовим вместе детей к школе»
3. Семинар - тренинг для педагогов «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»
4. Тренинг «Игры, помогающие наладить общение детей друг с другом»

Выступление на педагогическом совете с темой «Накопление положительного опыта добрых чувств, поступков, взаимопомощи у детей», на медико-педагогическом совещании «Состояние психического и физического состояния детей раннего возраста».

Проведен мастер-класс совместно с педагогами группы № 2, 8 «Как научить ребенка управлять своим поведением»

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Психолог советует».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно

связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. Проводились занятия по коррекции эмоциональной сферы и профилактике школьной дезадаптации. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Т.В. Ананьевой. Программа имеет диагностико-развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Учитель и ученики». Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Готовимся к школе», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар-практикум для педагогов «Методы и приемы оптимизации психологического здоровья

педагогов», тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Способы саморегуляции эмоционального состояния», тренинг самоопределения для педагогов «Тренинг личностного роста».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок, мониторинг развития психических качеств ребенка.

Диагностика степени адаптированности к ДОО включала 2 направления работы: на первом этапе определялись психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, родителями заполнялась анкета «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. Затем по методике А.С.Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» заполнялся лист адаптации и проводился анализ протекания адаптации у ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с августа в группах № 2 и № 8. В детский сад поступило 29 детей от 1,5 года до 2,8 лет.

Из них 18 детей (анкета «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад») готовы к посещению ДОО, 12 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 19 (63%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 7 малышей (23%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребёнка (9 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

методике Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к обучению в школе».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 35 детей. Из них на начало года 19 детей (54,3%) – предсказывали высокую успешность обучения; 14 детей (40%) – имели средний уровень готовности к школе. 2 ребёнка (5,7%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной

деятельности с 19 до 26 (74%) детей, 9 (25%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 35 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

| Уровень готовности | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|--------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 19 | 54,3 | 26 | 74,3 | 26 | 74,3 |
| Средний | 14 | 40 | 9 | 25,7 | 9 | 25,7 |
| Низкий | 2 | 5,7 | | | | |

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросу педагогов и родителей на оценку развития познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За учебный год обследовалось 68 детей.

Из них:

от 5 до 6 лет – 33 ребёнка,

от 6 до 7 лет – 35 детей.

5-6 лет – 33 ребёнка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 12 | 36,4 | 13 | 39,4 | 13 | 39,4 |
| Средний | 15 | 45,5 | 19 | 57,6 | 19 | 57,6 |
| Низкий | 6 | 18,1 | 1 | 3 | | |

6-7 лет – 35 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 20 | 57,1 | 25 | 71,4 | 25 | 71,4 |
| Средний | 13 | 37,1 | 10 | 28,6 | 10 | 28,6 |
| Низкий | 2 | 5,8 | | | | |

Всего 68 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 32 | 47,1 | 38 | 55,9 | 38 | 55,9 |
| Средний | 28 | 41,2 | 29 | 42,6 | 29 | 42,6 |
| Низкий | 8 | 11,7 | 1 | 1,5 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по запросам педагогов и родителей для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

За учебный год обследовалось 68 детей.

Из них:

от 5 до 6 лет – 33 ребёнка,

от 6 до 7 лет – 35 детей.

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 20 | 29,4 | 34 | 50 | 34 | 50 |
| Средний | 27 | 39,7 | 31 | 45,6 | 31 | 45,6 |
| Низкий | 21 | 30,9 | 3 | 4,4 | | |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 97 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

| № | Направление деятельности) | Методика | Цель | Кол-во детей |
|---|-------------------------------------|--|---|--------------|
| 1 | Профилактика школьной дезадаптации. | - Т.В. Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»; - И.П.Кришталь «Психологическое сопровождение детей 6-7 лет по подготовке к школе» - Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | 35 |
| 2 | Коррекция познавательных процессов | - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». | Последовательная коррекция развития ВПФ | 8 |
| 3 | Развитие коммуникативных навыков | - «Азбука общения» под ред.Л.М. Шипициной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой. - О.В. Степанова «Что я знаю о себе и как получать удовольствие от общения с другими?» | Ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении | 33 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|----|
| 4 | Коррекция эмоциональных нарушений | - Крюкова С.В. «Давайте жить дружно»; - С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии» - О.В. Степанова «Путешествие по волшебной стране» - О.В. Степанова «Победи свой страх...» | Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт; способствовать формированию правильных поведенческих установок и снижению агрессивного поведения. | 21 |
|---|-----------------------------------|--|---|----|

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить достаточную эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач. Систематический анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

1. Максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка;
2. Учет интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
3. Выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка
4. Просветительская работа с родителями и педагогами, способствующая конструктивному взаимодействию педагогов и родителей с детьми.

21.05.2020.

Педагог-психолог

 Н.С. Кравченко

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
 «Центр-детский сад №181»

 С.И. Карлаш

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 181»
Кравченко Наталии Станиславовны
за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Кравченко Наталия Станиславовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Позитивная мотивация к школе старших дошкольников как необходимое условие эффективного обучения»

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Круглый стол для родителей «Психологические особенности ребенка предшкольного возраста». | 04.10.2018 |
| 2. | Занятие в рамках Родительского клуба «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе» | 18.10.2018 |
| 3. | Занятия по коррекции нарушений школьной готовности | Февраль 2018-апрель 2018 |
| 4. | Занятие в рамках Педагогической мастерской «Как научить ребенка усидчивости и внимательности». | 12.10.2018 |
| 5. | Семинар-тренинг для педагогов «Интеллектуальные игры для развития мышления у детей старшего дошкольного возраста» | 06.11.2018 |

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №181»

 С.И. Карлаш

30.05.2019

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 181»
Кравченко Наталии Станиславовны
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Кравченко Наталия Станиславовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте»

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Занятие-практикум в рамках Родительского клуба «Влияние родительских установок на развитие ребенка». | 27.10.2019 |
| 2. | Детско-родительский тренинг «Учитесь понимать и уважать друг друга». | 15.11.2019 |
| 3. | Занятия по развитию коммуникативных навыков | Сентябрь 2019-май 2020 |
| 4. | Семинар-практикум для педагогов «Искусство любить детей». | 21.12.2019 |
| 5. | Круглый стол для родителей «Что помогает и что мешает нашему общению с детьми» | 15.12.2019 |
| 6. | Тренинг для педагогов «Игры, помогающие наладить общение детей друг с другом» | --- |

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад №181»

 С.И. Карлаш

29.05.2020