

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Организация работы педагога-психолога с родителями в ДОО» педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181» Кравченко Наталии Станиславовны

Методическая разработка представляет собой систему работы по взаимодействию и сотрудничеству педагогов, родителей и детей.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью нововведений в сотрудничество с родителями. Роль семьи в развитии и становлении ребенка очень высока. Современные родители образованы, эрудированны, имеют высокий уровень общей культуры, но не имеют достаточного уровня психологической культуры. Поэтому приоритетным направлением работы с родителями является психологизация их взаимодействия с детьми.

Практическая значимость разработки заключается в подборке современных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей, оптимальной для активного включения родителей в жизнь ДОО. Практический материал подобран с учетом задач годового плана детского сада и плана педагога-психолога, сезонности, запроса родителей и педагогов, распределен на весь учебный год. В нём представлены разнообразные виды и формы работы с родителями, в том числе и инновационные с использованием современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии – технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, коммуникационные технологии. Материал подобран так, чтобы подходил для всех категорий: родителей и педагогов, охватывал все аспекты работы с родителями, а также мог дать ответы на многие, интересующие педагогов и родителей, вопросы.

Методическая разработка рекомендована для использования всеми специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации, а также родителями дома.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:
И.о. директора МКУ КНМЦ

№ 176 от 29.03 2023



И.В. Мигунова

Н.П.Олофинская

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»**



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Организация работы педагога-психолога с
родителями ДОУ

Автор-составитель педагог-психолог
Кравченко Наталия Станиславовна

Краснодар
2020

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и начинается их систематическое педагогическое просвещение. От взаимодействия родителей и педагогов, от их плодотворного сотрудничества, зависит дальнейшее развитие ребенка и уровень его воспитания в семье.

В п. 5 ст. 52 закона РФ «Об образовании» записано: «Родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования», а также, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Дошкольное учреждение в лице педагогов, специалистов: психологов, логопедов, обеспечивает поддержку и сопровождение воспитанников.

В настоящее время, проблема увеличения занятости взрослых, ведет за собой нарастание физических и эмоциональных перегрузок, семью преследуют различные кризисные, стрессовые ситуации, которые отражаются на детско-родительских отношениях.

Современные родители образованы, имеют доступ к научно-популярной информации по педагогике и психологии, имеют высокий уровень общей культуры, но все это не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Родители, отдав ребенка в детский сад, перестают принимать участие в преодолении трудностей, не желают участвовать в жизни детского сада. Поэтому одним из приоритетных направлений работы является налаживание сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Детский сад в своей работе должен служить образцом воспитания. Только при этом условии, родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, будут устанавливать с ними контакт.

Важно актуализировать в общественном сознании понимание ценности дошкольного периода детства как базиса для последующей жизни человека. Говоря о приоритете семьи в воспитании ребенка, подразумевают, что на первый план в жизни человека по праву выходят самые близкие люди – его родители. Им отводится главная роль в воспитании ребенка, а все социальные институты и учреждения должны оказывать помощь семье, профессионально сотрудничая с ней.

Семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, в обучении ребенка социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но это невозможно без систематического просвещения родителей.

Другая проблема – исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности ведет к развитию черт агрессивности. Преодолеть этот

кризис возможно путем взаимодействия двух социальных институтов - семьи и детского сада. Важно, чтобы ребенок сталкивался не с насилием, воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду.

Третья проблема – развить интерес детей к познанию окружающего мира.

Важно, уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями, чтобы ребенок в детском саду и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. Задачей педагогов и психологов, вызвать у родителей нежные чувства, в общении с ребенком, используя активные формы и методы работы с родителями.

Еще одна проблема - научить детей общению друг с другом, не обижать, проявлять сочувствие, терпимость. Это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

Все это объединяется единой целью – воспитать свободного, развитого, ответственного человека для жизни в обществе, в социуме. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Научность

Дошкольное детство уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Семья и детский сад связаны формой преемственности. Семье необходима квалифицированная помощь специалистов. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания, воздействия в интересах ребенка.

Только совместные усилия воспитателей и родителей обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению обращаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Разрабатывая систему взаимодействия с семьями воспитанников, я ориентировалась на последние исследования по данной проблеме, проведенные в Центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, изучала работы учёных Института развития дошкольного образования РАО (А.Кошелева, М.Медведева, В.Кудрявцев), анализировала «Концепцию дошкольного образования».

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения.

К проблемам, негативно влияющим на качество образования и процесс развития личности воспитанников ДОО, относятся:

- Психотравмирующий характер познавательного общения родителей с ребенком в семье.
- Жесткий контроль взрослыми всех видов детской деятельности.
- Отсутствие у ребенка самостоятельности, инициативности, умения планировать свою деятельность.
- Боязнь ошибок и отрицательных личностных оценок.
- Форсированная целевая специальная подготовка к школе.
- Отсутствие познавательной мотивации к учению.

Возникающие проблемы приводят к следующим негативным факторам:

- Динамике ухудшения здоровья, появлению неврозов;
- Угасанию самостоятельности и творческой активности;
- Снижению умственной активности; искажениям в развитии;

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом, так и семьей.

Принципы такой работы :

- Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;
- Системность в работе ;
- Плановость;
- Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями .

Важные условия интеграции:

- Корректировка воспитательных позиций родителей и педагогов ;
- Ориентация на потребности, интересы семьи и ребенка;
- Реализация идеи самооценности дошкольного детства в семье и ДОО;
- Организация жизни ребенка с позиции всестороннего личностного развития;
- Развитие самостоятельной игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте (в ней ребенок познает разные смыслы человеческих отношений, формируются мотивы других видов деятельности, развивается потребность познания).

Интеграция образовательных задач приводит:

- К развитию познавательных, художественных и коммуникативных способностей, на которых в дальнейшем строится система научных понятий, формируется мировоззрение;
- Полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности, которые, как отмечал А.В. Запорожец, позволяют учитывать особенности возраста, в них осваивается познавательное содержание, формируются новые физиологические и психологические функции;
- Нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе

общения, стимулированию личностного роста, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Существуют несколько индикаторов эффективной работы детского сада с семьей:

- Появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- Возникновение дискуссий по инициативе родителей ;
- Увеличение числа вопросов к педагогу , касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
- Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

Интеграция образовательных задач ДООУ и семьи обеспечивает решение многих проблем адаптации, успешного обучения и социализации выпускников на последующих ступенях образовательной системы. Работа в инновационном режиме предполагает органичное сочетание оперативных мер и мероприятий с перспективным плановым воздействием. Эффективность инновационной деятельности заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: управленческом, информационном, просветительском, досуговом.

Результативность практической работы

В дошкольном учреждении вся работа направлена на то, чтобы сделать детский сад открытым – он должен стать открытой системой. Открытость складывается из двух составляющих – "открытость внутрь" и "открытость наружу". Создаются такие условия, при которых у всех участников воспитательного процесса возникла бы личная готовность открыть себя в какой-либо деятельности, рассказать о своих успехах и неудачах, о радостях, тревогах, о своих достижениях.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители откликаются на предложения внести вклад в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогический коллектив обеспечивает "открытость детского сада наружу". Детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на прилегающей территории социальными институтами: общеобразовательными школами, библиотеками, музеями, на базе которых могут проходить встречи с ветеранами, с художниками и т.д.

Для обеспечения нового качества диалога родителей и педагогов в дошкольных учреждениях широко применяются информационно-коммуникативные технологии:

- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей;

- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание и функционирование сайта учреждения способствует:
 - опубликованию справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада;
 - знакомству с условиями воспитания и обучения в детском саду;
 - способствует установлению обратной связи с различными группами пользователей;
 - возможности обратиться к руководителю по электронной почте.

В ДОО приветствуется и продуктивно функционирует «Клуб молодых родителей». Принципы клуба: открытость, добровольность, конфиденциальность, системность, активность, преемственность.

От участия родителей в работе образовательного учреждения выигрывают все: и педагоги, и сами родители и, прежде всего – дети. Дети как бы заново узнают своих родителей: они видят своих мам и пап в другой обстановке, узнают их совершенно с другой стороны, смотрят на них с уважением, любовью и благодарностью. Оказывается, их родные так много знают и умеют, так интересно рассказывают обо всем (знакомство с военными профессиями), у них такие умелые руки (изготовление костюмов, ремонт в группе, на участке).

Родителям предлагается принимать участие в делах детского сада в целом, групп, участвовать во всех мероприятиях учреждения; выполнять «домашние» задания в виде посещения всей семьей памятных мест города и края; участвовать в месячнике нравственно-патриотического воспитания; специалисты проводят дистанционное консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий – памятки-шпаргалки, сайт учреждения. Участвуют в образовательной и оздоровительной работе с детьми: помогают в ее организации, принимают непосредственное участие – выполняют небольшие роли, рассказывают о своей профессии, показывают, как можно изготовить красивые подарки своими руками и другое. Практическое пособие рассчитано на построение работы педагогов с родителями в различных формах.

Новизна (инновационность) практического пособия

В моей работе представлен материал для практического взаимодействия педагога-психолога с семьей, сотрудничества педагогов и родителей, освещены формы привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, формы повышения педагогической культуры родителей, расширения их представлений о профессиональной деятельности сотрудников ДООУ, а также укрепления партнерских отношений между ДООУ и родителями.

Материал подобран так, чтобы подходил для всех категорий родителей и педагогов, охватывал все аспекты работы с родителями, а также мог дать ответы на все, интересующие педагогов и родителей, вопросы.

Предпочтение отдается индивидуальным формам работы, используется дифференцированный подход к построению работы с малыми группами родителей.

«Клуб молодых родителей» помогает мамам и папам маленьких воспитанников легче пройти этап привыкания к условиям детского сада, постараться понять своих детей, помочь своим детям найти место в коллективе.

Используя новые формы *сотрудничества* с семьей, представленные в пособии, педагоги преследуют следующую цель – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В процессе построения работы с родителями я опиралась на необходимость обновления существующей практики: отношения с родителями должны выстраиваться на основе сотрудничества и взаимодействия, должна учитываться структура семьи, ее традиции, опыт.

В пособии собраны такие формы работы с родителями как: традиционные консультации, информацию в родительских уголках, печатные издания, сезонный журнал ДООУ, статьи и советы на сайте, памятки-шпаргалки; тренинги, практические занятия, «Клуб молодых родителей»; мультимедийные презентации на родительских собраниях; индивидуальная работа, анкетирование; использование информационно-коммуникативных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2
2. Формы работы с родителями по сезонам	3
2.1. Перспективный план работы с родителями осенью	3
2.1.1. Приложение № 1	5
2.2. Перспективный план работы с родителями зимой	43
2.2.1. Приложение № 2	44
2.3. Перспективный план работы с родителями весной.....	64
2.3.1. Приложение № 3	65
2.4. Перспективный план работы с родителями летом	86
2.4.1. Приложение № 4	87
3. Библиографический список	110
4. Памятки – шпаргалки	111

Перспективный план

▪ «Работа с родителями осенью».

- I. Индивидуальная очная работа с родителями:
- ✓ Консультация, беседа в непринужденной обстановке с соблюдением (по желанию родителей) конфиденциальности.
 - ✓ Психологический практикум: занятие-практикум «Влияние родительских установок на развитие ребенка».
 - ✓ Домашние задания для родителей . Посетить памятные места нашего города, края, Кавказский заповедник, дендрарий, парк).
- II. Индивидуальная заочная работа с родителями:
- ✓ Анкетирование.
 - «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы».
 - «Оценка родителями готовности своей и ребенка к обучению в школе».
 - «Давайте познакомимся».
 - ✓ Тестирование.
 - «Хороший ли Вы отец?».
 - ✓ Опросники.
 - Вопросник № 1 (группа раннего возраста).
 - Вопросник № 2 (группа раннего возраста).
 - ✓ Памятки-шпаргалки, направленные на определенную проблему отдельно взятой семьи
 - «Адаптация ребенка к детскому саду».
 - «Что такое энурез?»
- III. Групповая (подгрупповая) очная работа с семьей:
- ✓ Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.
 - ✓ Родительское собрание-дискуссия «Защитим наших детей от...».
 - ✓ «Клуб молодых родителей».
 - ✓ Консультации, беседы (по необходимости для небольших подгрупп родителей).
 - ✓ Совместные развлечения, досуги, праздники: праздник, посвященный дню города «Ты душа Кубани – Краснодар!», праздник «День Матери».
 - ✓ Выставки совместного творчества: «С днём рождения ,Краснодар!», «Желтые, красные листья по ветру выются, летят!»
- IV. Групповая (подгрупповая) заочная работа с семьей:
- ✓ Сайт («Гостевая сайта» – «Страничка «Педагог-психолог советует» – «Общение с ребенком» ; «Форум»).
 - ✓ Сезонный журнал (печатное издание для родителей и педагогов): «Золотая осень».

- ✓ Памятки-шпаргалки, предназначенные для всех родителей (по общей проблеме): «Воспитание девочки или работа над ошибками», «Готовность ребенка к школе».
- ✓ Печатные консультации в уголках для родителей: «Формирование навыков поведения за столом у детей раннего возраста», «Проблемы взаимоотношений детей и взрослых в семье», «Первоклассник XXI века».
- ✓ Информационный стенд «Заводить ли домашнее животное?», «Проявление кризиса трех лет».

Занятие-практикум для родителей

«Влияние родительских установок на развитие ребенка»

Цель: знакомство с понятием «принятие ребенка», особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя; определение «языка принятия» и «языка неприятия».

Ход занятия:

1. Упражнение с мячом.

Инструкция: участники по очереди бросают мяч и при этом говорят комплимент тому, кому бросают мяч.

2. Дискуссия «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке».

Инструкция: родители заполняют таблицу «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке» (форма таблицы произвольная). Затем в ходе обсуждения анализируют, в какой графе получилось больше записей и почему. Ведущему необходимо обратить внимание участников на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы, подводя родителей к выводу, что продолжением недостатков ребенка часто являются его достоинства.

3. Информационная часть. Памятка «Факторы, от которых зависит принятие и неприятие ребенка».

Обсуждение с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык неприятия», что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);
- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и неприятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

4. Упражнения «Язык принятия» и «Язык неприятия»

Инструкция: Каждый участник группы предлагает какую-либо фразу от лица ребенка, а члены группы и психолог записывают ответную фразу сначала на «языке неприятия», а затем на «языке принятия». После того как фразы записаны, один из родителей исполняет роль ребенка и произносит свою фразу. Остальные отвечают ему сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». Например, фраза: «Мама, купи...». Ответы: «как ты мне надоел со своими просьбами», «Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег».

Родитель, находящийся в роли ребенка, фиксирует ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и

влияния со стороны других, все родители стоят, а родитель – «ребенок» сидит. После того как он побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться своими впечатлениями.

Слово ведущего: «Обратите внимание на то, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с ребенком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения. Как легко формируются фразы на «языке непринятия» («соскакивают с языка»), и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает непростое согласие и одобрение, а несет в себе элементы несогласия и воспитательного смысла».

5. Информация для родителей «Негативные родительские установки»

Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своему словесному обращению к ребенку, оценкам его поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно сказаться на поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны; чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает, и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.

Оружием против негативной установки может быть только контрустановка, причем постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих.

6. Упражнение «Контрустановки»

Инструкция: Участникам предлагается обсудить часто встречающиеся негативные родительские установки, записанные в таблице, обратить внимание на последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и поучиться выдвигать контрустановки.

Негативная установка	Возможные последствия от негативной установки	Позитивная установка
Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить.	Замкнутость, отчужденность, безынициативность, угодливость, подчиненность, приверженность стереотипному поведению.	Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!
Горе ты мое!	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	Счастье мое, радость моя!

Плакса-вакса, нытик!	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи.	Поплачь, будет легче.
Не твоего ума дело!	Низкая самооценка, задержка в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями.	А ты как думаешь?
Одевайся теплее, заболеешь!	Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания.	Будь здоров, закаляйся!
Ты совсем, как твой папа (мама).	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватна самооценка, повторение поведения родителя.	Пап у нас замечательный человек! Мама у нас умница!
Ничего делать не умеешь, неумейка!	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	Попробуй еще, у тебя обязательно получится!

Вывод ведущего: «Помните, что сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий».

7. Психогимнатическое упражнение.

Инструкция: участникам предлагается по очереди «передать» свои чувства, используя только мимику и жесты.

8. Обратная связь.

Инструкция: Необходимо продолжить фразы: «Сегодня я понял...», «Для меня было полезным...».

Анкета «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»

- С какого возраста посещает ребенок детский сад? _____
- Какие игрушки, игры, материалы есть у ребёнка? _____

- Кто чаще воспитывает ребёнка? _____
- Вмешивается ли старшее поколение в воспитание? Как Вы к этому относитесь? _____
- Есть ли трудности у ребёнка (подчеркните) в одевании, в засыпании, в умывании, в еде, в уборке игрушек, при самообслуживании, в туалете? _____
- Какой режим в семье (подъём, кормление, прогулки, сон) _____

- Единодушны ли взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают или запрещают? (единодушны, не всегда, нет),

- Какие меры воздействия на ребёнка применяются? (поощрения, наказания, внушения, выговор, объяснения, рассуждения)?

- Кого в семье ребенок слушается? (маму, папу, всех, никого)

- Помогает ли ребёнок по дому? _____
- Назовите любимые игры и игрушки ребёнка, любимые сказки и книжки, любимую пищу _____

- Какие качества ребёнка Вы особенно цените? (доброту, общительность, трудолюбие, усидчивость, послушание)

- Существуют ли у ребёнка следующие проблемы: мочится в постель (ночью или днём), грызёт ногти, сосёт палец или др.?

- Является ли религия важной частью семейных традиций? Какой религии следуете?

- _____

Уважаемые родители!

Предлагаемая анкета поможет Вам лучше оценить готовность свою и Вашего ребенка к обучению в школе.

1. Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу и почему? _____

2. Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка к школе и почему? _____

3. Чему Вы отдаете предпочтение: обучению чтению, счету или общему развитию памяти, внимания, любознательности и почему? _____

4. Как Ваш ребенок выполняет задания взрослых? (Оцените его старательность, аккуратность, организованность и т.п.) _____

5. Какова реакция Вашего ребенка на замечания взрослых? (Спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая и т.п.) _____

6. Какова реакция Вашего ребенка на собственные неудачи? (Переживания, подъем активности, спад активности, пассивность, равнодушие и т.п.) _____

7. Проявляет ли Ваш ребенок любознательность и стремление узнать больше? Каким образом это проявляется? _____

8. С какими трудностями Вы и Ваш ребенок можете столкнуться в первом классе и почему? _____

Оцените по 5-ти бальной системе: 5 – ярко выражено, 4 – не очень ярко выражено, 3 – средне, 2 – ниже среднего, 1 – не выражено совсем.

**Уважаемые родители!
Давайте познакомимся!**

Приглашаем Вас, принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

3. Отец:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес ребенок _____

8. Основные виды игр и занятий дома _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

10. охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста – да – нет-;
- с детьми старшего возраста – да- нет-;
- с незнакомыми взрослыми- да – нет-;
- с родными- да – нет- ;

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните)

- спокойным, мало эмоциональным, очень эмоциональным.

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно _____

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужно подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) _____

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший, ест все, плохо и мало, в зависимости от того, что в тарелке.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро, медленно, сам, с ним рядом кто-то сидит из взрослых, иногда мочится во сне, раздевается перед сном сам, одевается сам, одевается после сна сам, его раздевают и одевают взрослые. **Спасибо.**

Тест для самооценки «Хороший ли Вы отец?»

Уважаемые папы! Давайте проверим себя, отвечая на вопросы этого теста.

Вопросы теста	Да	Иногда	Нет
1. На многие вопросы ребенка я отвечаю словами вроде: «Я тебе это объясню, когда ты подрастешь»			
2. Я стараюсь объяснить ребенку, почему ему запрещается что-либо			
3. Я позволяю маленькому ребенку помогать по дому, даже если эта помощь дает немного или ничего не дает			
4. Я считаю, что невинная ложь ребенка допустима			
5. Я использую каждую возможность, чтобы развивать в ребенке наблюдательность			
6. Я разрешаю себе саркастические замечания в отношении собственного ребенка			
7. Я считаю, что хорошая трепка еще никогда не вредила ребенку			
8. Я считаю, что раннее посвящение ребенка во «взрослую жизнь» вредно			
9. Я читаю книги о воспитании			
10. Я считаю, что у детей могут быть собственные секреты			
11. Я браню ребенка, если он оставляет еду на тарелке			
12. Я даю ребенку возможность развивать веру в собственные силы и самостоятельность			
13. Я радуюсь успехам своего ребенка, даже если я при этом хорошо вижу его недостатки			
14. Я охотно провожу время со своим ребенком, мне доставляет удовольствие его общество			
15. Я осуждаю суровость и строгость в воспитании детей, приводящие к скованности и неестественному поведению ребенка			
16. Я в состоянии сохранить абсолютное спокойствие, когда мой ребенок злится			

17. Я могу приказывать так решительно, чтобы это приказание было выполнено почти немедленно			
18. Я легко устанавливаю дружеские отношения с друзьями (подругами) моего ребенка			
19. Я считаю достаточной причиной для обсуждения чего-либо у моего сына (дочери) то обстоятельство, что, когда сам был в его возрасте, я этого не делал и этим не интересовался			
21. Сын или дочь могут в споре переубедить меня. Случается, что я смягчаю свое первоначальное решение, поняв, что оно слишком сурово или несправедливо			
22. Я извиняюсь перед ребенком, если его несправедливо наказали, подозревали или лишали удовольствия			

В О П Р О С Н И К
(для первой беседы с родителями)

1. Подвержен ли Ваш ребенок простудным заболеваниям? Почему?
2. Какую пищу он не воспринимает, не любит? Почему?
3. Есть ли необходимость поднимать малыша днем во время сна?
4. Как ребенок засыпает и как привык засыпать?
5. Как взрослые называют ласково малыша дома?
6. Умеет ли он самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, есть? Если нет, то почему?
7. Умеет ли он играть?
8. Его любимые игрушки, игры?
9. Кто из взрослых членов семьи и как с ним играет?
10. С желанием ли играет ребенок с другими детьми, делится ли с ними игрушками?
11. Какие любимые занятия ребенка?
12. Хочет ли он посещать детский сад?

В О П Р О С Н И К
(для первой беседы с родителями)

1. К какому режиму привык ребенок?
2. Где и как спит малыш? Укачивают ли его? Пользуется ли соской?
3. Какую пищу предлагают ребенку и какую он предпочитает?
4. Много ли бывает на воздухе?
5. Что умеет ребенок делать сам?
6. Какие игрушки есть у малыша? Где и как они хранятся?
7. Есть ли в семье основной воспитатель?
8. Согласованы ли действия членов семьи в отношении к ребенку и его воспитанию?

Цель: улучшение детско-родительских отношений, микроклимата.

Упражнение «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос: «Кто здесь собрался?»

Упражнение «Сделай комплимент»

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок.

Вопрос для анализа: « Удалось ли сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не ко взрослому?»

Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т.д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

Игра «Войди в круг».

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для это нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

- Что вы испытывали, выполняя это задание?
- Легко ли было войти в круг?

Упражнение «Угадай, чьи это руки?»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи это руки. Таким образом формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

Упражнение «Мне кажется, в детстве ты бал(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты бал(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: «Я думаю в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда.

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Игра «Какой он – мой ребенок».

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Упражнение «Поводырь».

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязывают глаза – он слепец. Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3-5 минут, затем пары меняются ролями.

Упражнение «Моя любимая игрушка».

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?»

Упражнение «Закончи предложение».

Воспитатель начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Пример:

- Общение с ребенком – это ...
- Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

Упражнение «Семейные заповеди».

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список.

Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

Упражнение «Подарок».

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

Собрание - дискуссия**«Защитим наших детей от...»**

Ведущий. Уважаемые родители! Мы рады видеть вас на дискуссии по проблеме «Защитим наших детей от...». Представьтесь, пожалуйста. (все участники по очереди представляются).

Ведущий. Кто знает о существовании Конвенции о правах ребенка? А почему возникла необходимость создания этого документа?

Предполагаемые ответы. Дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, государства.

Обобщения. Хорошо, если у ребенка заботливые и любящие родители. А если нет, кто защитит ребенка, его права и интересы? Даниил Хармс говорил: «Дети – нацменьшинство в империализме взрослых». около тридцати стран после принятия Конвенции создали службы уполномоченных по правам детей, рассмотрению их жалоб и контролю за соблюдением их прав. Наша страна только начинает заниматься этой проблемой.

Вопрос. Как вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте?

Предполагаемые ответы. Обязательно. Дети должны осознавать свои права. Тогда они вырастут свободными гражданами демократического государства.

Обобщения. Как известно, в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития. Дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинается с вопросов: «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Обучение правам человека – процесс долгосрочный, и осуществлять его надо на всех этапах обучения и воспитания ребенка. Завтрашний день России во многом зависит от того, какое поколение мы вырастим сегодня. Главная направленность – признание человеческого достоинства, уважение прав, прежде всего на жизнь, и свобод человека, ценностей равенства, мира и согласия.

Ведущий. Наша встреча идет под девизом: «Защитим наших детей от...». Мы не будем говорить о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в стране, о тех правах, за осуществлений которых отвечает государство. Мы остановимся на повседневной жизни, где очень часто ущемляются права ребенка и он нуждается в защите. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.

Вопрос. Кто из вас знаком с содержанием Конвенции о правах ребенка?

Поскольку практическое знакомство ребенка с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители – гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребенок.

Участник дискуссии. В жизни встречаются разные ситуации взаимоотношений взрослых и детей. Например: мальчик ест сухарик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нем много витаминов, съешь апельсинчик!». «Бабушка, я не хочу его есть, мне нравится сухарик», – отвечает мальчик. «Я настаиваю! – продолжает бабушка. – Съешь его, он полезен для твоего организма!». «А я не буду! – протестует мальчик. – Не хочу!».

Вопрос. А у вас в жизни были такие ситуации? Как вы выходили из них?

Предполагаемые ответы. Пусть съест апельсин после сухаря. Можно найти компромисс. И т.д.

Участник дискуссии. А вот еще одна ситуация: каждое утро я собираю внучку в детский сад. Ей очень хочется надеть любимое легкое платье, но я знаю, что в группе сейчас прохладно, и предлагаю надеть теплое шерстяное платье. Внучка не соглашается. Возникает конфликт. Если ей уступить, то вечером у нее будет насморк и кашель.

Вопрос. Как бы вы разрешили эту конфликтную ситуацию?

Предполагаемые ответы. Скажу: платье испачкалось – его нужно постирать. Если носить одно и то же платье постоянно, то оно быстро изнашивается, станет некрасивым. Меня в детстве наказывали за то, что я не хотела надевать колючий костюмчик.

Обобщение. Порой из самых лучших побуждений взрослые забывают, что у ребенка есть чувство собственного достоинства, гордость, свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы твердим, что это упрямство. Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не солдаты. Ребенок обязательно должен понять, чего от него хотят, и должен чувствовать, что его мнение небезразлично, что его понимают и принимают, что с ним считаются. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение (статья 13). А государства-участники уважают это право каждого ребенка (статья 14).

Ведущий. Порой из лучших побуждений, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявления насилия, физического или психологического оскорбления... насилия или агрессия может носить скрытый характер.

Психолог. Вот еще одна ситуация. «Ира, – говорит мама, – иди немедленно завтракать! Сколько можно тебя ждать! Опоздаем в детский сад и на работу! Ты руки помыла? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!».

Вопрос. Оцените стиль общения с пятилетней девочкой. Как вы думаете, с каким настроением придет она в детский сад?

Предполагаемые ответы. Мама может исправить положение по дороге в детский сад, попросить у ребенка прощения. В плохом настроении родители часто говорят детям неприятные вещи, и надо учиться просить прощения. Раздражение матери передастся девочке и, скорее всего, проявится агрессией по отношению к детям в детском саду. Я всегда прошу прощения у своего ребенка.

Обобщение. Психологическое давление, оскорбления, унижения наносят ребенку больший вред, чем физическое наказание, хотя и оно есть унижение и оскорбление. В Конвенции о правах ребенка говорится: «Государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации... со стороны родителей... опекунов...» (статья 18). В

предложенных вашему вниманию ситуациях явно выражена гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

Вопрос. Какой ребенок вызывает у вас положительный отклик? Как вы считаете: когда взрослый находится в раздраженном состоянии, какая реакция может возникнуть у ребенка?

Предполагаемые ответы. Приятнее смотреть на счастливого, радостного ребенка. Если взрослый раздражен, ребенка надо успокоить, помочь ему обрести душевное равновесие.

Ведущий. Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у всех различное. Мы приготовили тест, с помощью которого вы сами сможете оценить ваше отношение к ребенку.

Тест «Цветок». Родителям предлагается нарисовать в центре листа кружок, в который надо вписать имя ребенка. На каждую букву необходимо придумать прилагательное, которое соответствует качеству, присущему ребенку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка.

Вопрос. Посчитайте, сколько положительных и отрицательных качеств вы написали. Каких больше? Выделите самое главное. Почему вы так считаете?

Ведущий. Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорится о правах ребенка, но в ней есть статьи, посвященные родителям. Прежде чем мы познакомимся с их содержанием, проанализируем поведение родителей в некоторых жизненных ситуациях.

Участник дискуссии. В моей практике был такой случай. На родительском собрании в подготовительной к школе группе выступал отец Алеши. Он заявил, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают профессионалы. Сказал, что ничего не смыслит в педагогике, да и времени на воспитание у него нет.

Вопрос. А вы как думаете: кто должен заниматься воспитанием детей – папа и мама или детский сад?

Предполагаемые ответы. Конечно, родители. Сыном должен заниматься отец, а дочерью – мать. В первую очередь родители, а потом уже бабушка и дедушка. У бабушки и бабушки позитивная роль наказывать должны родители. Детский сад нужен для общения, познавательного развития.

Участник дискуссии. А вот один пример из жизни. Пятилетняя Катя хочет умыться теплой водой, как делала это всегда с мамой. Папа (по профессии врач) заметил: «Надо умываться холодной водой – это полезно для здоровья». Катя ответила: «Мама всегда умывает меня только теплой водой, холодной умываться нельзя, можно простудиться и заболеть». Мама неодобрительно посмотрела на отца «О чем ты говоришь? Хочешь, чтобы ребенок действительно простудился? Катя и так у нас слабенькая, её надо беречь». – «Катя совсем не слабенькая, ее рост и вес соответствует возрасту. Ребенка надо не нежить, а закалять». – «У нас с тобой разные мнения на этот счет». – «Ты, наверное, забыла, что я врач, а ты с медициной не знакома». – «Я разбираюсь не хуже тебя, давай на этом разговор закончим»...

Вопрос. Кто из родителей прав? Почему отец не проявлял свои знания раньше?

Предполагаемые ответы. Все неправы. Обсуждать проблему нужно без ребенка. В принципе скорее прав отец, но он, видимо, совсем не занимается ребенком: сначала надо подготовить его морально, убедить, а потом менять что-то устоявшееся. Воспитанием детей надо заниматься постоянно, а не от случая к случаю. Очень плохо, что у родителей нет согласия по вопросам воспитания.

Ведущий. Когда между родителями нет согласия, в первую очередь страдают дети. В этой «гражданской войне» они не остаются в стороне, а принимают сторону мамы или папы. Родители же соревнуются в перетягивании детей на свою сторону, не останавливаясь ни перед чем. Здесь неизбежны ложь, увертки, взаимные обвинения. Ребенок может настроиться против кого-то из родителей, а это оставит неизгладимый след в душе и отрицательно повлияет на его характер. Он поймет, что может добиться своего, играя чувствами других людей.

Вопрос. Если возникает ситуация развода, кто встает на защиту прав ребенка?

Предполагаемые ответы. И мать, и отец имеют право воспитывать ребенка. Мать может запрещать встречи с отцом, заботясь об интересах ребенка.

Ведущий. В Конвенции о правах ребенка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка. «Государства-участники предпринимают все возможные усилия, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы» (статья 18).

Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, годы учебы во многом определяют душевную настройку ребенка на будущее.

Прежде, чем встретиться с вами, уважаемые родители, мы провели диагностику внутрисемейных отношений, изучали эмоциональный микроклимат в семьях, ваш стиль общения с детьми.

Выступающий. Тест «Хорошие ли Вы родители?»

Тестирование детей: Игра «Почта».

Ведущий. Этой встречей с вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них – признание ребенка полноценной и полноправной личностью, признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей.

Надеемся на ваше активное участие в этой работе и на серьезное отношение ко всем нашим просьбам и заданиям. Очень хотелось бы знать ваше мнение о нашей встрече и о всей работе, проводимой по изучению Конвенции о правах ребенка.

СЦЕНАРИЙ

встречи «Давайте познакомимся»

(«Школа молодых родителей»)

Цель: практическое взаимодействие с родителями для расширения их представлений об особенностях детей в возрасте 5-6 лет и своих развивающих возможностях.

Часть 1. Ознакомительная.

Знакомство присутствующих друг с другом, выявление запросов и ожиданий от работы «Школы». Работа над установлением позитивного эмоционального микроклимата.

Приветствие. Участники располагаются по кругу. Держа в руках «цветик-семицветик» (цветок, исполняющий желания), каждый по очереди называет себя и озвучивает, что он ждет от данной встречи и в целом от работы «Школы». Затем передает цветок следующему участнику. Психолог является начальным звеном данной цепочки и начинает знакомство первым.

Упражнение «Мой взгляд на себя и окружающих».

Каждый участник на листе бумаги записывает 5 своих положительных и отрицательных качеств. Затем анализирует: Как я себя чувствую с ними? Может что-то следует изменить?

По ходу обсуждения идет сопоставление: А как дела у других?

Важно, чтобы в ходе выполнения этого задания каждый пришел к заключению, что он – индивидуальность, что в нем преобладает позитивный потенциал и есть к чему стремиться, что все зависит лично от него, от его усилий, желаний.

Часть 2. Практическая.

Цель: расширение представлений родителей о возрастных особенностях и возможностях своих детей, освоение не требующих большой предварительной подготовки и дополнительного оборудования игр и упражнений для развивающего взаимодействия в условиях семьи.

- I. Сообщение педагога-психолога по теме: «Особенности и возможности возраста 5-6 лет». Обсуждение.**
- II. Игры и упражнения, рекомендуемые для проведения с детьми в домашних условиях.**

- ✓ Для развития мелкой и крупной моторики, развития пластики:
«Танцуйте сидя» - под музыку с различным содержанием: изображение течения реки, водопада, фонтана и др.
- ✓ Для мыслительных процессов и речи:
Составление «своей» загадки по картинке (перечисление качеств и свойств изображенного предмета без предварительного сообщения названия). В случае верного ответа показывается картинка с изображением искомого предмета. Данное упражнение активизирует восприятие, мышление, память, закрепляет навыки классификации и связной речи.

- ✓ Для развития воображения и эмоциональной сферы:
«Экспресс-автопортрет» – рисование с закрытыми глазами лица человека, затем – сравнение с собственным отражением в зеркале.

III. Минута релаксации, снятие эмоционального напряжения.

Под фонограмму «Шум дождя» педагог-психолог предлагает всем закрыть глаза и подумать, прислушавшись к себе, какая картина мысленно рисуется под шум дождя, какие ощущения он вызывает.

Через 2-3 минуты звучание прекращается, участники открывают глаза. Идет обсуждение ассоциаций и ощущений. Психолог уточняет при этом, удалось ли каждому немного расслабиться и отдохнуть.

Часть 3. Подведение итогов.

Цель: Педагог-психолог напоминает, что удалось сделать в ходе встречи, предлагает присутствующим высказать свое мнение. Передавая друг другу по кругу «цветик-семицветик», родители делятся своими впечатлениями, сообщают, что они смогут применить в семье, вносят предложения. Педагог-психолог подводит итог встречи, благодарит всех за внимание и участие в работе «Школы».

В завершение встречи каждый участник получает памятку-шпаргалку «Играем дома».

«Общение с ребёнком»

Приведя ребёнка в детский сад, нужно помнить о том, что в детском саду ребёнка ждут новые социальные отношения. И разбираться во всех тонкостях

этих самых отношений, налаживать контакты ребёнку придётся уже без помощи мамы и папы. Такое с ним случается впервые в жизни. Большинство родителей уверены, что подготовка ребёнка к детскому саду сводится к следующему: закалить малыша, приучить к правильному режиму и привить навыки самообслуживания. Вместе с тем надо помнить о том, что ребёнок впервые начинает самостоятельно представлять себя во «внешнем мире», отличном от привычного домашнего «внутреннего» мира.

Вы боитесь за своего ребёнка, и это естественно, однако ваше настроение мгновенно передаётся ребёнку. А если вы будете излучать уверенность в том, что ребёнку в группе детского сада будет хорошо, то эта уверенность передастся ребёнку.

Расскажите ребёнку о том как хорошо детям в садике, зачем они туда приходят, чем занимаются. О том, что в детском саду много детей с которыми можно поиграть. Сделайте это так, чтобы ребёнку захотелось быть вместе с другими детьми. Удивите его тем, что взрослых в садик не берут, хотя им очень хочется. Только детям можно целый день заниматься, играть, кушать, ходить на прогулки и т.д. Одним словом, детсад – это только для детей. Расскажите о том, как вы маленьким тоже ходили в детский сад. Предложите детям поиграть в ролевою игру «Детский сад».

Процесс адаптации состоялся. Все дети успешно прошли адаптацию и благополучно посещают детский сад. Часто это приводит к ситуации, когда родители резко сокращают общение с ребёнком, бессознательно стремясь переложить свои воспитательные функции на других людей. Они убеждены, что общение с ребёнком требует особого времени и усилий, которыми не располагает занятый на работе человек: «Когда мне общаться? Я на работе наговорился».

Уставшие за день на работе взрослые нуждаются в тишине и покое, а ребёнок нуждается в серьёзном, заинтересованном отношении взрослых к себе и своему миру, к своим детским проблемам. Если ребёнок постоянно наталкивается на равнодушие, нежелание взрослых разделить с ним радости и волнения, то потребность нести самое сокровенное постепенно затухает. Общение с родителями жизненно необходимо для ребёнка, для его всестороннего развития и воспитания. Безразличие родителей, не удовлетворяющих стремление ребёнка к общению, к совместной и значимой деятельности, приводит к замедлению усвоения норм, правил, традиций, привычек социального поведения.

Ребёнок нуждается в серьёзном отношении, неподдельном внимании к нему взрослых. Он ценит это и тянется к тем, кто понимает его, поддерживает его замыслы и интересы. Но часто наши контакты с ребёнком строятся на удовлетворении материальных потребностей (сыт, одет, смотрит телевизор, играет в «Лего»), остальное не имеет значения.

Вот несколько разрушительных приёмов словесного общения:

- На тебя ни в чём нельзя положиться...
- Я тысячу раз говорила, что...
- О чём ты только думаешь, когда другие....
- Неужели тебе непонятно, что....
- Сколько раз надо повторять...
- Разве тебе трудно запомнить (сделать, выполнить)....
- Ты стал такой упрямый, плохой, как.....
- Ты никогда не сумеешь добиться....
- Все люди.... (такие-то) умеют....., а ты!.....

Проводите как можно больше времени с ребёнком. Он поймёт, что его ценят, почувствует свою значимость, если родители откладывают ради него важные «взрослые» дела. Дети должны быть уверены в том, что родители всегда найдут время для общения с ними, что ни один человек и ни одно дело не могут быть для папы и мамы важнее их ребёнка.

«Вы никогда не сможете обнимать своих детей столько, чтобы было достаточно. Никто и никогда не сможет переудовлетворить потребность в любви», - писал Д. Макдауэлл.

Вот несколько поддерживающих приёмов словесного общения:

- Ты такой молодец!...
- Ты у нас самый умный (добрый, красивый, бескорыстный, внимательный,...)!...
- У меня нет никого ближе, чем ты....
- Посоветуй мне, ты ведь так хорошо разбираешься...
- Я бы никогда не сумела сделать это сама так хорошо, как ты....
- Я тебе так благодарна...
- Я абсолютно уверена, что сумеешь добиться...
- У тебя это так хорошо получается...
- Без твоих рук наш дом...

Формирование навыков поведения за столом у детей раннего возраста

Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать

ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте.

Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить.

Малышам свойственны живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности — все это создает благоприятные условия для воспитания культурно-гигиенических навыков, имеющих очень большое значение для развития детей.

- Наличие культурно-гигиенических навыков — важное условие для поддержания здоровья, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний.
- Ежедневно повторяя одни и те же действия, ребенок совершенствует движения: они становятся более точными, ловкими, координированными.
- Ребенок шире познает окружающий мир, так как, пользуясь разными предметами (ложка, салфетка и т.д.), знакомясь с их свойствами (мокрые, сухие, чистые), осмысливает простые связи между явлениями (не наклонился над тарелкой — рубашка грязная).
- Культурно-гигиенические навыки способствуют развитию речи: воспитатель наряду с показом и непосредственной помощью пользуется словом (называет блюда, поясняет действие, указывает на основные признаки).
- Благодаря культурно-гигиеническим навыкам развиваются, приобретают силу и устойчивость такие психологические функции, как внимание и воля (это связано с тем, что детям раннего возраста требуется постоянное воспитательное воздействие).
- Овладение культурно-гигиеническими навыками приводит к удовлетворению стремления к самостоятельности (что формирует положительное отношение к процессам воспитания).

Ребенок, лишенный во время еды активности, кушает вяло (и взрослые прибегают к разным ухищрениям, чтобы его накормить).

Поэтому воспитатель должен знать ценность культурно-гигиенических навыков, а также то, какие из них доступны ребенку того или иного возраста, и уметь обеспечить их своевременное развитие.

Обучать детей питаться самостоятельно необходимо с одного года. В это время нужно следить за ребенком: сколько пищи он набирает; как открывает рот; как кладет в рот ложку; не спешит ли он. Докармливать ребенка можно своей ложкой (но есть хлеб он должен самостоятельно).

Посуда должна быть удобной для самостоятельной еды: достаточно большие тарелки, ложки типа десертных, устойчивые легкие чашки с широким дном и удобной ручкой.

Главное внимание в этом возрасте уделяется развитию жевательных мышц, умению ребенка тщательно пережевывать пищу. Тест: стограммовое яблоко двухлетний ребенок съедает за 20 минут, трехлетний — за 15 минут.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПИТАНИЯ

При правильной организации питания уже к двенадцати месяцам дети должны быть приученными к разнообразному ассортименту продуктов.

В начале второго года детей кормят 4—5 раз в день (через каждые четыре часа). Длительность промежутков между приемами пищи может колебаться в пределах 30 минут. Ребенку в этом возрасте достаточно получать 300—400 граммов пищи в один прием. Слабых детей с пониженным аппетитом можно кормить чаще, небольшими порциями. Четкий режим вырабатывает прочный рефлекс «на время» (способствует выделению пищеварительного сока в определенные часы, соответствующие кормлению).

Так как прорезывание молочных зубов заканчивается лишь к двум годам (а у некоторых детей к началу третьего года), то примерно до одного года восьми месяцев ребенку дают пищу, не требующую энергичного жевания: каши и т.д. Но по мере развития жевательного аппарата необходимо давать плотную пищу и приучать к жеванию (иначе ребенок будет отказываться от твердой пищи и маленький комочек вызовет рвотный позыв). Способность различать в игре овощи и фрукты появляется довольно рано. Дети, как правило, делят их на любимые и нелюбимые.

Необходимо, чтобы пища была вкусно приготовлена и имела эстетический вид при подаче на стол. Заботьтесь о том, чтобы процесс питания был для ребенка максимально привлекательным, и взрослым важно создать положительно-эмоциональное отношение к процессу (потешки, прибаутки), и помните, что работа по формированию культурно-гигиенических навыков должна вестись непрерывно, а не от случая к случаю. Только единство требований к ребенку раннего возраста и методов работы с ним могут обеспечить успех. Воспитатели должны помнить, что навыки в этом возрасте легко формируются, но при незначительном изменении привычных условий быстро исчезают.

Дети раннего возраста трудно привыкают к новым для них блюдам. Труднее всего — к овощам. Их надо предлагать очень настойчиво. В случае отказа маскировать, соединяя с мясом, крупой. Котлеты, рыбу, мясо подавать удобными для еды кусочками.

Помните: большие порции способствуют снижению аппетита и служат причиной нарушения нормальных функций пищеварительных органов. Между кормлениями дети не должны получать сладости, фрукты. Их предлагайте в обед на десерт и в полдник. Жидкость в рационе детей раннего возраста должна быть включена в количестве, которое бы полностью удовлетворяло их потребности.

Соблюдение режима является условием полноценного физического развития и жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного сна малышей.

Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности и постепенности.

Принцип последовательности реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: убрать игрушки, вымыть руки, сесть за стол, взять хлеб, ложку и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

Принцип постепенности заключается в привлечении детей к соблюдению режима малыми группами (чем меньше дети, тем меньше группа). Это дает возможность больше внимания уделить каждому ребенку, способствует планомерной работе с детьми.

Существование принципов последовательности и постепенности предусматривает соблюдение определенных правил.

- Соблюдение режима должно проходить в игре.
- Вначале к столу приглашается подгруппа самых маленьких, ослабленных, возбудимых или медлительных детей.
- Необходимо соблюдение единства требований со стороны взрослых в ДОО.

Задачи воспитателей:

- удовлетворение органических потребностей детей;
- создание положительного отношения детей к еде;
- своевременное формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;
- развитие двигательной активности детей, ориентировки в окружающем;
- формирование правил поведения и взаимоотношений детей друг с другом и со взрослым.

Основные принципы:

- создание у детей предварительной установки;
- все должно протекать без суеты, в спокойной обстановке, не причиняя детям неприятных ощущений;
- речь воспитателя (неторопливая, ласковая) должна сопровождать процесс кормления;
- прогулка и игры перед едой должны быть спокойными, не возбуждать детей, так как это снижает выделение пищеварительного сока;
- в ходе еды необходимо формировать у ребенка уверенность в том, что все получится; воспитатель должен радоваться успехам ребенка.

При проведении режимных процессов следует руководствоваться следующими правилами.

- **Строго придерживаться режима дня** (неуклонное его соблюдение упорядочивает поведение ребенка: он привыкает к определенному распорядку дня и спокойно ему подчиняется). Но воспитателю всегда необходимо учитывать состояние ребенка (более маленьких, физически слабых, очень нетерпеливых при виде еды надо накормить, умыть,

уложить первыми и поднять, одеть первыми, не дожидаясь, пока проснутся остальные).

- **Режим следует вводить не спеша**, без причинения ребенку неприятных ощущений, так как условные связи у него образуются легко и быстро (если при кормлении или умывании у ребенка возникли неприятные ощущения, то завтра он откажется есть, а попытка умыться его вызовет плач).
- **Ко всему новому ребенок часто относится отрицательно, настороженно, поэтому необходимо приучать его постепенно.** Все, что мы проделываем с ребенком насильно или в момент отрицательных эмоций, вызовет у ребенка крик. Ничего нельзя делать насильно, когда ребенок плачет или возбужден. Надо сначала успокоить его.
- Воспитатель должен учитывать, что состояние ребенка влияет на формирование навыков. Шумные подвижные игры, новые игрушки, только что начатые интересные занятия возбуждают детей, ребенок с трудом может переключиться на другую деятельность. Поэтому перед кормлением, укладыванием спать надо привлекать детей к спокойным играм, дать хорошо знакомые игрушки, не затевать веселых развлечений, не давать того, что могло бы надолго захватить их внимание.
- **Дети не сразу могут включаться в действия, протестуют, если их вовлекать во что-то неожиданно, не предупредив (ребенок не может быстро переключиться на другой вид деятельности).** Нужно время, чтобы ребенок настроился, понял требования взрослого. Поэтому, прежде чем сажать его за стол, необходимо раздеть, умыться, предупредить его о предстоящем действии, т.е. создать у ребенка «установку», чтобы подготовить его к переходу от игры к еде и т.д.
- **Все действия взрослых необходимо сопровождать соответствующими словами:** «Сейчас идем за стол»; «идем спать»; «убирайте игрушки», «пора идти гулять» и т.д. Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящее действие, иначе ребенок будет упрямиться.
- **Все процессы необходимо организовать так, чтобы ребенку не приходилось ждать** (умылся — сел за стол, сел за стол — начал есть, разделся — лег в постель).
- **Должно соблюдаться единство методики и постоянство воспитательных приемов.** (Всякое изменение привычных способов в обращении с ребенком ведет к срыву в его поведении.)
- **Нужно приобщать детей к посильным для них действиям.** Ребенок от природы активен, эта активность радует его. Он рано стремится все сделать сам, не имея еще необходимых навыков. Предоставляя ребенку возможность действовать, мы способствуем развитию активности и самостоятельности. Если эту работу начать в более старшем возрасте, то достичь положительных результатов будет труднее, так как уровень развития ребенка станет выше и возможность утвердить свою

самостоятельность будет уже не привлекательна потому, что появится много других интересов.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ребенка надо кормить в строго установленное время.
2. Давать только то, что полагается по возрасту.
3. Кормить детей надо спокойно, терпеливо, давая возможность хорошо прожевывать пищу.
4. Ни в коем случае не кормить ребенка насильно.
5. Не отвлекать от еды чтением или игрой.
6. Не применять поощрений за съеденное, угроз и наказаний за несъеденное.

Надо поощрять:

- желание ребенка есть самостоятельно;
- стремление ребенка участвовать в сервировке и уборке стола.

Надо приучать детей:

- перед едой тщательно мыть руки;
- жевать пищу с закрытым ртом;
- есть только за столом;
- правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
- вставая из-за стола, проверить свое место, достаточно ли оно чисто, при необходимости самостоятельно убрать его;
- окончив еду, поблагодарить тех, кто ее приготовил, сервировал стол.

Закладывая в детях привычку есть разную пищу, взрослым следует набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируются очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов и на этот счет.

Проблемы взаимоотношений детей и взрослых в семье.

Человек как личность развивается на протяжении всей своей жизни, однако самые главные личностные свойства и способности, психологический фундамент личности формируется в дошкольном детстве. От того, каким было у человека детство, зависит весь склад его личности и во многом его жизненная судьба. В этом возрастном периоде складываются важнейшие психологические условия внутреннего свободного действия. Почему же так важно семейное воспитание?

Все дело в типе общения, который отличает семью. Известно, что ребенок как личность существует и развивается в общении с другими, в первую очередь с близкими ему людьми. С этой позиции развитие личности предстает как развитие общения.

Для маленького ребенка весь мир сконцентрирован в близком взрослом. Сквозь призму общения с ним он воспринимает все на свете. Чтобы мир предстал ему таким, каков он есть, общение должно быть полноценным, универсальным. Качеством универсальности обладает только общение, которое ребенок имеет в семье.

Именно по этому качеству общения можно судить о полноценности семьи, а вовсе не по количеству ее членов, как это обычно делается. Возможна неполная семья, которая состоит только из матери и ребенка, вполне полноценна с позиции психологии общения. Правда, достичь этого много труднее, чем в большой полносоставной семье с бабушками и дедушками, где это происходит естественно и как бы само собой в силу существующих в семье традиций и жизненного уклада. В то же время нередки случаи выраженного недоразвития детей по причине ущербности общения в семье, несмотря на ее, казалось бы, исчерпывающее благополучие, образованность родителей и т.д.

Сейчас психологи все больше говорят о депривации общения в широкой социальной среде. Депривация – неудовлетворение потребности ребенка в общении – может иметь место и при интенсивной коммуникации. Дело здесь не в количестве, а в качестве общения.

Воспитатели детских домов и домов ребенка, а также медицинский персонал детских лечебных учреждений хорошо знают, что такое депривация общения и связанные с ней явления госпитализма, многообразные показатели психофизического недоразвития детей. Чтобы избежать этого, работники детских учреждений принимают все меры, но в целом проблема остается нерешенной. Несмотря на всю заботу и внимание со стороны взрослых, дети в этих учреждениях не получают каких-то «витаминов» общения.

Что же есть такое в что семье, что так трудно воспроизвести в государственном учреждении? Что обеспечивает универсальность семейного общения? Безусловно, первое место в этом плане занимает бескорыстная любовь родителей к своему ребенку. Ребенок всем своим существом чувствует, сто он беспредельно дорого родителям, причем дорого таким, каков он есть, со всеми его особенностями и недостатками, и всегда будет оставаться таковым, несмотря ни на что.

Абсолютность семейных уз, абсолютность родительской любви дает ребенку нужную ему как воздух защищенность в этом мире. Эмоциональное благополучие ребенка базируется на уверенности в том, что его любят близкие, родные люди. Это центральное условие гармоничного развития личности ребенка. Чем меньше ребенок, тем значимее для него непосредственное обнаружение родительской любви.

Но и на протяжении всего дошкольного возраста ребенок не перестает нуждаться в постоянном подкреплении этой уверенности в любви со стороны родителей. К сожалению, родители не всегда понимают, насколько важно не просто любить своих детей, но и уметь показать свое отношение и свои чувства ребенку.

Не надо бояться, что ласки, поцелуи и другие эмоционально-физические контакты могут быть чрезмерными и сделают из малыша разбалованного неженку. Это как раз то, в чем ребенок больше всего нуждается, особенно если по каким-то причинам он испытывает какой-то психологический дискомфорт, например, во время болезни или в каких-то незнакомых, непривычных условиях.

Правда, следует учитывать, что всему свое время – и ласкам тоже. Поэтому не нужно отрывать ребенка от заинтересовавшего его занятия, всегда следует учитывать его состояние и настроение.

В то же время не зря говорилось о бескорыстной любви, так как любовь тоже бывает разная, в том числе эгоистическая, неистинная. Бывает так, что любят не ребенка, а свои чувства к нему. Это значит, что любят самого себя, отраженного в ребенке, свои замыслы и пристрастия, в которые как-то включен ребенок, такая любовь может принести много зла.

Довольно распространенным является тип матерей, сверх всякой меры опекающих своего ребенка. Чаще всего это бывает единственный, субъективно трудно доставшийся, выстрадавший ребенок. Мать искренне считает, что так, как она, наверное, никто не любит свое чадо. Для нее он – свет в окошке. Отсюда постоянная тревога за ребенка, неумещающееся беспокойство за него.

Все помыслы матери устремлены на ребенка, однако ему самому нет жизни от этой любви и заботы. Плотная опека со стороны матери не оставляет

никакого места его собственной активности, личной инициативе и самостоятельности. Например, в разговоре с такой матерью невозможно получить при ней ответ от ребенка на любой самый обычный вопрос. Мать тут же перехватывает инициативу и сама отвечает за него. Даже прямые просьбы помолчать обычно не помогают. Мать отождествилась со своим ребенком, забрав у него при этом все права суверенной личности.

Последствия такого типа отношений между матерью и ребенком бывают самые печальные. Происходит все большая обоюдная невротизация. На формирование личности ребенка это сказывается трагическим образом. Наиболее пагубное влияние на развитие личности ребенка оказывает «золотая клетка» эгоистических материнских чувств. Иногда дети становятся не просто малоинициативными или несамостоятельными, но дело доходит до распада важнейших психологических способностей и функций.

Другой вариант ложно понятого родительского долга можно охарактеризовать как чрезмерную требовательность к детям. Эти родители не считают, что их взыскательность, доходившая порой до садистских издевательств над ребенком, непомерна и бесчеловечна. Они убеждены, что так и надо воспитывать детей, читая им нотации, выговаривая за малейшие нарушения и отклонения поведения детей от должного, применяя наказания как традиционные, так и собственного изобретения.

Часто за таким «воспитанием» стоят психологические комплексы и ущербность самосознания сверхтребовательных родителей: «У меня нет высшего образования, но из сына я сделаю образованного человека», «Я не умею играть на рояле, но моя дочь будет знаменитой пианисткой», из ребенка стремятся что-то сделать. Желая ему вроде бы только лучшего, только добра, такие родители превращают жизнь ребенка в ад.

Специальное изучение влияния семьи на психическое развитие ребенка показало, что решающее значение здесь имеет тип отношений между родителями и ребенком. Занимаемая родителями, в первую очередь матерью, позиция, отношение к ребенку в семье во многом определяют весь ход психического развития, формирующиеся у малыша способности и черты характера.

При всем разнообразии этих отношений, зависящих от семейных традиций, образованности родителей, их ценностных установок, мировоззрения, общего культурного уровня и многих других факторов, все же можно выделить два основных типа отношений к детям.

В одном случае главным ориентиром является ребенок, в другом – взрослый, его жизненные принципы, установки и предрассудки. Только при

первом типе отношений оказывается возможным настоящее взаимопонимание между ребенком и взрослым, только в этом случае устанавливается эмоциональная атмосфера, необходимая для полноценного развития ребенка.

Жизнь на каждом шагу ставит психологические эксперименты. В разнообразных эмоциогенных ситуациях обнаруживаются причины конфликтов и трудностей в общении родителей с детьми.

В очереди к зубному врачу волнуются дети, нервничают родители. Вот хнычет и капризничает мальчик лет шести. Его мать рассержена и чувствует себя неловко от того, что больше всего шума в очереди создает ее сын, что все на них обращают внимание. Она шикает на него, говорит, что он уже большой мальчик, но ничего не помогает.

В этой же очереди дети дошкольного возраста вели себя на удивление достойно и мужественно, несмотря на зубную боль. В этом случае можно было видеть высокую степень доверия, взаимопонимания и душевного контакта между ребенком и матерью. Внешне это могло выразиться малоприметным образом, однако по тому, как ребенок сидел, прижавшись к матери, как она тихо произнесенными словами поддерживала его и помогала преодолеть боль, было ясно, что они составляют одно целое, что у ребенка есть близкий, во всем понимающий его человек, есть защита и жизненный тыл.

Как же достичь такого взаимопонимания? Как избежать трудностей в воспитании детей? Что нужно делать сейчас, пока дети еще маленькие, чтобы не упустить чего-то самого важного? На такие вопросы нельзя дать универсальный ответ. Главный секрет воспитания в том и состоит, что для этого как раз ничего специально делать не нужно. Напротив, следует довериться естественному ходу жизни, прислушиваясь к глубокому внутреннему чувству, позволяющему безошибочно распознать, где мы движимы бескорыстной любовью, а где – себялюбием и предрассудками. Естественный ход событий таков, что ребенок становится центром всей жизни семьи до своего рождения. С самого начала плод начинает определяющим образом влиять на всю физиологию организма матери. Он является ведущей инстанцией изменений, происходящей в организме будущей матери и в ее психике.

Новорожденный выглядит крайне слабым и незащищенным. Он ровным счетом ничего не умеет, все его потребности и запросы – младенческие, однако именно он – полновластный диктатор в семье.

С его рождением изменяется весь уклад жизни взрослых членов семьи. Теперь все вращается вокруг него, маленького властителя, царящего над всем, что есть в космосе семейной жизни. Так обычно всегда бывает, так и должно

быть. Это как раз то, в чем больше всего нуждается ребенок и что крайне трудно воспроизвести в условиях учреждения, где воспитываются дети без семьи.

Следует подчеркнуть, что младенец в семье – это не просто предмет главной заботы ухаживающих за ним взрослых. каким-то непостижимым образом он оказывается центром их собственного существа. Взрослые к нему обращаются, с ним разговаривают, хотя известно, что он еще не только не понимает речи, но вряд ли вообще слышит их слова. Ему демонстрируют такую нежность, чуткость и внимание, которые явно не соответствуют сознанию младенца.

Эта избыточность общения со стороны взрослых создает ребенку необходимую зону развития. атмосфера семейного тепла лежит в основе доверия малыша к миру, открытости в общении с людьми, последующего принятия им самого себя.

Физическая пуповина, связывающая ребенка с матерью, рвется при его рождении, однако эмоциональная связь между ними сохраняется еще долгое время. Во всяком случае, на протяжении дошкольного возраста она обязательно должна быть.

Молодые родители, движимые самыми лучшими побуждениями, отправили на лето своего, еще не достигшего трехлетнего возраста малыша в детский санаторий. Они были убеждены, что пребывание там благотворно скажется на малыше, так как у санатория была репутация прекрасного оздоровительного учреждения.

Санаторий действительно оказался во всех отношениях очень хорошим. Родители посещали своего сына каждое воскресенье. Тем не менее мать не дождалась конца срока пребывания ребенка в санатории и после всех сомнений, слез и переживаний забрала сына домой. По ее словам, она больше не могла вынести «сиротских глаз», которыми стал смотреть ее малыш.

Мать остро почувствовала, что происходит что-то не то, что оздоровление в санатории, несмотря на все созданные детям условия, идет не на пользу ее ребенку. И она приняла решение, совершенно верное с позиции детской психологии.

Этому малышу понадобилось несколько недель жизни в семье, чтобы оттаять после санатория и компенсировать начавшееся у него отставание и даже прямой регресс в психическом развитии. После полутора месяцев пребывания в санатории малыш стал значительно хуже говорить, плохо спать, плакать по ночам. Из живого подвижного мальчика он на какое-то время превратился в вялого, безынициативного ребенка с потухшим, по выражению матери, сиротским взглядом. Только до конца поверив в свое возвращение и на каком-то

подсознательном уровне убедившись, что все вернулось на свои места, что он навсегда дома, малыш по-настоящему ожил.

Подобных примеров можно привести много. Они говорят о том, что все, что ведет к ослаблению связей с семьей, в первую очередь с матерью, пагубно сказывается на развитии ребенка.

Из того факта, что ребенок закономерно оказывается в самом центре жизни семьи и занимает исключительное положение в системе жизненных отношений родителей, никак не следует вывод о вседозволенности и безнаказанности поведения детей.

Если мы будем потакать всем капризам и прихотям детей, если не будем должным образом реагировать на их проказы и проступки, то этим самым можем принести им много вреда. Ведь есть совершенно недопустимые вещи, которые должны немедленно пресекаться. Есть ситуации, когда правильнее и по-человечески понятнее, в том числе и самому ребенку, будет непосредственная эмоциональная реакция на его поступок, даже сопровождаемая наказанием, чем попустительская отстраненность взрослого или нравоучительная нотация родителя. Нельзя не реагировать на действия детей, унижающие достоинство другого человека, намеренно причиняющие кому-либо боль или вред.

Забавляясь с годовалым малышом, мать подставляет ему свое лицо и говорит: «Ну-ка побей маму, ну-ка покажи, как ты бьешь маму». Не понимающий ситуации ребенок колотит ее кулачками по лицу. Похоже, что и сама мать не ведает, что творит.

Попустительствуя детям, идя на поводу, когда они просто капризничают и даже намеренно испытывают наше терпение, мы не только не предоставляем им необходимую для становления личности внутреннюю свободу, но, напротив способствуем черному делу порабощения ребенка его же желаниями и страстями. Не может быть внутренней свободы без нравственных ориентиров, как не может быть формирования гармоничной личности без нравственного воспитания.

При всей универсальности и независимости семейного общения все же современная семья не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка. Детям крайне нужно общение с другими детьми. Дошкольное образовательное учреждение может и должно восполнить эту сторону жизни ребенка.

Общение детей между собой, особенно в разновозрастных коллективах, позволяет на деле реализовать потенциал личностной свободы ребенка, воплотив его в самостоятельность детей, в умение общаться, в навыки собственной

инициативной деятельности, в творческие способности и приобщение к ценностям общечеловеческой культуры.

При всем том, что существующее общественное дошкольное воспитание оставляет желать много лучшего и нуждается в серьезных преобразованиях, все-таки надо отдать ему должное в плане всесторонности и полноты общения, которое ребята могут иметь в детском саду. Однако, чтобы эта возможность стала действительностью для всех детей, необходимо лозунг о единстве общественного и семейного воспитания сделать реальной жизнью. Первый шаг в этом направлении состоит в том, чтобы нам взрослым, суметь взглянуть на мир глазами наших детей и сделать их интересы нашими собственными.

Воспитание не требует каких-то специально организованных занятий с детьми, хотя ребенок как личность развивается и тогда, когда вы учите его строить и рисовать, и когда читаете ему книгу, едете с ним в троллейбусе, смотрите телевизор. Важно, чтобы это было вашим общим делом, понятным и близким ребенку. Конечно, каждый вид деятельности имеет свою специфику и накладывает определенные требования на ваше общение с ребенком.

Печатные консультации в уголок для родителей.

Первоклассник XXI века.

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умении строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности

ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к обучению в школе. Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного возраста – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Выделяют два аспекта психологической готовности – личностную и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность была успешной, так и для скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Большинство 6-7 летних детей хотят идти в школу и собираются туда с определенными представлениями, которые можно сформулировать приблизительно так: настоящий школьник – это обладатель портфеля, старательный исполнитель школьных правил. Ребенок уверен, что он будет хорошим учеником, так как видел, что мама купила все необходимое к школе. В таких поверхностных образах детских надежд таится большая опасность – ведь для ребенка школа это очередная игра, которая может оказаться не такой привлекательной. Учебная деятельность, которая является ведущей для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть определенными мыслительными операциями уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль своих действий. Не менее важны навыки речевого общения со сверстниками и взрослыми, достаточно развита мелкая моторика рук. Все это требует подготовки. Но нельзя забывать, что полноценную учебную деятельность можно формировать только на основе игровой. Очень серьезной проблемой в жизни 6-7 летних детей является «недоигранность». Малыши постоянно заняты «учебой» с самого раннего детства. Дошкольникам некогда играть. А часто они просто не умеют играть ни с игрушками, ни со сверстниками.

Здоровый ребенок, у которого есть желание учиться, который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями – это самый хороший и самый успешный первоклассник.

Информационный стенд на тему «Заводить ли домашнее животное?»

Наверное, все дети обращаются к родителям с просьбой завести домашнее животное. Одни стараются поскорее удовлетворить желание ребенка, другие, предвидя, сколько забот свалится на их голову, придумывают отговорки, а третьи в силу объективных причин предлагают малышу альтернативу. Например, вместо кошки, на шерсть которой у мамы аллергия, дома появляется черепашка или рыбки.

Несколько рекомендаций:

- Специалисты рекомендуют заводить домашнее животное только после того, как ребенку исполнится 4-5 лет: в этом возрасте он способен выполнять элементарные правила ухода (поменять воду в поилке, дать корм и т.п.) и воспринимает животное не как новую игрушку, а как маленькое беззащитное живое существо.

- Не стоит идти на поводу у малыша и бежать в зоомагазин только потому, что он хочет такую же кошечку, как у Маши, белую крысу, как у Коли, и т.д. высока вероятность, что через пару месяцев ему надоест крыса и захочется попугая.

- Нельзя отмахиваться от просьбы ребенка и говорить категорически «нет», не объясняя при этом причину отказа.

- Нельзя обманывать малыша и придумывать всякие небылицы, ребенок прекрасно понимает, когда Вы говорите неправду.

- Ни в коем случае не покупайте экзотических животных «с рук». Нередко такие зверушки прибывают к нам из-за рубежа контрабандным путем, минуя ветеринарный контроль.

Питомец в доме – это серьезно.

Иногда ребенку трудно определить с выбором питомца. Он просто хочет, чтобы дома было какое-то животное, а кто именно – ему все равно. Если Вы столкнулись с такой ситуацией, помогите своему малышу.

Для начала **сходите с ним «на экскурсию» в зоомагазин** или на птичий рынок, посмотрите на разных животных. Попутно обязательно объясните ребенку, что животное – не игрушка. Нельзя принести его в дом, поиграть, а потом выкинуть. При выборе питомца специалисты рекомендуют **учитывать темперамент ребенка**. Например, непоседу смогут немного успокоить аквариумные рыбки. Поручите ему следить за тем, чтобы аквариум был чистым. Домашние животные не только дисциплинируют, но и развивают чувство ответственности. Птицы в доме нравятся далеко не всем детям. Однако, если ребенок склонен к меланхолии, наблюдение за всегда веселыми канарейками или попугайчиками окажется для него полезным.

Хомяков или морских свинок лучше приобретать для учеников начальной школы. Ухаживать за ними довольно просто и по силам вашему ребенку. Особо подчеркните, что малыш должен ухаживать за питомцем независимо от его настроения или желания.

Проявление кризиса трех лет.

Кризис – особый, относительно непродолжительный период жизни, характеризующийся резкими психологическими изменениями. Кризис 3-х лет имеет весьма условные возрастные ограничения. Он может начаться в 2 -2,5 года и протекать бурно и стремительно, а может остаться незамеченным родителями и в 3 года. Форма, длительность и острота проявлений будет зависеть от индивидуальных особенностей малыша, стиля воспитания, состава семьи и пр.

известно, что чем жестче ведут себя родители, тем острее протекают кризисные явления. Неблагоприятно на протекание кризиса сказывается начало посещения ребенком детского сада. Считается, что детей лучше отдавать в дошкольное учреждение до 2-х лет или же около 4-х.

Кризис 3-х лет начинается с возрастания самостоятельности ребенка, когда он старается выделить себе «Я» и установить новые отношения со взрослыми. Как правило, взрослые не успевают быстро перестроиться и продолжают общаться с ребенком как с беспомощным маленьким существом, ограничивая его самостоятельные попытки достичь какой-либо цели. В это время и проявляются все кризисные явления, свойственные данному возрасту. Они всегда адресованы взрослому и никогда не направлены на сверстников.

Надо помнить, что чем доверительнее и спокойнее отношения ребенка с мамой, тем мягче будет проходить кризис. Крики, раздражительность, авторитарность родителей будут усугублять негативные проявления кризиса.

Проявление кризиса 3-х лет.

Негативизм.

Протестная реакция ребенка на излишнюю требовательность, жесткие ограничения и запреты, а также дефицит внимания со стороны взрослых. Выражается в негативной реакции на взрослого, а не на содержание действий. Игнорирование любых просьб взрослого.

Лучше оставить ребенка на время в покое или отвлечь его от конкретной ситуации.

Упрямство.

Это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем либо не потому, что ему этого хочется, а потому, что он этого потребовал.

Самое простое правило в этом случае - не запрещать, а объяснять.

Своеволие.

Проявляется в том, что ребенок хочет все делать самостоятельно независимо от ситуации и своих возможностей.

В данной ситуации с ребенком лучше договориться. Самый лучший способ – компромисс: «Я понесу тяжелую сумку за эту ручку, а ты – за другую».

Строптивость.

Это протест против всего привычного образа жизни. Ребенок негодует по поводу всего. Единственный выход – проявите максимум фантазии, поменяйте привычный уклад, естественно не в ущерб ребенку и себе. Любимая игрушка может на время поменять внешность и характер, стать на время для ребенка его «зеркалом». Дети забывают про капризы и охотно включаются в новую игру. Самая желанная роль для ребенка – роль взрослого (мамы и воспитателя).

Деспотизм.

Поведение ребенка в этот период противоречиво: он старается быть автономным и решать, как взрослые, все сам, но с другой стороны – хочет быть снова маленьким, чтобы безраздельно владеть вниманием взрослых. Эти противоречия находят выход во властном поведении, когда ребенок начинает

манипулировать взрослыми. Самое время объяснить малышу, что у каждого члена семьи есть свои дела, обязанности и желания, в которых ему тоже есть место. Если ребенок не чувствует себя вычеркнутым из родительской жизни, если нет противопоставления на «детские» и «взрослые» дела, он спокойно отреагирует на ваш уход на работу или в гости. Деспотизм в семье, где несколько детей, может проявиться в виде ревности старшего к младшему. Матери следует, объединяя детей во всех своих делах, рекомендуется выделять время для общения только со старшим ребенком, без присутствия маленького. В этом случае ребенок не чувствует так остро свою отверженность.

Этот возрастной период очень сложен и для ребенка и для взрослых, но вооружившись терпением, можно преодолеть все бурные эмоциональные проявления ребенка. Это период, когда у ребенка стремительно меняются отношение к окружающим его людям, к самому себе. И от того, насколько готовы меняться вслед за ребенком взрослые, зависят его гармоничное личностное развитие и взросление.

▪ **«Работа с родителями зимой».**

I. Индивидуальная очная работа с родителями:

- ✓ Консультация, беседа в непринужденной обстановке с соблюдением (по желанию родителей) конфиденциальности.
- ✓ Тренинговое занятие «Играйте сами, играйте с нами!» (игры и упражнения, рекомендуемые для проведения с детьми в домашних условиях).
- ✓ Домашние задания для родителей – посетить площади города, украшенные к празднованию Нового года, памятные и исторические места нашего

города, края, связанные с историей ВОВ, места воинской славы – мемориалы).

II. Индивидуальная заочная работа с родителями:

- ✓ Анкетирование: «Взаимодействие родителя с ребенком».
- ✓ Опросники: «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?»
- ✓ Памятки-шпаргалки, направленные на определенную проблему отдельно взятой семьи:
 - «Телевизор и малыш».
 - «Левша в мире праворуких».

III. Групповая (подгрупповая) очная работа с семьей:

- ✓ Психологический семинар-практикум для родителей «Похвала, поощрение».
- ✓ Родительские собрания, родительское собрание-студия: Воспитание мальчиков и девочек в семье».
- ✓ «Школа молодых родителей».
- ✓ Совместные праздники: «Будем сильными, смелыми, здоровыми!» развлечения: «Святки», «Масленица», выставки совместного творчества: «И вот она нарядная на праздник к нам пришла»
- ✓ Консультации, беседы (по необходимости для небольших подгрупп родителей).

IV. Групповая (подгрупповая) заочная работа с семьей:

- ✓ Сайт («Гостевая сайта», «Форум», «Рекомендации специалистов» – «Письмо-обращение к самым близким и дорогим людям, моим родителям» (педагог-психолог).
- ✓ Сезонный журнал (печатное издание для родителей и педагогов): «Здравствуй, зимушка-зима».
- ✓ Памятки-шпаргалки, предназначенные для всех родителей (по общей проблеме): «Питание детей в детском саду и дома».
- ✓ Печатные консультации в уголках для родителей: «Воспитываем сыновей...», «Почему учиться трудно или, что такое адаптация к школе», «Наказывая, подумай – зачем?».
- ✓ Информационный стенд «Возрастные особенности детских страхов», «Детская агрессия».

Приложение № 2

**Тренинговое занятие для родителей
«Играйте сами, играйте с нами!»**

Цель: Осуществлять взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Познакомить родителей с рядом игр, направленных на равноправное совместное участие детей и родителей в них.

Ведущий: мы сегодня с вами будем играть, как играют ваши дети друг с другом, с воспитателем, с вами. Мы разделимся на пары и будем играть в игры, которые я вам предложу. В конце занятия я раздам вам памятки с описанием этих игр, и вы сможете поиграть со своими детьми дома. (можно провести занятие вместе с детьми).

- **«Путешествие на дачу»**

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок – такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

- **«Найди игрушку»**

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ..., и т. п. потом поменяйтесь ролями.

- **«Чего не стало»**

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы.

- ✓ - Игрушек стало больше или меньше?
- ✓ - Какие игрушки исчезли?
- ✓ - Какими они были по счету

- **«Назови соседей»**

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (предыдущее или последующее) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

- **«Кто знает, пусть дальше считает»**

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

- **«Найди столько же»**

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.

- **«Положи столько же»**

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложив положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

- **«Чудесный мешочек»**

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки, пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

- **«Отгадай число»**

Ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

- **«Давайте посчитаем!»**

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

- **«Кто больше?»**

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (фасолинок). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

- **«Камешки»**

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

Взаимодействие родителя с ребенком.

Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-бальной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

- | | | |
|---|---|---|
| 5 | - | несомненно, да (очень сильное согласие) |
| 4 | - | в общем, да |
| 3 | - | и да, и нет |
| 2 | - | скорее нет, чем да |
| 1 | - | нет (абсолютное несогласие) |

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (она) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем нравится,
8. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
9. Я чувствую, что непослушателен (льна) в своих требованиях.
10. В нашей семье часто бывают конфликты.
11. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
12. Я очень часто ругаю его(ее).
13. Я стараюсь контролировать действия своего ребенка.
14. Считаю, что для него(нее) главное слушаться меня.
15. Если у него(нее) случается несчастье, в первую очередь он(она) делится со мной.
16. Я не считаю его(ее) таким умным и способным как мне хотелось бы.
17. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним.
18. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-нибудь ужасное.
19. Воспитание моего ребенка было бы лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
20. Мне нравятся мои с ним(ней) отношения.
21. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
22. Думая, я лучше его(ее) знаю, что ему(ей) нужно.
23. Я всегда сочувствую своему ребенку.
24. Мне кажется я его(ее) понимаю.
25. При принятии семейных решений всегда учитываю его(ее) мнение.
26. Думаю, я тревожная мама(тревожный отец).
27. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына(дочь).
28. Я предъявляю к нему много требований.
29. Я позволяю ему(ей) одному гулять во дворе дома.
30. Всегда с готовностью его(ее) выслушаю.
31. Считаю, что мой долг оградить его(ее) от всяких опасностей.
32. Я наказываю его(ее) за те поступки, которые совершаю сам.
33. Бывает я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
34. Я устаю от повседневного общения с ним(нею).
35. Мне приходится заставлять его(ее) делать то, что он(она) не хочет.
36. Я прощаю ему(ей) то, за что другие наказали бы.
37. Думаю, что для него(нее) я самый близкий человек.
38. Я приветствую его(ее) поведение.
39. Я часто высказываю свое недовольство ним(нею).
40. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(она).
41. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его(ее).

42. Бывает, что упрекаю и хвалю его(ее), в сущности, за одно и то же.
43. Случается, что если я говорю ему(ей) одно, а муж(жена, бабушка и т.д.) специально говорит наоборот.
44. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?

С помощью вопросника попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком. Варианты ответов: «да, почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда».

1. Все ли вам нравится в своем ребенке?
2. Слушаете ли вы малыша, когда он говорит?
3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли создать у малыша ощущение значимости того, о чем он говорит?

5. Поправляете ли вы речь малыша?
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли вы малыша?
8. Смеетесь ли вы вместе с ним?
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?
10. Часто ли обнимаете малыша?
11. Играете ли вместе?
12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
13. Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
15. Ходите ли вы в театр, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребенком?
16. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
17. Беседуете ли с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
18. Стараетесь ли вы все сказать за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
19. Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулки?
20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

К Л Ю Ч:

«Да, почти всегда» – 4 балла;

«Иногда», «может быть» – 2 балла;

«Нет, почти никогда» – 0 баллов.

Сложите полученные баллы. Если сумма:

От 80 до 60 баллов – вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас хорошие взаимоотношения, вместе вам хорошо и интересно.

От 60 до 30 баллов – очевидно вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша; посмотрите внимательно на те вопросы, где стоят ответы «иногда» и «нет, почти никогда», что это за ситуации? Не обратить ли внимание на эти стороны жизни?

Меньше 30 баллов – стоит задуматься и уделять больше внимания ребенку. Это сделает и его и вас счастливее, а жизнь интереснее.

Семинар – практикум «Похвала, поощрение» (для родителей)

Цель: выработать умение находить варианты разумных и действенных поощрений, формировать желательное поведение ребенка похвалой или системой поощрений, не преувеличивать заслуги ребенка при похвале.

1-я часть – теоретическая.

Итак, мы знаем, что простейшей формой поощрения является **похвала**. И из практики известно и мы можем с уверенностью сказать, что добиться желаемого

результата или требуемого поведения можно быстрее разумной и справедливой похвалой. Дети обычно ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее поведение, а не наказывают за плохое.

Похвала может быть простой или сложной. Простое «спасибо» или улыбка за то, что ребенок выполнил поручение или по своей инициативе помог в чем-то, покажет, что вы заметили его усилия. Более сложный вариант: «Маша, ты отлично убралась: кровать убрана, игрушки сложены».

Действенная похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребенка, его действия, а не его самого. Действенная похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. Хвалить нужно искренне, так как дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать развитие ребенка.

Похвала тогда будет эффективной, когда звучит не слишком часто.

Часто родители, желая воспитать ребенка «без комплексов», считают, что хвалить его нужно постоянно, даже путем сравнения результатов его действий с результатами других. Растет человек, постоянно нуждающийся в одобрении и внешних положительных оценках, человек, очень зависимый от всех, кто его хвалит. Потребность во внешнем одобрении – своего рода наркотик, привыкнув к которому человек теряет самого себя; он нуждается в постоянных похвалах и все свои силы тратит на то, чтобы услышать в свой адрес положительную оценку. В результате он не только не слышит и не понимает, что говорят окружающие, но и самого себя не слышит и не чувствует себя свободно. Такие родители очень болезненно переживают неудачи своего ребенка. Появляется чувство вины и протеста, а у ребенка формируются истероидные черты характера – гипертрофия потребности в восторженном, восхищенном признании его личности.

Таким образом, похвалы самому ребенку, а не его действиям, поступкам, даже вредны. Лестные слова уместны, когда они дадут ребенку понять, что он поступил хорошо, но это не значит, что он идеален.

Как быть, если есть необходимость поощрять ребенка более активно? Это можно сделать, выработав систему поощрений.

Чтобы эффект от поощрения не пропал даром, оно должно быть чем-то, чего ребенок хочет или в чем нуждается, и откладывать его нельзя. Поощрение может быть незначительным (улыбка, похвала), может быть выражено материально, а может быть проявлением внимания к успехам ребенка.

Родители обычно сами придумывают формы поощрения. Вот только некоторые идеи:

1. Билетики, которые нужно заработать. Потом они обмениваются на различные игрушки, сладости и т.п.
2. Волшебные карточки, на которых ребенок пишет или рисует пожелание (что-то разрешить, взять, приласкать и т.п.); оно выполняется после того, как ребенок

выполнит какое-то поручение или поступит правильно по отношению к другим членам семьи.

3. Уступки, например, лечь спать попозже, чем обычно, или получить «выходной», если ребенок всю неделю мыл посуду после ужина, убирал свои игрушки и т.п.

2-я часть – практическая

1. Упражнение «Виды поощрения».

Перечислите виды поощрения, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей.

После обсуждения принимаются некоторые идеи. Возможные варианты ответов: наклейки, конфеты, поход в зоопарк, покупка желаемой игрушки, разрешение взять и посмотреть вещь (шкатулку и т.п.), с которой нельзя играть, пригласить в гости своего друга.

2. Упражнение «Правильно ли?».

Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли похвалили ребенка. Если нет, постройте фразу как нужно.

1. После спортивного праздника: «Андрей, ты был лучше всех в игре с мячом!»

Ответ: преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играл действительно хорошо. Мне понравилось, как ты передавал мяч».

2. «Вика, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

Ответ: правильно.

3. Алеша составлял с другом пазлы. Пришла мама и сказала: «Молодец!»

Ответ: неясная похвала. Лучше сказать: «Я рада, что ты не забыл поздравить бабушку с днем рождения!»

4. «Ты у нас такой славный! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!»

Ответ: ребенка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Все сделал, как было надо».

Обсуждение итогов встречи.

Родительское собрание-студия

«Воспитание мальчиков и девочек в семье».

Цель: Помочь родителям осознать значимость проблемы гендерного (полового) воспитания детей и роль семьи в этой работе; познакомить с содержанием, формами и методами работы по проблеме половой идентификации детей в детском саду; побудить к активному взаимодействию с педагогами в обсуждении указанной проблемы; познакомить с результатами диагностического обследования по методике «Моя семья».

Подготовка собрания-студии:

2. Анкетирование родителей «Гендерное воспитание дошкольников».

3. Диагностическое обследование «Моя семья».

4. Оформление родительского уголка «Мальчики и девочки».
5. Составление рекомендаций «Особенности воспитания мальчиков в семье», «Особенности воспитания девочек в семье».
6. Проведение занятия с детьми «Мальчики и девочки».

Ход собрания-студии:

Воспитатель: Уважаемые родители! Наша встреча посвящена довольно сложной проблеме – гендерному воспитанию детей. Раньше об этом вообще не говорилось. Сейчас отношение к проблеме изменилось и в педагогике, и в медицине, и в психологии.

Вначале мы с вами посмотрим занятие с детьми по теме, которую сегодня обсуждаем. Затем поговорим о том, какие качества необходимо воспитывать в наших мальчиках и девочках. Поможет нам в этом педагог-психолог. Познакомим вас с результатами теста, который убедительно показывает, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов семьи чувствует себя ближе. На занятии понаблюдайте за своим ребенком: как ведет себя, как усваивает информацию. С помощью методики «Цветопись» оцените деятельность своего ребенка: если деятельность вашего ребенка на занятии была успешной, выберите кружок зеленого цвета, если нет – красного.

Обсуждение качеств, которые необходимо воспитывать в наших мальчиках и девочках.

Педагог-психолог. Уважаемые родители! Чтобы обсуждать тему, необходимо определить, что такое гендерное воспитание, в чем оно заключается? (высказывания родителей).

Гендерное воспитание заключается в следующем:

- Овладение культурой взаимоотношения полов.
- Формирование адекватной полу модели поведения.
- Правильное понимание роли мужчины и женщины в обществе.

Гендерное воспитание начинается в семье и именно родители должны учить детей культуре взаимоотношений, формировать адекватную полу модель поведения, рассказывать о роли мужчины и женщины. Но как показал опрос, не все владеют информацией в достаточном объеме, и не все считают, что половое воспитание необходимо. В рамках гендерного воспитания происходит отождествление себя с родителем своего пола, ребенок старается имитировать его поведение. Как происходит этот процесс? Сначала под руководством взрослых, в соответствии с общепринятыми традициями, через подражание взрослым ребенок учится быть мальчиком или девочкой., начинает находить различия в одежде. Затем постепенно типичное поведение мужчин и женщин запечатлевается в сознании ребенка, и он подражает взрослому, копируя даже вредные социальные привычки. Одновременно происходит дифференциация в предпочтении игр, игрушек – так дети пробуют себя в роли мужчин или женщин. Девочки знают и умеют больше в сфере быта, а мальчики – в сфере техники.

Развитие самосознания приводит к осознанию себя как мальчика или девочки. В 3-4 года ребенок уже знает, кто он, но не знает, каким содержанием должны быть наполнены слова «мальчик» и «девочка».

Как говорилось раньше, ориентация ребенка на ценности своего пола происходит прежде всего в семье. Ребенок подражает преимущественно тем, кто является представителем его пола. В полной семье мальчики ориентируются на папу, девочки – на маму. В многодетной семье – на старших братьев и сестер. В неполной семье идентификация происходит сложнее – если в семье отсутствует папа, то мальчик развивается скорее как девочка. Поэтому одинокой маме необходимо предоставлять сыну возможность общаться со взрослыми мужчинами, дедушками, друзьями.

Половая идентичность, т.е. принятие стиля того или иного взрослого, формируется у детей к 5-6 годам как единство переживаний и ролевого поведения. Они понимают, что пол – это навсегда: мальчик, когда вырастет станет мужчиной, а девочка – женщиной.

А теперь давайте выясним, откуда мальчики и девочки знают кто они:

- Об этом мне сказали мама и папа.
- Она девочка из-за того, что носит серёжки.
- Я смотрела в зеркало, у меня длинные волосы. Значит, Алена, Вика и я – девочки.
- Узнал по имени.
- Мы мальчики, потому что у нас нет косичек.
- Я мальчик, потому что меня мальчиком называли родители и Толиком тоже называли.

Педагог-психолог. Отвечая на вопрос: «Чем отличается мальчик от девочки?», практически все дети говорят, что мальчики и девочки отличаются одеждой, обувью, волосами. Некоторые говорят так:

- Девочки ходят красивее, а в остальном все одинаковые.
- Мальчик чуть-чуть постарше, он взрослый, а девочка поменьше.

Воспитатель. Мы подготовили для вас материал на тему «Качества, которые важно воспитывать в мальчиках и девочках». В конвертах находятся карточки, на которых перечислены качества личности (доброта, мужество женственность, смелость, агрессивность, бережливость, хозяйственность и т.д.), Отберите те, которые вы хотели бы видеть у своего сына или дочери (положите их слева), а те качества, которые вас не устраивают и вы приложите все усилия, чтобы изжить их в своем ребенке, – положите справа.

Теперь сравним ваши ожидания с тем, как утверждают психологи, является признаком пола принципиальных различий нет.

Предлагаю провести диагностику, которая поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов семьи он чувствует себя ближе. Обведите на бумаге кисть руки с расставленными пальцами. «Расположите» на пальчиках себя и членов своей семьи (методика «Ладонка» по В.Ю. Питюкову). Сравните

рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает? Нет. Есть над чем задуматься...

Воспитатель. Невозможно обсудить все волнующие нас вопросы гендерного воспитания на одном собрании, поэтому в родительском уголке будет периодически помещаться информация по данному вопросу. На часть из них мы постараемся ответить в сезонном журнале.

Старший воспитатель. Обменяемся впечатлениями о нашем собрании . предлагаем методику «Поговорки – зеркало настроения». Прочитайте, пожалуйста список поговорок. Выберите из них одну или две, которые вам особенно понравились и которые в наибольшей степени соответствуют вашему настроению. Если хотите, можно воспользоваться любыми другими изречениями, выбрав поговорки, прокомментируйте их.

1. Семь раз отмерь – один раз отрежь.
2. Смелость города берет.
3. Отец – рыбак, и дети в воду смотрят.
4. В семье и каша гуще.
5. Из молодого, как из воска, что хочешь, то и вылепишь.
6. Учении – путь к умению.
7. Как приучишь – так и будет.
8. Кто знает дорогу, тот не спотыкается.
9. Не знать – не стыд, стыдно не хотеть знать.
10. Жить - значит учиться.
11. Где любовь и совет, там и горя нет.
12. Куда иголка, туда и нитка.
13. От прямого дерева – прямая тень.
14. Вокруг теплой души всегда уютно.

Письмо – обращение к самым близким и дорогим людям, моим родителям.

- Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
- Не давайте пустых обещаний. Это подорвет моё отношение к вам.
- Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя малышом. Я компенсирую это тем, что буду вести себя так, как будто я – «центр Вселенной».

- Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдёт, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.
- Не обращайтесь внимания на мои глупые выходки. Ваше повышенное внимание может их закрепить.
- Не делайте мне замечания в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.
- Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я всё равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать. Поговорите со мной тогда, когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.
- Не пытайтесь меня всё время поучать. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мной, это – преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
- Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не смогу это объяснить. Я попытаюсь сам себе и вам это объяснить, но на это надо время.
- Не забудьте, что я развиваюсь, а значит – экспериментирую. Таким образом я учусь.
- Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
- Не обращайтесь внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.
- Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне ее предлагают.
- Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.
- Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удивительно теплые чувства.
- Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе. Стоит беспокоиться о том, как мы с вами его проводим.

- Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим другом.
- Не забывайте, ваши добрые мысли и теплые пожелания, которые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы, вернутся вам сторицей.
- Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо

Я – ВАШ РЕБЕНОК!

Воспитываем сыновей...

В воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца прежде всего в том, что он является для сына эталоном мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика. От отца он перенимает мужественные черты, учится мужскому достоинству, «рыцарству».

Эти понятия и способы поведения мальчик постигает прежде всего на примере отношения отца к женской «половине» семьи – к матери, к жене, бабушке, дочери. В его предупредительном внимательном отношении к

женщине проявляется понимание той важной роли, которую женщина выполняет в жизни.

ОБЯЗАННОСТЬ ОТЦА – постепенно подвести сына к пониманию, что есть сила не только мускульная, но и душевная, проявляющаяся в сдержанности, воле, выдержке, смелости – во всем, что принято называть твердостью характера. С помощью отца ребенок осознает, что быть сильным не только преимущество, но и ответственность, что превосходство физическое должно находить свое выражение в благородстве поступков. Итак, первые уроки мужского достоинства сын получает от отца. «Папа и я – мужчины».

Успех воспитательного влияния отца зависит от его авторитета в семье. Пока дети малы, любое распоряжение отца, любой его поступок воспринимается ими как самый справедливый. В этом и сила и опасность (если пример отрицательный), т.к. маленькие дети склонны к подражанию. Но, подрастая, дети делают «переоценку ценностей».

Как будет ребенок воспринимать родительское слово, если отец пообещал и не сделал, или: отцу можно поступить так или иначе, а сыну нельзя; к себе требует уважения, а своими поступками его зачеркивает.

ВЫ – ПАПА, получивший такую великолепную награду судьбы – сына (сколько других пап завидуют вам). Постарайтесь сделать так, чтобы ваш сын входил в жизнь самостоятельным, умелым человеком.

Воспитать сына мужественным, честным, крепким физически и духовно – значит приложить много своих сил, отдать тепло своей души.

Не все просто, не все гладко. Здесь не обойтись без «серьезных» разговоров и даже наказаний (только не физических). Все делать надо так, чтобы ребенок понял: в чем он провинился, каков его поступок и, главное, кому от всего этого плохо, кому он навредил.

ПОМНИТЕ – самая большая на свете обида – детская. Это потому, что она продолжает расти и после того, как уже высохли слезы, на лице ребенка играет улыбка. Грубое слово, несправедливый упрек, хуже того – удар, незримо, неслышно долго живут в детской душе. Через много лет, набрав тяжелый вес, приобретя ранищую остроту, они бумерангом вернутся к нам. Простая неоспоримая горькая истина.

Если ребенок совершит плохой поступок, его накажут. Строго или не очень – это решит не он, а взрослый. Что ж все прощать нельзя... и все же, наверное, лучше девять раз простить, чем всего один раз незаслуженно наказать. Ничего так не возмущает, не восстанавливает против всего и всех, как незаслуженное наказание...

Чем может защитить себя ребенок? Если ему страшно, он закрывает глаза, и тогда... страшное исчезает. Чтобы не слушать грустную сказку, он закрывает уши... а против нас взрослых он безоружен. Ни капельки не согласен с нами, а подчиняется. Не чувствует себя виноватым, а просит прощения.

У мальчишек постарше уже есть что противопоставить нашему диктату. Упрямство. Вызов в каждом слове, каждом поступке. Взрослых при одном виде

его трясет. И он чрезвычайно доволен этим, весело улыбается... а внутри у него рушатся миры, на душе тоска и растерянность.

Каким вырастет тот, кого с малых лет принуждают сносить обиду? Равнодушным ко всему, не верящим ни во что человеком?

Смелым, гордым, великодушным вырастет тот, чье достоинство взрослые охраняют, как свое собственное. Ведь родиться мужчиной мало, надо им стать.

Игра, как известно, самая первая работа ребенка. Серьезная и важная работа: в игре маленький человек открывает бесконечные дали огромного мира, учится узнавать себя. И горе мальчикам, чьи папы путают, смешивают понятия «игра» и «баловство». Все дети непременно ломают игрушки. И родители по-разному реагируют на эту неизбежность – одни ругают своих сыновей, упрекая их, другие стараются восполнить потери, покупая новые игрушки. И только немногие папы находят досуг, желание, проявляют воспитательский талант – чинят вместе с сыновьями сломанные игрушки, а позже велосипед и др.

Чем бы вы отец не занимались с сыном, старайтесь, чтобы ваша работа приносила ребенку радость – это во-первых; работа должна быть безусловно полезной, зримо нужной – это во-вторых, пусть каждый раз задачи усложняются, требуют больших усилий.

Кем бы вы не хотели увидеть своего сына в будущем – все равно начинайте с воспитания трудом. Нашим мальчикам не должно быть легко в жизни, им должно быть в ней хорошо, честно, смело.

Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов жизни детей как в социальнопсихологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человекам – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школьным делам и заботам.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую «платит» организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Учебная деятельность носит коллективный характер, именно поэтому ребенок должен обладать определенными навыками общения со сверстниками, умением вместе работать. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формирует его поведение, облегчает адаптацию к школе.

От отношения учителя к ученикам на этом этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения учитель-ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка к школе.

Наказывая, подумай – зачем?

Представьте себе такую ситуацию. Мама ненадолго ушла в магазин, а ее 4-5 летний сын остался один дома. Когда мама вернулась, она не узнала комнату – все стулья и табуретки были перевернуты, на полу все игрушки разбросаны. Мама, не в силах сдержать себя, закричала:

– Ты что устроил! Тебя ни на минуту оставить нельзя! Кто теперь будет все убирать?

Когда комната приобрела прежний вид, настроение у мамы не улучшилось: она по-прежнему была обиженной, утомленной, а сын вытирал

слезы в углу ни о каком общении и взаимопонимании в этот вечер речи уже не могло быть. Конечно, нам взрослым, легко понять состояние мамы, у которой масса домашних забот, которая устала на работе, которой приходится тратить время и силы на уборку после развлечений ребенка. Попробуйте взглянуть на ту же ситуацию глазами ребенка. Он остался один. Ему скучно.

Представить себе пятилетнего ребенка, который целый час спокойно сидит на стуле и охраняет порядок в комнате, трудно (такого ребенка врачу показывать надо). Конечно же, нормальный ребенок в такой ситуации начинает играть. Игра – самая увлекательная и захватывающая для дошкольника деятельность. Когда ребенок играет, он живет в созданной им воображаемой ситуации, а реальная обстановка в комнате отступает на задний план. Стулья превращаются в корабль, разбросанные на полу вещи – в волны, а сам он становится капитаном. В этом мире ребенок совершенно не замечает беспорядка, который сам же устроил. Но вот появляется любимая, долгожданная мама, которая сердится и кричит, но почему – он не может понять! Получается, что взрослый и ребенок смотрят на одну и ту же комнату разными глазами и видят в ней совершенно разное. Мама – разрушительный и беспорядок и предстоящую уборку, которая потребует уйму времени и сил, а сын – корабль, который так и не доплыл до дальних стран. Так возникает первая, к счастью, пока непрочная стена непонимания, которую еще можно разрушить. Но когда аналогичные ситуации повторяются каждый день, а то и несколько раз в день, стена становится все толще. Мам привыкает к мысли, что от ребенка ждать можно только неприятностей, только беспорядка в доме., и поэтому на всякий случай предупреждает: «нельзя», «сиди тихо», «не безобразничай». А ребенок все больше и больше убеждается, что взрослые никогда не поймут его, за все будут ругать и он всегда будет перед ними виноват. Поэтому лучше все интересное делать «по секрету», чтобы не заметили, не поймали...

Как же дорого обходится эта замкнутость и отчужденность наших детей в подростковом возрасте! Как хочется родителям и педагогам знать, чем живет подросток, о чем думает, к чему стремится! Нельзя! Не пускает он в свою душу. Стена между взрослым и уже подросшим ребенком слишком прочная и не разрушить ее ни уговорами, ни призывами к откровенности, ни авансами на взаимопонимание. Прочно «сидит» в голове ребенка: «Нельзя» – будут ругать. А начинается все это в дошкольном возрасте с разбросанных игрушек, с нежелания взрослого понять ребенка.

Но что же все-таки делать? Разве можно одобрять любые поступки? Надо ли приучать его к порядку? Конечно, надо! Но при этом не следует забывать главное: ребенок должен понимать, что от него хотят, за что его ругают, сердятся, в чем он не прав. Как это сделать? Ответ на все случаи жизни дать очень трудно, да и невозможно. Каждая ситуация и каждый ребенок неповторимы и уникальны. Главное всегда нужно сдерживать свои эмоции и попытаться понять, чем занят ребенок и что он видит вокруг себя, а затем

выразить свое отношение к тому, что он делает. А уж потом решайте: хвалить или ругать!

Информационный стенд на тему «Возрастные особенности детских страхов»

Дети испытывают различные типы страхов в разные возрастные периоды. Чего же и в каком возрасте боится ребенок?

Наиболее выраженные возрастные страхи у мальчиков и девочек 4-5 лет – страх одиночества, ночные страхи, страх сказочных персонажей, страх смерти родителей, страх пожара, страх перед животными. Для мальчиков характерны

такие страхи, как страх потери родителей, страх войны, страх боли, страх чудовищ. Для девочек – страх смерти, страх темноты, страх высоты.

У детей 5-7 лет (независимо от пола) добавляются такие страхи, как: страх перед нападением, страх наказания, страх перед стихией, страх перед неожиданными звуками. У девочек 5-7 лет страхи более выражены, чем у мальчиков. Девочки чаще, чем мальчики, боятся: смерти, глубины, высоты, пожара, врачей, темноты, страшных снов, замкнутого пространства. Определить, соответствует количество страхов и их содержание возрасту ребенка, поможет психолог.

При поступлении в школу формы страхов меняются. На первый план выступают социальные страхи: боязнь опозданий, невыполненного задания, наказания. Если в начале обучения возникают какие-то проблемы, часто формируется страх школы, что мешает всему дальнейшему обучению.

Дети от 7 до 8 лет также боятся темноты, катастроф, неприятия сверстников. Страх разлуки и боязнь остаться одному больше характерны для единственного ребенка в семье.

Если страхи привязаны к определенным ситуациям и не нарушают качество общения ребенка с окружающими, то достаточно спокойно вести себя с ребенком, терпеливо ожидая, когда страхи исчезнут сами по мере взросления. Но если ребенок становится робким, пугливым, вздрагивающим от любого шороха, избегает общения со сверстниками (у некоторых могут наблюдаться даже панические атаки – неадекватное эмоциональное состояние, которое не поддается волевому контролю, возникает внезапно, в ответ на малозначимый стимул), необходима помощь специалиста – психолога или невролога.

Информационный стенд на тему «Детская агрессия»

Агрессия – разрушительное поведение, противоречащее социальным нормам и правилам, наносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности страха, подавленности и т.п.). из многочисленных видов агрессии в дошкольном возрасте чаще всего встречаются следующие.

1. **Физическая** (нападение) – использование физической силы против кого-либо или чего-либо.
2. **Вербальная** (словесная) – проявление грубости в речи, отрицательное речевое воздействие, обидное сообщение, выражение негативных эмоций и намерений в неприемлемой, оскорбительной для собеседника форме.
3. **Аутоагрессия** – агрессия, направленная на себя, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений – вплоть до самоубийства.

Вербальная агрессия.

Взрослые отмечают нарастание в дошкольном возрасте агрессивных высказываний в адрес как сверстников, так и взрослых. Гневные крики, оскорбления, грубость уже стали привычными в речевом поведении детей.

Речевая агрессия может быть связана с общей агрессивностью ребенка, и она будет проявляться постоянно, а может быть и ситуативной. В первом случае ребенок осознанно стремится оскорбить своего товарища, а втором – носит скорее оборонительный характер.

Типичные ситуации, в которых возникает речевая агрессия:

- Отказ сверстников принять игру, соперничество в игре;
- Запреты со стороны взрослых (смотреть мультики);
- Ограничение свободы (лишение самостоятельности);
- Собственные неудачи (что-то не получается);
- Усталость (после детского сада ребенок посещает кружки);
- Любая несправедливость;
- Невнимание со стороны взрослых;
- Принудительное соблюдение дисциплины;
- Ответная реакция на грубость со стороны взрослого или сверстника.

Существуют приемы, позволяющие устранить агрессию в детской речи. Вот наиболее действенные:

- Игнорирование.
- Переключение внимания.
- Акцентирование внимания на положительных качествах ребенка.
- Юмор или шутка.
- Доведение до абсурда.
- Частичное согласие.
- Привлечение союзников.
- Апелляция к жалости.

- Соблюдение ритуалов в случае негативного высказывания.
- Прямое порицание.
- «Выпустить пар».
- «Мусорная корзина».

Аутоагрессия.

Нередко встречаются дети, которые могут в случае, когда что-то не получается, кто-то обидел и даже без видимых причин начать бить себя, (чаще по голове). Попытки остановить их приводят к обратному эффекту. Чаще всего наказание себя, причинение себе боли – это реакция на собственные неудачные действия и поступки, которые могут вызвать неудовольствие у окружающих. Они не возникают самопроизвольно, а являются усвоенными формами агрессивного поведения. Скорее всего малыша достаточно серьезно наказывали в детстве. Но не жестокость наказания причина подобного поведения, а гневное осуждающее поведение взрослых, их бурное недовольство своими детьми. Крики, искаженные ненавистью лица родителей, их разъяренность пугают детей. панические настроения, страхи могут стать настолько сильными, что дошкольники начинают наказывать себя сами, как бы опережая реакцию взрослых и в определенной мере предупреждая ее. Чаще всего аутоагрессию проявляют дети с обостренным самолюбием, с завышенными требованиями к себе., а также дети со сверхвысокой эмоциональной чувствительностью. Вид чужого страдания и слез для них невыносим. Если взрослые на глазах у ребенка впадают в истерическое состояние, громко кричат и плачут, это может стать сильнейшим душевным потрясением для впечатлительного ребенка. Если ребенок посчитает, что в этом состоянии взрослого виноват он сам, тут и проявится самонаказание.

▪ «Работа с родителями весной».

- I. Индивидуальная очная работа с родителями:
 - ✓ Консультация, беседа в непринужденной обстановке с соблюдением (по желанию родителей) конфиденциальности.
 - ✓ Психологический практикум – занятие-практикум «Игры, в которые играют...».
 - ✓ Домашние задания для родителей – побывать на улицах, названных в честь известных людей нашего города, составить маленькие рассказы о них, места воинской славы – мемориалы, город-герой Новороссийск).
- II. Индивидуальная заочная работа с родителями:
 - ✓ Анкетирование.

- «Какой является, на Ваш взгляд, современная мать?»
 - Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка.
- ✓ Опросник
- «Ваши пожелания и ожидания» (дошкольные группы).
- ✓ Памятки-шпаргалки, направленные на определенную проблему отдельно взятой семьи
- III. Групповая (подгрупповая) очная работа с семьей:
- ✓ Психологический семинар-практикум: Занятие-практикум для родителей «Гармонизация детско-родительских взаимоотношений»
- ✓ Родительское собрание «Семья глазами ребенка».
- ✓ «Школа молодых родителей».
- ✓ Совместные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного творчества.
- ✓ Консультации, беседы (по необходимости для небольших подгрупп родителей).
- IV. Групповая (подгрупповая) заочная работа с семьей:
- ✓ Сайт («Гостевая сайта», «Форум», «Рекомендации специалистов»).
- ✓ Сезонный журнал (печатное издание для родителей и педагогов): «Весна, весна, весна».
- ✓ Памятки-шпаргалки, предназначенные для всех родителей (по общей проблеме): «Папы, мамы и школа».
- ✓ Печатные консультации в уголках для родителей:
- «Когда ребенок становится учеником»
 - «Игровая коррекция поведения»
- ✓ Информационный стенд «Ребенок идет в школу», «Ругать или поощрять? Врет или фантазирует».

Приложение № 3

Занятие-практикум «Игры, в которые играют...».

Цель: Расширение знаний и навыков родителей в вопросах игрового общения с детьми дошкольного возраста.

Ход занятия:

1. Информация для родителей «Влияние игры на психическое и личностное развитие».

Ведущий: «Дошкольный возраст – это период активного освоения социального пространства. Ребенок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, со сверстниками и через игровые отношения.

- Начинает формироваться правильность психических процессов. Прежде всего, развивается произвольное восприятие, внимание и память. Потребность в общении со сверстниками вынуждает ребенка точно выполнять правила игры, а это требует специальных усилий и целенаправленности.
- Развивается мышление, осуществляется переход мысли в действие в плане представлений. Действуя с предметом-заместителем, ребенок учится мыслить о реальном предмете.
- Развивается воображение, и игра имеет в этом определяющее значение, поскольку в игровой деятельности ребенок учится замещать один предмет другим и «примерять» на себя разные роли, их образы и действия.
- Влияние игры на развитие личности заключается в том, что в ней ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая навыки общения и способы волевой регуляции поведения.
- В игре развивается знаковая функция речи (предмет-знак – его наименование).
- Игра способствует развитию рефлексии как способности соотносить свои действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями. В игре эта возможность открывается потому, что ребенок находится в двойной позиции – исполняющего роль и контролирующего качество (правильность) ее исполнения.
- В игре развиваются продуктивные виды деятельности, появляются элементы учебной и трудовой деятельности. Давайте будем развивать у ребенка умения, которые помогут ему безболезненно пройти сложный, но необходимый путь к овладению средствами эффективного общения, и пригодятся в реальном взаимодействии с людьми. Несложные игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных навыков, вы легко можете использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения ребенка.

Условно игры можно разделить на группы:

- «Я и мои эмоции»
- «Я и мой язык»
- «Я и мое тело»
- «Я и Я»
- «Я и другие»
- «Я и моя семья» и др.

2. Упражнение «Я и мои эмоции».

Ведущий: Предлагаю вам поиграть и почувствовать, как в жизни нам помогают наши эмоции. Игра «Я и мои эмоции» направлена на изучение и осознание

ребенком мимических мышц лица и связанных с их движением эмоциональных выражений, на тренировку выразительной мимики.

Инструкция. Выкладываются карточки, изображающие эмоциональное состояние человека. Ребенку предлагается выполнить несколько простых упражнений для развития мимических мышц лица.

2. Игра «Настроение».

Ведущий: Конечно же, наши эмоциональные проявления влияют на наше настроение, но порой очень сложно показать их не только мимикой и жестами, но и выразить словами. Давайте поиграем в игру «Настроение».

Инструкция. В игре участвуют двое или более детей. Они садятся в круг. Взрослый бросает мяч одному из детей, называя при этом какое-либо настроение или эмоцию. Ребенок возвращает мяч, называя противоположное настроение. Например: веселый – грустный; добрый – злой; теплый – холодный; ясный – мрачный; медленный – быстрый; молчаливый – общительный; тихий – шумный.

3. Игра «Угадай-ка»

Примечание. Это упражнение помогает ребенку осознать возможности и богатство «бессловесных движений», научиться их производить и понимать.

Ведущий: Мимикой и пантомимикой мы можем показать не только наши чувства, но и различные предметы, явления и ситуации.

Инструкция. Игру начинает взрослый. С помощью мимики и жестов он изображает какой-либо предмет (мяч, лягушку, машину, поезд, бабочку). Название изображаемых предметов можно написать на отдельных карточках и доставать их из «чудо-мешочка».

4. Коммуникативное упражнение «Знакомство с друзьями».

Ведущий: Нам порой бывает трудно вступать в контакты с новыми людьми. Преодолеть эту сложность нам поможет коммуникативное упражнение «Знакомство с друзьями». Выполняя это упражнение дети научатся устанавливать доверительные отношения с другими людьми, создавать атмосферу сотрудничества.

Инструкция. Каждому участнику предлагается назвать свое имя и рассказать остальным, что он больше всего любит.

7. Игра «Запомни звуки».

Ведущий: Когда эмоциональной сферой детей трудно управлять, и наши дети выходят из-под контроля, организовать их нам помогут увлекательные игры, например, игра «Запомни звуки». Эта игра учит детей концентрировать внимание, развивает слуховую память.

Инструкция. Необходимо приготовить коробку с различными шумовыми предметами, звучание которых знакомо детям. Звуки можно «зарисовать», угадывать или просто повторять то, что звучало.

8. Игра «Скажи другому комплимент».

Ведущий: Приятно получать подарки, но подарок может быть не только материальным. Всем приятно слышать ласковые и добрые слова от близких людей. Игра «Скажи другому комплимент» объединяет участников. Комплименты могут касаться характера человека, внешности и т.д.

9. Медитативная сказка о позитивных детско-родительских отношениях «Золотой шар». (с музыкальным сопровождением).

Ведущий: В заключение нашей встречи я прочитаю вам волшебную сказку. Надеюсь, что все волшебное и теплое вы унесете с собой домой, и это чувство навсегда останется в вашем сердце. закройте глаза и расслабьтесь.

Давным-давно в одной стране жили-были Король с Королевой. Они очень любили друг друга. У них были прекрасный дом и верные слуги.

И вот однажды, гуляя по саду, Королева вдруг почувствовала необыкновенную радость. И она поняла, что у них с королем будет ребенок.

Через некоторое время Королева родила сына. Он рос не по дням, а по часам., был как маленькое солнышко для всех, кто жил во дворце. Его учили великие мудрецы, а он был очень внимательным учеником. Он много гулял, слушал, как поют птицы, наблюдал за животными. Очень скоро мальчик научился понимать и чувствовать то, что происходило вокруг него.

Шло время. Принц вырос. Он почувствовал внутреннюю потребность посмотреть мир, увидеть, какие люди живут в другой стране, узнать иной уклад жизни. И Принц сказал о своем желании родителям. Король с Королевой опечалились, узнав о решении сына. Но они понимали, как важно для него отправиться в путешествие. И, конечно, благословили его в путь. На прощание Король с Королевой протянули Принцу Золотой Шар. – Возьми его с собой, в нем вся наша любовь к тебе и та радость, которую ты всегда приносил нам.

Принц поблагодарил родителей, взял Золотой Шар и положил его в карман дорожной куртки, поближе к сердцу.

Он отправился в путь. Объездив много стран, принц познакомился с разными людьми. И везде его согревало тепло Золотого Шара.

Однажды он ехал через поле. Вокруг него летали бабочки, стрекозы, жужжали пчелы – они собирали мед, пели птицы. Пахло цветами и спелой земляникой. И вот на холме Принц увидел красивый дворец. Что-то внутри подсказало Принцу, что для него важно поехать именно туда. И он направил своего коня по дороге, ведущей к дворцу.

Когда Принц вошел во дворец, он был поражен его красотой. Все здесь показалось ему красивым. Как будто кто-то строил этот дворец специально для него. Золотой Шар, который находился все время около сердца Принца, затрепетал. И Принц понял, что в этом дворце он найдет что-то очень важное для себя. Он пошел по дворцу своей легкой и уверенной походкой.

Сейчас мы с вами тоже находимся в прекрасном дворце. Представьте, что вы идете по нему (вместе с Принцем) и находите для себя (и для него) то, что вы хотите... Все то, что вы нашли для себя в этом прекрасном дворце, останется с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться.

А сейчас сделайте глубокий вдох... И выдох...

Возьмите с собой все хорошее, что было с вами. Открывая глаза, возвращайтесь к нам.

10. Рефлексия.

Инструкция. Участникам предлагается продолжить фразу: «Сегодня для меня было интересным...», а также написать свои замечания, пожелания.

11. Прощание.

Ведущий: Желаю вам понимания в вашем доме. Чтобы у вас было время не только воспитывать ваших детей, но и играть, немножко шалить с ними, вместе разбираться с правилами новой игры или готовить подарок для бабушки. Всего вам доброго. До новых встреч.

Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (автор – Матвеева Л.Г.)

1. Часты ли подъёмы и спады настроения у ребенка в течение дня?
2. Можно ли назвать его живым и веселым?
3. Часто ли ребенку кажется, что он сделал что-то не так?
4. Может ли он длительное время выполнять работу, не приносящую успеха?
5. Обидчив ли ваш ребенок?
6. Смущается ли он при разговоре с незнакомым человеком?
7. Бывает ли ребенок так возбужден, что не может усидеть на месте?
8. Любит ли он мечтать?
9. Можно ли его назвать раздражительным?

10. Спокойно ли спит ваш ребенок?
11. Доводит ли он до конца дело, игру?
12. Часто ли его терзает чувство вины?
13. Часто ли ребенок отвлекается от основных мыслей?
14. Испытывает ли он страх, оставаясь один дома?
15. Долго ли ребенок переживает после случившегося конфликта.
16. Быстро ли ему надоедает однообразная работа?
17. Самостоятельно ли он преодолевает затруднения в работе?
18. Часто ли ребенок «дуется»?
19. Можно ли назвать ребенка нервным?
20. Беспокоят ли его боли без всякой причины?
21. Легко ли его задеть, покритиковав за что-нибудь?
22. Часто ли он отвлекается, выполняя какое-либо дело?
23. Теряет ли ребенок сон из-за травмирующих событий, тревожных мыслей?
24. Бывает ли у него тики, непреднамеренные движения в эмоционально значимых ситуациях?
25. Проявляет ли ребенок чрезмерно бурные эмоциональные реакции с плачем, неподчинением, когда его ожидания не сбываются?
26. Успевает ли он выполнить работу (задание) в срок?
27. Застенчив ли он в присутствии старших?
28. Бурно ли он отчаивается при неудачах в игре и разрушает ли сделанное?
29. Вступает ли ребенок в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?
30. Ведет ли он себя так же со взрослыми?

Вы можете попросить взрослых, которые хорошо его знают, оценить поведение вашего ребенка и сделать выводы о его настойчивости, воле, эмоциональной уравновешенности или неуравновешенности, возбудимости.

Какой является, на Ваш взгляд, современная мать?

- Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
- Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
- Интересуются ли дети Вашей работой?

- Знаете ли Вы друзей своих детей?
- Бывают ли друзья Вашего ребенка у Вас дома?
- Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
- Есть ли у Вас общие занятия и увлечения?
- Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
- Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
- Бываете ли Вы вместе с детьми в театрах, на выставках, концертах?
- Обсуждаете ли Вы с детьми телепередачи?
- Участвуете ли Вы в экскурсиях, походах, прогулках?
- Предпочитаете ли Вы проводить вместе с детьми свободное время.

Ваши пожелания и ожидания

(опрос родителей)

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников как родителю?
2. С вашей точки зрения: а) на сколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь? б) как он мог бы облегчить вашу жизнь?

3. Чему персонал может научиться у родителей?

4. А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?

5. В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе учреждения?

6. Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада?

7. Что необходимо для эффективной работы?

8. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями на сегодняшний день?

Занятие-практикум для родителей
«Гармонизация детско-родительских взаимоотношений»
весна

Цель: улучшение детско-родительских отношений, микроклимата.

Упражнение «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос:
«Кто здесь собрался?»

Упражнение «Сделай комплимент»

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок.

Вопрос для анализа: « Удалось ли сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не ко взрослому?»

Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т.д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

Игра «Войди в круг».

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для это нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

- Что вы испытывали, выполняя это задание?
- Легко ли было войти в круг?

Упражнение «Угадай, чьи это руки?»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи это руки. Таким образом формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

Упражнение «Мне кажется, в детстве ты бал(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты бал(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: «Я думаю в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда.

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Игра «Какой он – мой ребенок».

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Упражнение «Поводырь».

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязывают глаза – он слепец. Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3-5 минут, затем пары меняются ролями.

Упражнение «Моя любимая игрушка».

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?»

Упражнение «Закончи предложение».

Воспитатель начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Пример:

- Общение с ребенком – это ...
- Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

Упражнение «Семейные заповеди».

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список.

Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

Упражнение «Подарок».

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

Родительское собрание-студия «Семья глазами ребенка»

Цель: Определить, какое место отводит себе в семье ребенок, роль какого родителя для ребенка наиболее значима в воспитании и развитии – для мальчика, для девочки.

5. Вступительное слово.

Добрый вечер, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена теме «Семья глазами ребенка». Мы будем обсуждать следующие вопросы:

- Какое место в вашей семье отводит себе ребенок.
- Роль кого из родителей для ребенка наиболее значима в воспитании и развитии – для девочки, для мальчика.
- Отражение образа мужчины и женщины в детских рисунках.

6. Рефлексия «Ладонка».

Воспитатель: Нарисуйте на листах бумаги вашу ладонку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец – это член вашей семьи. Ваша задача – подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в каком вы рисовали членов вашей семьи. (родители рисуют).

Расскажите, как вы расположили членов вашей семьи и почему? (высказывания родителей).

7. Интерпретация рисунков «Ладонка»

Педагог-психолог: Данная методика позволяет выявить самого авторитарного, доминантного члена семьи, выявить эмоционально тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена семьи. Позволяет проанализировать свою самооценку (адекватная, завышенная, заниженная). А теперь сравните свои рисунки с рисунками ваших детей (сравнение рисунков, совместный анализ по желанию родителей). У некоторых из вас рисунки совпадают по расположению членов семьи, по значимости, а у кого-то совершенно не совпадают. Это значит, что видение ваше и ребенка в отношении семьи требуют переоценки. Все рисунки детей дают информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно – это ключ к решению вопросов, на которые вы не могли найти ответы (обсуждались следующие параметры: эмоциональная связь семьи, самооценка, значимые/незначимые члены семьи, доминантный/менее эмоциональный член семьи, дополняющие элементы (животные, растения, явления природы и т.д.), добавление новых членов семьи, если «забыл»нарисовать кого-либо из членов семьи).

8. Анализ рисунка «Моя семья».

Педагог-психолог: Данная методика позволяет родителям лучше понять, а быть может узнать что-либо новое о взаимоотношениях в семье. Все рисунки предназначены лишь для размышлений, но никак ни для упреков ребенка или «карательных» санкций. (Совместно с родителями анализируются следующие параметры: рисует ребенок только себя; дополняет свою семью; забыл нарисовать кого-то из членов своей семьи; где ребенок разместил себя на рисунке; размеры фигуры; анализ частей тела – голова, руки, ноги, глаза, уши, рот (их наличие или отсутствие); опора в жизни; дополнение рисунка различными деталями, явлениями природы).

Давайте обсудим:

- Почему наши дети, таким образом, ощущают себя в семье;
- Как мы строим семейное воспитание;
- Каким образом выстраиваем взаимоотношения со своим ребенком;

- Нужно ли учитывать гендерные отношения в семье при воспитании ребенка.

9. Деловая игра «Ситуации»

Цель игры: выявить варианты поведения мам и пап в заданной ситуации; моделирование поведения мужчин и женщин в рамках гендерного подхода.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, предлагаем вам сыграть в игру, которая поможет понять роль гендерного воспитания в семье, его отличие и необходимость. Представьте себе такую ситуацию: мама приготовила обед, зовет с улицы папу и ребенка, но ребенок упорно не хочет идти домой. Ваши действия ?

Ответы пап: настойчиво просим, если не помогает, берем и уносим, применяем хитрость; молча взять подмышку и понести; договор с ребенком.

Ответ мам: договор с ребенком (еще 5 мин. и пойдем); привожу довод (скоро начинаются мультики...); настойчиво зову; наказание (применение физического воздействия, лишение чего либо).

А теперь ситуация меняется – папы становятся мамами, а мамы становятся папами.

Ответ пап (в роли мам): уговоры пожалеть; подкуп (купить что-либо, почитать).

Ответ мам (в роли пап): сейчас позову маму; обещание поиграть дома; обещать наказать; лишение чего-либо (мультики запретить смотреть, лишение сладкого); понести домой.

Педагог-психолог: Давайте вместе с вами решим, кем быть легче – мамой или папой? (Мамы и папы делятся своим мнением). Таким образом, мы подошли к следующим особенностям гендерной картины воспитания наших детей: характеристики, которыми были наделены раньше мужчины, полностью противоположны социальному полу в сегодняшнем обществе. Соответственно, картина меняется у женщин.

10. Просмотр видеофильма «Если бы я был папой, мамой...»

(Дети обсуждают ту же проблему, что и их родители).

11. Обсуждение видеофильма.

12. Особенности восприятия мальчиками и девочками образов мужчины и женщины на основе детских рисунков.

Воспитатель: Сейчас мы с вами обсудим информацию, касающуюся особенностей восприятия семьи глазами ребенка. Если посмотреть на «мужчин» и «женщин» в целом, то мальчики и девочки воспринимают их по-разному. Мы представляем вам выставку рисунков. Тема: «Мужчина и женщина глазами ребенка». Обратите внимание на то, как рисуют девочки и как рисуют мальчики.

Педагог-психолог: Обратите внимание на то, как нарисованы в рисунках мальчиков и девочек части тела. Они имеют ряд особенностей: девочки рисуют женщин более детально, используя в рисунке не менее четырех цветов. Туловище женщин чаще всего имеет форму овала, мужская фигура в виде прямоугольника, используются не более трех цветов.

В рисунках мальчиков туловище женщины имеет форму треугольника (треугольное платье), используют не более трех цветов: желтый, красный, черный; детали используются редко. Рисуя фигуру мужчины, чаще используют квадрат или прямоугольник. Доминирующие тона: красный, коричневый, синий. Деталей, украшений нет.

Вы наглядно убедились в том, что гендерное воспитание в современном обществе играет особую роль, и вы, родители, принимаете в этом процессе непосредственное участие.

13. Этап рефлексии.

Воспитатель: Уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить стикер в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями:

- Собрание для меня было полезным, узнал(ла) много нового.
- Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.
- Воспитывать ребенка, учитывая гендерные особенности, важно для нашей семьи.
- Гендерное воспитание для нашей семьи не актуально, воспитываем как прежде.
- Есть над чем подумать, что изменить в отношениях с ребенком.
- У нас отличные отношения в семье, я сегодня это подтвердил(ла).

Когда ребенок становится учеником.

Попробуем представить себе теперь уже недалекое время. Наш ребенок пошел в школу... все переменялось в жизни ребенка. Теперь нужно каждый день вставать по будильнику. Нельзя полежать даже лишние пять минут. Нужно быстро умыться, поесть, одеться, собраться и вовремя (обязательно вовремя) прийти в школу.

«Час потехи» приходится теперь выкраивать. Не пойдешь гулять, пока не выполнишь домашнего задания. Школа меняет и отношение к тому, что делает ребенок, и саму оценку его деятельности. Пока он был дошкольником, его очень хвалили за то, что он сам одевается, умывается, быстро ест. Его хвалили за то,

что он умеет играть. Даже усвоение некоторых знаний и умений во многом было игрой, и успехи ребенка держались в основном на интересе к этой игре самой по себе.

Взрослые верно улавливают, что с началом школьной жизни игра перестает быть ведущей деятельностью, уступая это почетное место учению; именно оно становится главным делом ребенка. Такая смена необходима и неизбежна, но это не значит, что она может произойти сама собой, мгновенно, безболезненно. И неверно было бы запрещать играть, «потому что ты уже школьник».

Если раньше то, что ребенок делал, во многом зависело от его настроения, желаний, то теперь ни его настроение, ни его желания не имеют решающего значения: у него появилась, если хотите, важная социальная обязанность.

Еще одна примета «новой жизни» – успехи ребенка теперь оцениваются. Мы имеем в виду не только и не столько школьные отметки, их, кстати, на первых порах и не ставят новичкам, – но прежде всего оценочные суждения взрослых: «хорошо», «плохо», «стараешься», «ленишься»...

Ребенок в начале своей школьной жизни, обычно хочет соответствовать предъявляемым к ним требованиям. Но далеко не всегда это удается – ведь он еще столько не умеет! Бывает, старания его не вознаграждаются, и постепенно желание хорошо учиться и вести себя «как полагается» угасает, сменяется даже отрицательным отношением к школе. То, что ребенок до школы умеет, допустим, читать и писать совсем не означает, что он уже психологически готов к школьному обучению и что ему легко будет учиться в первом классе. В дошкольном возрасте возникают пока только предпосылки этого превращения в ученика: желание учиться, стать школьником, умение управлять своим поведением и своей деятельностью, достаточный уровень умственного развития и развития речи, наличие познавательных интересов и, конечно, знаний и навыков, необходимых для дошкольного обучения.

О добрых дошкольниках

Бывают дети, которым доброта дается, казалось бы от рождения. Уже в 3-4 года они отличаются от своих сверстников тем, что умеют заботиться о других, считаться с их интересами. Эти дети могут не выделяться среди своих сверстников умом или сообразительностью, особыми способностями, и все же они обладают прекрасным талантом – понимать другого. Этот талант замечен не сразу, и далеко не всегда взрослым удастся увидеть его. Но все же бывают ситуации, в которых детская чуткость и доброта становятся очевидными.

Вот одна из ситуаций:

Детям показывают Деда Мороза, который держит два мешка с подарками. В первом – только один подарок, а во втором – много разных. Каждого ребенка спрашивают: «Какой мешок он попросит у Деда Мороза, и что он будет делать с подарками?»

В этой ситуации дети ведут себя по-разному. Один не раздумывая выбирает большой мешок, где много подарков, и, конечно же оставляет его себе

– ведь им самим хочется иметь много игрушек, конфет и других лакомств. Никаких проблем о том, как и с кем поделиться, не возникает у этих детей.

Другие дети понимают, что жадным быть плохо, что надо поделиться со сверстниками, но и себя обижать не хочется. Поэтому они выбирают мешок с одним подарком (только для себя), а тот, где много подарков пусть берут остальные. И лишь немногие совершенно искренне хотят сделать подарки другим детям.

Первую из них можно назвать **эгоистической**. Она заключается в том, что ребенку совершенно безразличны другие дети. Его интересы в основном сосредоточены на предметах – на игрушках, картинках, сладостях. Такому ребенку нетрудно толкнуть сверстника, допустить грубость и агрессивность. Рыдания и протесты обиженного ничего не значат. Поэтому ребенок с эгоистической позицией обычно ничего не знает о других детях в группе детского сада, зато игрушки, которые они приносят, замечает всегда.

Это очень опасная позиция, и, прежде всего, для других – ведь такой ребенок может быть озлобленным, агрессивным, жестоким, особенно по отношению к тем, кто ему мешает. Но эгоистическая позиция вредит и самому ее обладателю. Эгоистичных детей сверстники не любят. Они не хотят с ними играть, а тем более дружить – это неинтересно и опасно. Такие дети оказываются в стороне от общих дел и в одиночестве. Рано или поздно они начинают это понимать, переживать, обвинять других, но от этого становится еще агрессивнее и враждебнее и, конечно же, вызывают еще большую неприязнь. Отчужденность от сверстников и эгоистичность ребенка нарастают как снежный ком.

О другой позиции – **конкурентной**.

Ребенок с такой позиции прекрасно понимает, что самое главное в жизни – это чтобы тебя ценили, уважали и хотели с тобой дружить. А для этого нужно быть хорошим – все делать правильно, со всеми делиться, никого не обижать. И ребенок нередко действительно добивается признания и становится популярным в своей группе. Ребенка любят и хвалят воспитатели. Но, когда другие в чем-то превосходят его, ему становится очень обидно, что он не первый. Поэтому ребенок напряженно следит за успехами сверстников и радуется любым неудачам. Ведь другие дети интересуют его лишь как средство самоутверждения.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ДОБРЫМ?

Известно, что дети любят получать подарки. Они с нетерпением ждут своего дня рождения или новогоднего праздника, потому что им в эти дни дарят подарки. И, вообще, детям больше нравится приобретать, чем отдавать то, что нравится самому.

Многочисленные детские конфликты происходят как раз из-за того, что каждый хочет взять себе привлекательную игрушку и никто не хочет отдать ее другому. Эта игрушка затмевает все, и конечно же, обиды и желания другого

вовсе не видны за ней. Задача взрослого в такой конфликтной ситуации – открыть ребенку эти переживания.

Например, ситуация, когда дети дерутся из-за машины, каждый бурно доказывает свое право владеть ею. Наконец более сильный и упрямый отнимает игрушку, не обращая внимания на плач сверстника, начинает возить ее по комнате.

Вмешательство взрослого необходимо, но «силовые» методы приведут только к разгоранию конфликта и бурной реакции с другой стороны.

– Какая отличная машина, – говорит взрослый, – тебе она очень нравится, правда? Ты ее так ловко водишь по комнате. А ты знаешь, твоему другу очень хочется поиграть с ней. Он так обрадуется, если ты дашь ему машину. Ты уже поиграл, а он еще нет. Ему будет очень приятно. Представь, что кто-нибудь у тебя ее отнял, такую замечательную машину. Ведь ты бы очень расстроился? Вот и он тоже. Давай попробуем исправить ему настроение, сделаем ему приятное...

Основной результат вмешательства взрослого не в том, что ликвидирован детский конфликт и мальчики больше не дерутся из-за машины. Главное, что они обратили внимание на переживания – свои и чужие, что приоткрылся новый, пока еще неведомый многим мир – чувства другого человека. Конечно, это совсем не значит, что дети теперь всегда будут делиться игрушками и не обижать других. Но все же первый опыт того, как приятно отдавать, ребенок уже получил. Дальше все зависит от взрослых: поддержат ли они опыт, научат ли ребенка делать добро. Но как же этому можно научить? Рассказывать, как важно быть добрым и отзывчивым и как плохо жадничать и обижать других? Или наказывать за дурные поступки и хвалить за хорошие? Или приводить в пример других детей? Скорее всего это окажется бесполезным. Такое обучение может привести лишь к формальному, чисто словесному усвоению моральных норм: «надо быть добрым», «жадничать и драться нельзя». Но от такого словесного знания слишком далеко до действительного гуманного отношения к другим людям.

Обучение добру происходит прежде всего не на словах, а в реальной жизни ребенка, в его повседневном опыте. И здесь недостаточно постоянно подавать ребенку положительный пример, т.е. относиться к другим так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам, хотя это, безусловно, необходимо. Чтобы этот положительный пример не прошел мимо сознания ребенка, важно, чтобы он сам участвовал в добрых делах, видел их результат и получал от этого радость. А для этого нужно организовать жизнь ребенка так, чтобы он не только совершал хорошие поступки, но и получал от этого удовлетворение и радость. А сделать это можно только в игре.

Есть такая игра, которая учит детей делать другому приятно, отдавать то, что нравится самому. Она называется «Подарки друг другу». Игровая ситуация строится таким образом, что ребенок сам выбирает, кому он хочет сделать подарок и что именно он подарит. Такой выбор является своего рода

нравственным поступком для дошкольников. В качестве подарков можно использовать любые привлекательные для дошкольников предметы – косынки, ленты, значки, флажки и, конечно, игрушки.

Взрослым предлагает детям выбирать по очереди подарок и дарить его тому, кому он хочет. Вместе с ним дети рассматривают красивые подарки, а взрослый подчеркивает привлекательность каждого из них. По очереди дети делают подарки друг другу. В этой игре есть только одно важное правило, ограничивающее выбор: подарок можно делать только тому, кому еще никто ничего не подарил. Это правило побуждает детей внимательно относиться к сверстникам, замечать их переживания и ожидания, сочувствовать тем, у кого еще нет подарка.

Выбирая привлекательный предмет, ребенок должен обязательно подумать о том, кому он будет его дарить, а значит представить, что этот человек любит что ему может понравиться. А это уже важный факт в воспитании доброты, шаг к гуманному отношению к людям.

Ребенок идет в школу.

Каждый год вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас в стенах школы проявятся плоды их воспитательных усилий. Отношение ребенка к учебе формируется задолго до того, как он переступит школьный порог. Важную роль играет информация о школе и способ ее подачи родителями и воспитателями детского сада.

Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас будешь отличником», учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку

заинтересованное отношение к школе. В действительности же дошкольник, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках отвечать будешь?».

Подобные напутствия вряд ли воодушевят детей. стараясь быть объективными при оценке успехов, взрослые не скупаются на критические замечания и, в конце концов, добиваются того, что ребенок вообще не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, реагируют на неудачи слезами. Можно понять его боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе. Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы.

Важно, чтобы сообщаемая информация была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своей учебе, о любимых учителях, общение с младшими школьниками, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, пословиц и поговорок, подчеркивающих значение книги, учения, труда и т.д. кроме того, воспитателям целесообразно проводить беседы с родителями будущих первоклассников: знакомить со школьными требованиями, а главное – со своим ребенком, его сильными и слабыми сторонами. Такая работа может изменить сложившиеся в некоторых семьях неверные представления о школьной жизни.

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок при поступлении в школу. Главный приоритет в вопросе образования ребенка на этапе подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, – общее развитие. Именно оно обеспечивает успех обучения в школе. Это означает, что педагоги дошкольных образовательных учреждений и родители, дети которых идут в школу, должны заботиться, прежде всего, о том, чтобы у них были сформированы общие способности и качества личности, необходимые ребенку для осуществления принципиально новой для него деятельности – учебной.

Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими людьми, был доброжелательным с детьми, взрослыми, в том числе педагогами. Он также должен уметь управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве. У ребенка должна быть развита мелкая моторика рук, а также скоординированы движения руки и глаза.

Ругать или поощрять? Врет или фантазирует?

Это мы, взрослые, уверены в том, что мир – это реальность, правда жизни. У ребенка отношения с миром, который их окружает, иные. Мир, в котором живет малыш, наполнен не только реальными, но и сказочными событиями. Дети мечтают примерить на себя роль волшебника, и поэтому фантазируют. Не останавливайте малыша, дайте волю детской фантазии. Это полезно для его развития.

Как правило, дети начинают выдумывать в 3-4 года, а в 5-буже изо всех сил фантазируют. Они верят в добрых и злых волшебников, в новогодние чудеса. В силу своих психологических особенностей они обыгрывают игровые сюжеты, наделяя игровых персонажей мыслями и чувствами реальных людей,

героев мультфильмов и кинофильмов. Игровые сюжеты становятся реальностью: пистолеты «по-настоящему» стреляют; подводная лодка, собранная из крупного конструктора, «по-настоящему» погружается на дно; соломенная шляпа, надвинутая на глаза, помогает поверить в то, что это – шапка-невидимка, а значит, вот-вот начнутся чудеса.

Все это – детская фантазия: наивная, непосредственная, безвредная и бескорыстная. В большинстве случаев она свидетельствует лишь о развитом воображении. Но бывает, что дети начинают выдумывать, чтобы дополнить свой внутренний мир тем, чего им не хватает. По наблюдениям специалистов чаще сего фантазируют одинокие, замкнутые дети. Из них часто вырастают творчески одаренные люди. Если малыш откровенно фантазирует, ни в коем случае нельзя говорить, что он врёт.

Необходимо разобраться, почему ребенок выдумывает. Например, сын может воображать себя богатырем, который побеждает врагов, если он физически слабый. А девочка будет рассказывать, что Буратино не хотел спать, залезал под кровать, смешил всех, если она сама не любит "тихий час". Необходимо направлять фантазии малыша в творчество. Когда услышите новую историю, скажите: "Замечательно! Из твоего рассказа выйдет интересная сказка. Попробуй ее написать или нарисовать". Так вымысел станет поводом для создания литературного "шедевра".

Но фантазер может превратиться в пустого мечтателя. Если ребенок вместо того, чтобы учиться преодолевать трудности, постоянно о чём-то мечтает, выдумывает. Возможно, из него вырастет малоприспособленный к жизни человек. Такого ребёнка периодически нужно "возвращать на землю".

Фантазия - безвредная, чего не скажешь о вранье. Если дети врут, то однозначно - в этом виноваты взрослые. Ведь они требуют от малыша говорить лишь правду, а услышав ее, наказывают. Поэтому и возникает у маленьких фантазеров мысли – как схитрить, недоговорить, перевернуть.

Боязнь наказания – основная причина, которая объясняет, почему ребёнок врёт. Первоклассник любит после уроков погонять в школьном дворе мяч. А мама за это устраивает нагоняй: «Разве ты не знаешь, что в два часа ты должен быть дома?!» именно в таких случаях дети вынуждены врать. В следующий раз мама узнает, что у сына был «классный час» или он помогал другу мыть парту. И, наоборот: в семьях, где не ругают детей по любому поводу и умеют выслушать, причин для вранья нет.

Еще одна из причин детской неправды – родительский эгоизм и бестактность. Любая неприятность ребенка воспринимается старшими как что-то ужасное. Плохая оценка, разорванные штаны и даже бутерброд, который не съел в школе – за все это родители устраивают ребенку разнос: «Так нельзя делать!». Малыш попадает в жесткий круг критики, единственный выход из которого – самозащита. Дети хотят избежать не только наказания, но и насмешек. И обман в таких случаях – не что иное, как защитная реакция на происходящее. Желание

избежать конфликта принуждает детей прибегать к неправде. Так «исчезают ненужные» страницы из дневника, придумываются всякие истории, возникают неожиданные болезни.

Бывает, что обман – единственный способ достичь цели, обойти запреты. Но иногда обман – не имеет значение, детский или взрослый, – оправдан нежеланием ябедничать, выдавать секреты друзей. Проанализируйте свое поведение: какой ваш поступок мог спровоцировать малыша на хитрость и обман. Вспомните, как вы сами в детстве говорили неправду (ведь было!) и проникнитесь нынешними переживаниями своего ребенка.

Не провоцируйте дополнительное вранье ребенка своими вопросами «на засыпку», требуя признаний, не устраивайте допросов и суда над «преступником».

Не давайте пример своими обманами (просьба сказать по телефону, что Вас нет дома), придерживайтесь своих обещаний, а когда не удастся, аргументировано объясните, а не безразлично отмахивайтесь: «Мало ли что я говорила».

Чаще восхищайтесь своим ребенком, демонстрируйте свою любовь к нему. Старайтесь не ставить ему других в пример.

Среди детей есть патологические врунишки, с которыми бороться без толку – это врожденное качество. Но малышей с таким недугом очень мало – два-три на десять тысяч.

▪ «Работа с родителями летом».

I. Индивидуальная очная работа с родителями:

- ✓ Консультация, беседа в непринужденной обстановке с соблюдением (по желанию родителей) конфиденциальности.
- ✓ Психологический практикум: занятие-практикум «Играйте сами, играйте с нами...». (игры на развитие ЭВС, познавательной сферы).
- ✓ Домашние задания для родителей – посетить памятные и исторические места нашего края, нашей страны, составить небольшой альбом «Наше путешествие»).

II. Индивидуальная заочная работа с родителями:

- ✓ Памятки-шпаргалки, направленные на определенную проблему отдельно взятой семьи

III. Групповая (подгрупповая) очная работа с семьей:

- ✓ Семинар-практикум для родителей «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи».
- ✓ Родительское собрание «Посидим рядком, поговорим ладком».
- ✓ «Школа молодых родителей» – встреча «Давайте познакомимся»
- ✓ Совместные праздники: «Всемирный день семьи, любви и верности», развлечения, досуги, выставки совместного творчества.
- ✓ Консультации, беседы (по необходимости для небольших подгрупп родителей).

IV. Групповая (подгрупповая) заочная работа с семьей:

- ✓ Сайт («Гостевая сайта», «Форум», «Рекомендации специалистов»).
- ✓ Сезонный журнал (печатное издание для родителей и педагогов): «Лето – это маленькая жизнь».
- ✓ Памятки-шпаргалки, предназначенные для всех родителей (по общей проблеме): «Пожар – это серьезно».
- ✓ Печатные консультации в уголках для родителей
- ✓ Информационный стенд «Метод песочной терапии»

Приложение № 4

**Тренинговое занятие для родителей
«Играйте сами, играйте с нами!»**

Цель: Осуществлять взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Познакомить родителей с рядом игр, направленных на равноправное совместное участие детей и родителей в них, на развитие эмоционально волевой и двигательной сферы.

Ведущий: мы сегодня с вами будем играть, как играют ваши дети друг с другом, с воспитателем, с вами. Мы разделимся на пары и будем играть в игры, которые я вам предложу. В конце занятия я раздаю вам памятки с описанием этих игр, и вы сможете поиграть со своими детьми дома. (можно провести занятие вместе с детьми).

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.

Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые.

(О. Хухлаева, О. Хухлаев).

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.
(СДВГ, агрессивность)

Возраст: 3-4 года.

Количество играющих: любое.

Описание игры: дети представляют, что их пальчики – добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т.д.

Комментарий: взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, а на левой – в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поспорить. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта игра дает возможность выявить особенности общения детей.

Игра полезна гиперактивным, агрессивным и аутичным детям. Она помогает им ощутить возможности своего тела, найти новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физического контакта.

Замок.

Цель: развитие мелкой моторики, самомассаж.

(СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность)

Возраст: 3-4 года.

Количество играющих: любое

Описание игры: ведущий читает стихотворение, а дети выполняют определенные движения, разученные заранее.

На двери висит замок

Движения типа «буравчик».

Кто открыть его бы мог?

Дети быстро соединяют пальцы в «замок», это движение повторяется несколько раз.

Потянули...

Руки, соединенные «замком», вытягиваются вправо, затем влево.

Покрутили...

Руки, соединенные «замком», вытягиваются вперед, затем к себе.

Постучали...

Пальцы в «замке», ладошками «аплодируют» – несколько раз.

И – открыли!

Пальцы разъединяются, ладони держат на весу параллельно друг другу.

Комментарий: такие имитационные игры, в основе которых лежат детские стихи, потешки, сопровождаемые движениями, можно придумывать самостоятельно, так как почти любое детское стихотворение имеет в своей основе ритмический рисунок, легко перекладываемый на движения.

Слепые фотографы (М. Сигимова)

Цель: развитие внимания, памяти, тактильной чувствительности.

(СДВГ)

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: трое или более.

Описание игры: детям предлагают запомнить («сфотографировать») несколько предметов и их расположение, а после этого завязывают им глаза и перемешивают предметы. Играющие должны на ощупь определить предметы и расставить их также как они лежали. Если игра проводится в группе, то можно обратить внимание других детей на то, как «спорят» руки «фотографов».

Комментарий: эта игра направлена на развитие мелкой моторики, или другими словами, чувствительности и умелости пальцев рук детей, которая на уровне мозговых структур непосредственно связана с интеллектом. Поэтому такие игры должны занимать одно из основных мест в работе с дошкольниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА.

Большой глаз.

Цель: развитие зрительной памяти.

(СДВГ)

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 4-5 человек.

Необходимые приспособления: 7-10 предметов (картинок).

Описание игры: предметы (картинки) выставляют в ряд и закрывают. Когда дети будут готовы, им показывают предметы в течение 10 секунд, а затем предлагают перечислить все запомненные предметы. После этого предметы снова открывают на 10 секунд – дети должны запомнить последовательность расположения предметов. После этого взрослый меняет положение 2-3 предметов и вновь показывает их детям в течение 10 секунд. Дети должны сказать, какие предметы поменялись местами. Далее они по памяти должны сказать, какого цвета была каждая игрушка.

Комментарий: как вариант можно предложить убирать какую-либо игрушку, выставлять их на вертикальной стойке (попросить, чтобы назвали порядок расположения игрушек сверху вниз и снизу вверх). Если игрушки стоят на горизонтальной плоскости, можно предложить детям называть их справа налево и наоборот.

Аквариум (Т.Зинкевич-Евстигнеева).

Цель: развитие тактильной чувствительности, снятие напряжения.

(СДВГ, застенчивость/тревожность)

Возраст: 4-5 лет.

Количество играющих: 1-2, не более.

Необходимые приспособления: миска с водой, пуговицы.

Описание игры: в миску кладут 2-3 пуговицы и объясняют ребенку, что это аквариум, а пуговицы – рыбки. После этого предложите ребенку «опустить в аквариум» еще несколько «рыбок». Попросите его закрыть глаза, опустить руку в «аквариум» и найти «рыбок», которые жили в «аквариуме» изначально.

Комментарий: когда ребенок научится узнавать «рыб», их количество можно увеличить.

Взаимодействие с водой очень важно для саморазвития ребенка: снимается напряжение, обогащается арсенал его ощущений.

Слова – накладки.

Цель: развитие речевой активности, словотворчества.

(СДВГ, застенчивость/тревожность)

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: любое.

Описание игры: слова-накладки имеют один общий компонент, который произносится один раз и является окончанием одного слова и началом другого.

Комар + Марка = Комарка

Зебра + Ракушка = Зебракушка

Дерево + Ворона = Дереворона

Зеркало + Лопасть = Зеркалопасть

Дети по очереди придумывают слова-накладки, затем они выбирают самое смешное и самое оригинальное, объясняя, почему они так думают.

Комментарий: термин «слово-накладка» образован В.Мининой. он был создан в процессе изучения творчества Льюиса Кэрролла (вспомните знаменитую Алису и не менее знаменитого кота).

СЕМИНАР

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

План проведения:

1. Информационная часть.
 - 1.1. Психологические аспекты взаимодействия людей.
 - 1.2. Игра «Разные мнения».
2. Практический инструментарий.
 - 2.1. Рекомендации по организации работы с родителями.
 - 2.2. Игра «Карамбия».
3. Рефлексия. Подведение итогов.

I. Информационная часть.

1.1. Психологические аспекты взаимодействия людей.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек превращается в личность, приобретает высшие познавательные способности и качества. Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться. Он до конца жизни был бы обречен оставаться полуживотным, лишь внешне напоминаящим человека.

Общение – многозначительный ритуал, это не только то, что говорится словами. Это язык поступков, взглядов, касаний, шагов навстречу друг другу. У всякого человека есть потребности – например, физиологические (такие как голод) и психологические (прежде всего это потребность в положительных эмоциях). И во все времена потребность эта удовлетворялась с использованием общения. Привлечь к себе внимание, выразить себя, убедить в чем-либо окружающих, призвать к себе на помощь, вызвать сочувствие – все это вечные задачи общения. Природа предусмотрела весьма высокий уровень коммуникативной готовности для человеческих существ. Способность к общению у человека – врожденная. Но она должна быть развита соответствующим воспитанием. И детский сад – это наиболее важное звено в развитии ребенка и становлении его личности. Все сотрудники дошкольного учреждения должны отчетливо сознавать свою роль в воспитании детей, свое влияние на межличностные отношения в коллективе, друг с другом.

Общение – это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В процессе лично ориентированного взаимодействия складываются субъективно-субъективные отношения, в которых каждый участник является субъектом, проявляет активность, адресуясь к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношения партнера к себе.

Взаимодействие представляет собой системное и устойчивое выполнение действий, которые направлены на то, чтобы вызвать ответную реакцию партнера, причем вызванная реакция в свою очередь порождает реакцию взаимодействующего.

Взаимодействие складывается:

- из физического контакта;
- совместного перемещения в пространстве;
- совместного группового или массового действия;
- духовного;
- вербального.

Важно подчеркнуть, что для общения как взаимодействия социальных субъектов характерны следующие **особенности**:

- 1) равенство психологических позиций взаимодействующих независимо от их социального статуса;
- 2) равное признание активной коммуникативной роли друг друга;
- 3) психологическая поддержка друг друга.

Взаимодействуя с окружающими по разным поводам, мы выбираем, как правило, формы поведения, соответствующие ситуации.

Чаще всего встречаются следующие **типы поведения по отношению к партнерам по взаимодействию**:

1) **Сотрудничество** – партнеры по взаимодействию помогают, содействуют друг другу, активно способствуют достижению общих целей.

2) **Противоборство** – партнеры противодействуют, мешают друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого, например, шахматисты прилагают максимум усилий, чтобы помешать выиграть сопернику.

3) **Уклонение от взаимодействия** наблюдается тогда, когда партнеры сознательно стараются избегать его. Поссорившись с кем-либо, мы будем стараться меньше всего встречаться с ними.

4) **Однонаправленное содействие** – один из участников взаимодействия способствует достижению индивидуальных целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с ним. Учитель, стараясь подтянуть отстающего школьника, может столкнуться с тем, что тот все время находит какие-то причины, чтобы не прийти на занятия.

5) **Однонаправленное противодействие** – один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым участником. Если отец не пускает сына гулять из-за плохого поведения и хочет серьезно поговорить с ним, а сын, которого ждут ребята, обижается и запирается в своей комнате.

6) **Контрастное взаимодействие** – противоречие, когда один из участников старается содействовать другому, а второй активно ему противодействует. Врач хочет нам помочь и назначает прием лекарств, а мы вместо того, чтобы выпить это лекарство, прячем или выбрасываем его.

7) **Компромиссное взаимодействие** – оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия.

Следует отметить, что психологи выделяют в самом взаимодействии собственно дело и отношение к нему со стороны участников, то есть их эмоции. Важным показателем оценки деловой или эмоциональной стороны является **время взаимодействия**, которое также может рассматриваться с различных позиций. Если взаимодействие официально организовано, то времени отводится столько, сколько объективно необходимо для совместной деятельности. Длительность взаимодействия при неофициальных отношениях определяется внутренними потребностями каждого из участников общения. Вы, наверное, замечали, что с кем-то вы могли бы быть рядом очень долго и даже не

почувствовали этого, с другим же даже минута, проведенная вместе, будет в тягость.

Время совместной деятельности является не только условием проверки симпатии и прочности отношений. Длительность взаимодействия также является фактором формирования личностных особенностей взаимодействующих людей. При длительном общении взаимное воздействие людей друг на друга накладывает часто значительный отпечаток на их характер, причем в одних случаях происходит как бы обмен характерологическими свойствами и взаимное уподобление: в результате длительной совместной жизни люди иногда приобретают общие черты, становятся в некоторых отношениях похожими друг на друга.

У каждого человека в связи с темпераментом личности, опытом, формируются **коммуникативные черты характера**. К ним можно отнести **общительность, замкнутость и болтливость**.

Попробуйте соотнести себя с каким-либо **типом коммуникативности**:

- **Общительность** – это оптимальное потребление потребностей в контактах с другими людьми; вступая в речевой контакт человек ставит перед собой цель передавать другим свои мысли, чувства, желания и этим самым повлиять на точку зрения слушающих. Общительным можно считать такого человека, который обладает богатством духовной жизни, которому есть что сказать другим. Общительность предполагает избирательное отношение к людям, с которыми человек вступает в разговор: нужно знать кому, что и в какой форме следует сказать. Эта сторона общительности связана с убеждениями личности и тактом, проявляющимся в отношениях с людьми. Общительный человек не только знает, но и помнит, что он говорил. Повторение одного и того же рассказа, одних и тех же мыслей свидетельствует об отсутствии того богатого содержания мысли, чувств и отношений, которые лежат в общительности.

- Чертой, противоположной общительности, является **замкнутость**. Замкнутый человек оставляет «при себе» те мысли и чувства, которыми он мог бы поделиться с окружающими. Причина замкнутости часто лежит в недоверии к людям, в отсутствии потребности и привычки общаться. Такая замкнутость не имеет ничего общего со скрытостью и подозрительностью к окружающим.

- Замкнутости противоположна **болтливость**. Болтливость – это проявление несдерживаемой речевой активности. Она выражается в неудержимом желании говорить, хотя бы пустые, ничего не значащие слова, выбалтывать то, о чем иногда следует умолчать из-за соображений элементарной этики. Болтливость связана с поверхностью ума, с отсутствием избирательности в общении, со слабым развитием волевых качеств.

Присущая человеку черта может изменяться под влиянием эмоциональных состояний. Степень общительности иногда бывает результатом ситуации. Эмоциональный подъем может вызвать у замкнутого человека прилив

общительности и откровенности, и наоборот, переживание страха, волнения может общительного человека сделать замкнутым.

Вы, вероятно, определили к какому виду коммуникабельности относите сами себя и какой его вид является идеальным в межличностном общении.

Условия, необходимые для оптимального педагогического общения:

- Искренний интерес к человеку, умение преодолевать свой эгоцентризм в общении с ним. Особо талантливых в общении людей отличает повышенное внимание и тонкая наблюдательность, превосходная память на все, что касается другого человека.

- Умение слушать людей – как конкретное проявление интереса к людям. Нередко, кстати, не обращают внимание на то, что признаком интересного собеседника является умение не только говорить, сколько умение слушать. К сожалению, имеется явный дефицит благодарных слушателей, и если вам удастся стать хорошим слушателем, симпатии людей потянутся к вам, поскольку им нравятся те, с кем они могут удовлетворить свои потребности выговориться.

- Старайтесь быть доброжелательными по отношению к людям, поскольку в сфере общения неумолимо работает закон взаимного отклика.

- Улыбайтесь, в общении с людьми очень много значит улыбка для взаимных симпатий. Она греет и создает аванс положительного отношения.

- Изучайте потребности людей и пытайтесь полезно их удовлетворять, проявляйте интерес к интересам другого. Самый верный путь к сердцу человека – это беседа с ним о том, что он ценит превыше всего.

- Умейте завоевать авторитет в педагогическом общении через способность дать почувствовать людям их значительность, уважение к их мнению.

1.2. Игра «Разные мнения»

Участники объединяются в разные группы – «родители» и «воспитатели». Каждая группа заполняет бланк таблицы с позиции «Я – родитель» или «Я – воспитатель».

Педагоги в позиции «родители» отмечают, что они ожидают от воспитателя взаимопонимания, организованности краткости, хотят услышать хорошее именно о своем ребенке, надеются на оказание помощи в случае необходимости.

Педагоги в позиции «воспитатели», в свою очередь, ожидают от родителей заинтересованности, уважения к себе, активности, внимания и понимания.

Здесь достаточно интересным является обсуждение смыслов, которые и «воспитатели» и «родители» вкладывают в те или иные понятия. Может быть, в каких-то случаях разногласия в понимании смысла являются источником если не конфликта, то назревания конфликтной ситуации.

Знание или представление об ожиданиях друг друга помогают сблизить позиции воспитателя и родителя, привести их к сотрудничеству, подчиненного интересам ребенка.

В позиции «Я – воспитатель» педагоги называют такие качества, необходимые при организации и проведении родительских собраний, как

тактичность, подготовленность, организованность, умение подводить итоги и принимать решения, психологическая компетентность.

В позиции «Я – родитель» участники семинара высказывают страхи и опасения услышать плохое о своем ребенке, выражают надежду на помощь педагога, на демократическое общение, заявляют о готовности помочь воспитателю.

Педагоги в процессе обсуждения говорят, что работа с родителями не должна исчерпываться только выдачей оценочной информации об учебной деятельности ребенка, это взаимодействие ведется с целью просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Очень важно, чтобы родители не только понимали то, чего от них хотят воспитатели, на какую помощь они рассчитывают, но и сами внутренне согласились с точкой зрения педагогов, приняли эту позицию. От того, насколько воспитатель сумел найти подход к родителям, настроил их на совместную деятельность в целях оказания помощи своим детям, зависит успех этой деятельности.

Бланк к игре «Разные мнения»

Родители			Воспитатели		
Ожидание педагога в родительском собрании	от на	Я – родитель	Ожидание родителей в родительском собрании	от на	Я – воспитатель

2. Практический инструментарий.

2.1. Рекомендации по организации работы с родителями.

1) *Способность к общению – профессиональное качество педагога.*

Педагог должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. Во всех этих ситуациях ему необходимо вести себя психологически грамотно.

2) *Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству.*

Нередко педагог видит в родителях людей, изначально стоящих к нему в некоторой оппозиции. Стараясь заранее предвидеть их возможные возражения, он начинает поучать, упрекать. Так вести разговор нельзя – вы только оттолкнёте собеседника. Постарайтесь понять чувства отца и матери воспитанника, более того – найдите в них опору, продумывая, выстраивая совместные действия.

3) *Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями.*

Воспитание ребенка основывается на совместных усилиях детского сада и семьи. Объединить усилия педагога и членов семьи можно только при взаимном

и уважительном признании им позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать педагог, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

4) Людям нравится ощущать свое значение.

Один из лучших способов привлечение родителей к сотрудничеству – подчеркивание его значения в этом процессе. Объясните отцу или матери их реальную роль в воспитании и развитии ребенка.

В каком-то случае покажите несостоятельность их ориентации только на профессиональную карьеру. В другом – постарайтесь разрушить внутренний эгоцентризм родителя, его сфокусированность только на своих проблемах. В третьем – укрепить уверенность отца или матери в самом себе, в том, что он, безусловно, может быть и терпеливым, и настойчивым, что он может наладить жизнь своего сына или дочери.

5) Покажите родителю свою любовь по отношению к его ребенку.

Психологический контакт с родителями возникает сразу же, как только педагог покажет, что он видит положительные стороны в характере ребенка, симпатизирует ему. Когда отец или мать видят дружелюбные глаза педагога и чувствуют, что педагог тоже заботится о благополучии ребенка, психологическая защита становится ненужной. Тут уже можно переходить к сотрудничеству.

6) Ищите новые формы сотрудничества с родителями.

Например, вы можете предложить одному из родителей провести родительское собрание и рассказать, какие проблемы он испытывает в воспитании ребенка, каким образом пытается их разрешить. Пусть эти проблемы обсудят родители. Чрезвычайно поучительным было бы также выступление родителя, у которого были сложности во взаимоотношениях с собственным ребенком, но который сумел их преодолеть. Дайте возможность такому родителю открыто поделиться своим опытом в воспитании сына или дочери.

7) Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.

Часто бывает так, что каждый собеседник стремится только к тому, чтобы отстоять свое собственное мнение. Успешной беседу можно назвать не тогда, когда педагог докажет, что прав, а тогда, когда он сумеет привлечь родителей к активному участию в воспитании ребенка.

8) Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка.

Сформулируйте перед родителями ваши наблюдения по поводу ребенка, обсудите с родителями, как ему помочь. Продумайте с родителями возможности совместной работы. При этом очень важно, чтобы родители чувствовали вашу уверенность в том, что проблема может быть решена.

9) Учитывайте личные интересы родителей.

Очень часто в беседе с родителями педагог требует, чтобы они резко активизировали своё участие в воспитании ребенка. Например, он советует, чтобы мать ушла с работы или перешла на полставки и целиком посвятила себя воспитанию ребенка. Или предлагается, чтобы отец забросил все свои увлечения

и занялся только ребенком. Вряд ли можно всерьёз надеяться на то, что родители, длительное время занимавшиеся собственными делами, после беседы с педагогом мгновенно изменят стиль своей жизни. Часто они искренне этого хотят, но считают, что время потеряно и у них ничего не получится.

Горазда лучше, если педагог признает права родителей на интересную и содержательную жизнь, но предложит привлечь к своим занятиям ребенка. Вообще посоветуйте родителям вместе с детьми заниматься домашними и хозяйственными делами.

10) Мы вместе против проблемы, но не против друг друга.

Можно утверждать, что ваша беседа с родителями пойдет более успешно, если, во-первых вам удалось избежать противоречия и конфронтации. Во-вторых, если вы смогли удержаться сами и удержали родителей от упреков и обвинений. В-третьих, вы удачно сформулировали проблему воспитания и родители поняли и приняли вашу формулировку. И, в-четвертых, если вы обсудили ваши совместные действия.

2.2. Игра «Карамбия»

З а д а ч и :

- предоставить участникам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия неэффективного межличностного общения.

- помочь осознать, что успешное и продуктивное межличностное взаимодействие невозможно без усвоения норм и правил межличностных взаимоотношений, без овладения наукой и искусством общения.

М а т е р и а л: письменные инструкции.

П р о ц е д у р а п р о в е д е н и я :

1. Из числа участников выбрать 3 членов группы – «посланников». Они должны отличаться друг от друга по внешним значимым признакам:

- Брюнет – блондин.
- Длинные волосы – короткая стрижка.
- очень молодой – умудренный опытом.

«Посланники» удаляются в другую комнату. Там они получают инструкцию и на ее основе готовят вопросы для группы (время на подготовку – 20 минут). Каждый «посланник» готовит перечень вопросов самостоятельно, ни при каких обстоятельствах не общаясь друг с другом.

❖ Инструкция для посланников.

Ваша страна планирует установить дипломатические отношения со страной Карамбией. Для этого нужно узнать, что это за страна, каковы особенности ее культуры, а также каковы личностные особенности ее жителей.

Правительство вашей страны наделило вас почетной миссией: вам предстоит отправиться в качестве посланника в Карамбию. Этот визит

будет первым контактом представителя вашей страны с потенциальными партнерами по содружеству.

Ваши задачи:

1) Узнать как можно больше о стране, ее жителях, культуре, традициях, природных особенностях и ресурсах (задать не менее 10 вопросов с целью получения информации от жителей, но вопросы задавать только такие, на которые можно ответить «да» или «нет»).

2) Написать отчет своему правительству об особенностях людей этой страны, с которыми вам предстоит в будущем тесное сотрудничество.

Вы можете закончить визит, как только убедитесь, что собрали достаточное количество информации.

Если есть вопросы – задайте их сейчас, то есть до начала игры.

Не возвращайтесь в зал, пока вас не пригласят.

Запрещено разговаривать друг с другом до окончания игры.

2. Пока «посланники» работают, всей остальной группе участников дается установка: «Мы – карамбийцы, представители страны Карамбия, имеющей богатое историческое прошлое, огромную территорию и неисчерпаемые природные ресурсы. К нам едут посланники из другой страны, чтобы узнать поближе нас и нашу культуру. Мы должны следовать тем правилам, которые действуют в нашей стране:

- Мы можем говорить только с человеком, похожим на меня (цветом волос, возрастом, длиной волос);
- В нашем словаре только два слова – «да» и «нет»;
- Наш ответ на вопрос зависит от того, улыбается тот, кто вас спрашивает, или нет.

Если человек улыбается, мы говорим «да», если не улыбается, отвечаем «нет».

3. Следует убедиться, что все поняли и усвоили правила игры.

4. «Посланники» приглашаются по одному так, чтобы другие «посланники» не знали, какие вопросы задают его коллеги.

5. После опроса каждый из «посланников» уходит писать свой отчет о культуре Карамбии, особенностях карамбийцев.

6. Затем каждый из «посланников» зачитывает отчет о своих впечатлениях от взаимодействия с жителями Карамбии.

Обсуждение и анализ.

В о п р о с ы ведущего группе:

- 1) Какие чувства испытывали «посланники» во время контакта с «карамбийцами»?
- 2) Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства?
- 3) Что «карамбийцы» могут сказать о поведении «посланников»?
- 4) Как вы объясняете возникавшее чувство непонимания?

- 5) Неадекватная реакция собеседника в процессе общения вызывала тревогу, неуверенность, одиночество, страх, не правда ли?
- 6) Что порождает непонимание причин неадекватного поведения партнера по взаимодействию? (противодействие, раздражительность, агрессию).

3.Рефлексия, подведение итогов работы.

Родительское собрание-встреча «Посидим рядком – поговорим ладком»

Цель: расширение контакта педагогов с родителями, обмен опытом семейного воспитания, оценка детских достижений, определение перспектив построения взаимодействия.

Материал: видеоаппаратура, маркеры, ручки и бумага, песочные часы , карточки с вопросами, цветная бумага, ножницы, клей.

П Л А Н:

2. Вступительное слово

Проблема «Образование и семья» признана одной из самых сложных, модных и интересных в современной дошкольной педагогике. Образцы поведения, вынесенные из семьи, влияют на всю дальнейшую жизнь человека и мудрое изречение «Что посеешь, то и пожнешь» тому подтверждение. Качество жизни в системе отношений «ребенок – семья» зависит от педагогической и психологической компетентности взрослых, от их желания и готовности грамотно организовать процесс взаимного существования. Похвалиться высоким уровнем такой компетентности может далеко не каждая семья, поэтому проблема помощи родителям в воспитании детей всегда стояла очень остро. Чтобы помощь была эффективной, дошкольное учреждение использует все способы взаимодействия с семьей.

Мы решили провести собрание в нетрадиционной форме, можно сказать, что - в инновационной – СОБРАНИЕ-ВСТРЕЧУ.

Если вернуться немного назад, то мы можем отметить, что 80-е годы характеризуются как годы, в которые на первый план выходила психология, в 90-е – технология, а в наше время педагоги тесно взаимодействуют с родителями. И вот здесь необходимо проявить ювелирное мастерство, так как педагоги «выходят» не к детям, а к взрослым, сформировавшимся личностям, к самостоятельным людям, со своими сложившимся взглядами, у каждого из них своя территория и своя правда. А как выразить свое искреннее желание помочь людям, немного отличающимся от нас?

- ✓ Улыбнуться
- ✓ Подарить подарок
- ✓ Поклониться
- ✓ Можно угостить чем либо, например, чаем.

Если окунуться в историю чаепития, его традиций, то культура чаепития разных народов – это универсальная энциклопедия толерантности (уважения), дружелюбия. Давайте и мы с вами попьем чайку и поговорим, поговорим.

3. Разминка: разговор с партнёром.

4. Знакомимся со всеми в группе.

Цель: познакомить участников встречи друг с другом, создать атмосферу эмоциональной комфортности.

5. Игра «Родительско-педагогический хоккей»

Цель: в игровом пространстве обозначить значение семейного и общественного воспитания, ведущие направления воспитания дошкольника.

6. Творческая акция «Я – взрослый, ты – ребенок» (домашнее задание).

Цель: укрепление семейных связей через совместное творчество.

7. Рефлексивный круг «Что дала мне эта встреча?»

Как интересно провести досуг в кругу семьи (лето)

Детство – самая счастливая пора. И самые лучшие воспоминания о детских годах остаются на всю жизнь. Как проходят выходные дни в вашей семье? Как интересно провести досуг в кругу семьи?

В нашем городе есть городской театр, где показывают интересные спектакли для детей. Посетите в выходной день театр, детям очень нравятся сказочные представления. Но можно организовать показ театра и дома. Например, для постановки спектакля «Теремок» могут пригодиться мягкие или резиновые игрушки. Домик (теремок) можно сделать из картонной коробки с вырезанными окошками. На стенках коробки рисуем

маркером или фломастером «кирпичики» или «брёвнышки» – эту работу можно выполнять вместе с детьми. Вокруг терема можно выставить «деревья»: искусственную ёлку, если есть, искусственные или живые цветы, большие ветки. Всё готово, начинаем представление...

Дети очень любят лепить. Солёное тесто отлично заменяет пластилин и даже имеет ряд преимуществ: после его оттирания с пола на ценном паркете не остаётся цветных пятен, оно гораздо легче вымывается из волос ребёнка; к тому же малыша, съевшего внушительный кусок «строительного материала» не нужно вести к врачу.

Тесто приготовить очень просто: мука, вода, соль и немного подсолнечного масла смешиваются до требуемой консистенции (чтобы хорошо лепилось). Мука и соль берутся в одинаковом количестве, а воды на треть меньше. Если лепится плохо, добавить воды.

Что лепить? Колбаски, колечки, шарики. Из каждого маленького кусочка теста можно делать лепёшку или монетку. Если надавить на лепёшку настоящей монеткой – получится отпечаток. Можно вылепить простые фигурки: снежная баба, гусеница (много разноцветных шариков, уложенных друг за другом в ряд; самый первый в ряду – с рожками и глазками), лодочка (раскатать в ладошках толстое «веретено» – в середине потолще, к концам сужающееся) и пальцами сделать внутри углубление. А ещё можно вылепить разные пирожные, булочки, торты – дети любят играть в «Магазин». Все фигурки можно потом покрасить краской и играть.

Но самое важное, что остается в памяти у детей – праздники. Если вы не хотите, чтобы гости носились взмыленные по квартире – заранее подумайте, чем вы их можете занять. Предлагаем вам интеллект-шоу. Все дети любят и знают сказки. Задайте им сказочные вопросы:

1. Назовите героиню сказки, которая на балу потеряла туфельку?
2. Кто из героев русской сказки был из теста?
3. В кого превратился братец Иванушка, когда попил воду из лужицы?
4. Чем волк из русской народной сказки ловил рыбу в проруби?
5. Назовите друзей Маугли?
6. Как зовут доктора к которому приходят лечиться «и корова, и волчица»?
7. Кто едва не погубил Буратино в первый день его жизни?
8. Кто такой Винни Пух?
9. Куда отправился Буратино вместо того, чтобы идти в школу?
10. Как звали друга Винни Пуха?
11. Кто они – Алиса и Базилио?
12. Что потерял ослик ИА?
13. Что больше всего любил Винни Пух?

14. Как Мальвина наказала Буратино?

15. Как звали русалочку в мультфильме?

Самых лучших знатоков сказок наградите призами. После интеллектуальных вопросов можно предложить отдохнуть и поиграть в «Танцевальный марафон». Детям предлагают потанцевать. Звучат фонграммы:

1. Рок-н-рол.
2. Цыганочка.
3. Танго.
4. Вальс
5. Русская плясовая.

Дети танцуют, а вы выбираете лучших танцоров и в конце игры награждаете их призами. Так что все в ваших руках. Не бойтесь, фантазируйте и вам не придется скучать.

Информационный стенд на тему «Метод песочной терапии»

Игры с песком – это проявление естественной активности ребенка и вид деятельности, который дарит детям радость. Первые контакты детей друг с другом устанавливаются именно в песочнице.

Песок является прекрасным психопрофилактическим средством, имеет замечательное свойство «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние.

Идея «терапии песком» была предложена швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом (1875-1961гг.), основателем аналитической терапии. В Японии существует специальный парк, в котором даже взрослые

получают редкую возможность не только поваляться в песке, но и грязи. Психологи считают, что это великолепное средство профилактики стресса, возможность снять бремя перфекционизма – стремление всегда быть безупречно хорошим, правильным, освободить эмоциональную спонтанность и ребенка, и взрослого.

Игры в песочнице положительно влияют на эмоциональное самочувствие детей, служат прекрасным средством для развития и самореализации.

Возиться в песке – не каприз, а потребность ребенка. Рыть ямки и насыпать горки необходимо для того, чтобы обеспечить нормальное физическое и интеллектуальное развитие. Малыш не просто копается в песке – он строит. С помощью совочка и формочек ребенок создает свой новый мир, пытается при этом понять и смоделировать все, что видит вокруг себя. Психологи и педагоги относят возню детей в песочнице, построение замков к так называемым строительным играм. Они очень важны для развития дошкольника, пренебрегать ими нельзя. С помощью игр с песком малыш творчески изучает мир вокруг себя. Когда он строит, он активен, его мозг, воображение, смекалка тренируются и развиваются.

Действия в песке и с песком:

- закапывание друг друга в песок;
- ходьба босиком по песку;
- строительство из влажного песка замка и башни;
- рытье колодца, тоннелей;
- прокладывание дороги для игрушечных автомобилей;
- лепка куличиков, тортиков и их украшение.

Немного математики в воде и песке.

Играя в песочнице или на пляже, вы можете формировать и закреплять некоторые важные начальные математические представления. На наглядных примерах выясните вместе с ребенком, что такое размер и форма предметов, что означают понятия «много» и «мало». Используя формочки контрастного размера, предложите детям сделать большие и маленькие куличики. На малышей производит сильное впечатление огромный кулич, сделанный с помощью «настоящего» десятилитрового ведра, наполненного песком. По ходу работы постоянно отмечайте, для какого куличика потребовалось много песка, а для какого – мало. Используйте слова «полный», «полный».

Можно предложить детям «испечь» печенье разной формы: треугольное, круглое, квадратное. Для этого могут пригодиться детали крупной геометрической мозаики. Предложите ребенку подобрать подходящий по размеру куличик: мишке нужен большой, а мышке – маленький. В песке можно вырыть для медвежонка большую берлогу, а для мышонка – маленькую норку. Колодец может быть глубоким или мелким. Дорога, проложенная в песочнице, может быть длинной или короткой. Мальчикам нравится строить гаражи для больших и маленьких машин.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая фигуру из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства.

Родители получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент в ходе игр с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умения общаться.

Игры с песком можно условно разделить на три направления.

- обучающие (облегчают процесс обучения ребенка);
- познавательные (познается многогранность окружающего мира);
- проективные (обеспечиваются психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка);

Обучающие игры направлены на развитие мелкой моторики рук. Несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении:

- «отпечатки наших рук»;
- «отпечатки наших кулачков, пальцев»;
- «скользить ладонями по поверхности песка»;
- «пройтись пальцами по поверхности песка, как на пианино»;
- «оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами» и т.д.

Ценность этих упражнений в том, что наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится говорить о своих ощущениях, развивается речь, произвольное внимание и память. Формируются такие черты личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре. Дошкольник много узнает о свойствах песка и воды.

Также можно организовать игры с водой: «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Наливаем воду», «Кораблик» и т.д. Для этого необходимы стаканчики, трубочки, игрушки и фартуки.

**ПЛАН
РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ»
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 48»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответст- венные	Категория участни-ков	Предпола-гаемый результат	Продукт деятель- ности
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная встреча с членами клуба. • Знакомство с планом работы. • Знакомство родителей с ДОУ. • Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы «Школы». • Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения». • Совместное мероприятие «Давайте познакомимся». • Памятка-шпаргалка «В детский сад идти пора». 	октябрь	Зам.зав. по ВМР Педагог- психолог Воспитатель	Родители детей первой млад- шей группы	Выявление запросов родителей по работе «Школы» Улучшение микроклимата в группе.	Анкеты Консультация Сценарий Памятка- шпаргалка

2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное мероприятие «День рождения «Школы молодых родителей». • Консультация «Формирование навыков поведения за столом у детей раннего возраста». • Тестирование «Какие мы родители». • Консультация «Питание детей от полутора до пяти лет». 	ноябрь	<p>Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>	Родители, дети, педагоги	Улучшение микроклимата в группе.	<p>Сценарий</p> <p>Консультация</p> <p>Анкеты</p> <p>Консультация</p>
----	---	--------	--	--------------------------	----------------------------------	---

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Общие требования воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду» • Рекомендации родителям «Делайте! Не делайте!» • Анкетирование «Вопросники» • Индивидуальные беседы по запросам родителей. • Задание для родителей – к следующей встрече подготовить небольшие сообщения об успешном опыте семейного воспитания 	Декабрь	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>	Родители детей первой младшей группы	Повышение уровня педагогических знаний и умений	<p>Консультация</p> <p style="text-align: center;">Анкеты</p>
----	---	---------	---	--------------------------------------	---	---

4.	<ul style="list-style-type: none"> • Делимся опытом – выступление родителей с сообщениями об успешном опыте семейного воспитания. • Консультация «Целесообразно одевать ребенка – это значит...» • Консультация «Закаливание детей раннего возраста». • Папка-передвижка «Адаптация» 	январь	<p>Воспитатель</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Педагог-психолог</p>	Родители детей первой младшей группы	Повышение уровня педагогических знаний и умений	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как руководить детской игрой». • Дискуссия «Нужны ли наказания?» • Практическое занятие «Игры, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы». • Рекомендации по устройству игрового уголка для ребенка. Выставка игрушек для детей третьего года жизни. 	Февраль	<p>Воспитатель</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p>	Родители детей первой младшей группы	Повышение уровня педагогических знаний и умений	<p>Консультация</p> <p>План занятия.</p> <p>Печатный материал. Выставка</p>

6.	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте». • Консультация «Малыш и музыка» • Памятка-шпаргалка «Телевизор и малыш» • Анкетирование «Ваши пожелания и ожидания». 	Март	<p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Муз. руководитель Педагог-психолог Педагог-психолог</p>	Родители детей первой младшей группы	Повышение уровня педагогических знаний и умений	<p>Печатный материал.</p> <p>Консультация Памятка-шпаргалка Анкеты</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Плохой аппетит». • Консультация «Режим питания в теплый период года». • Практическое занятие «В дружбе с природой и самим собой». • Рекомендации «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний» 	Апрель	<p>Воспитатель Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Старшая медсестра</p>	Родители детей первой младшей группы	Повышение уровня педагогических знаний и умений	<p>Консультация Консультация</p> <p>План занятия.</p> <p>Печатный материал.</p>

8.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Кризис трех лет. Как его преодолеть?» • Тренинг «Медитация – помощь в разрешении проблем с ребенком». • Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания». • Итоги работы «Школы» 	Май	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог</p>	<p>Родители детей первой млад-шей группы</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний и умений</p>	<p>Консультация</p> <p>План тренинга Опыт семейного воспитания</p>
----	--	-----	--	--	--	--

Библиографический список:

1. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.
2. Беляева И.В. Использование информационных стендов для родителей. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 12/2010.
3. Горбунов А.Т., Гуз О.А. Семейные клубы как форма родительского образования. Обучение дошкольников, № 5/2011.
4. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
6. Дошкольное образование Краснодарского края: взаимодействие детского сада и семьи: Сборник. – Краснодар 2008. – 203 с.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 78 с. - (Образование в документах и комментариях).
8. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 160 с.
9. Кожина А.Л. Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №8/2009.
10. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В.Коробицына . – Волгоград: Учитель, 2009. –133 с.
11. Круглова Т.Б.. Адаптационные встречи с детьми раннего возраста и их родителями. Справочник психолога, № 9/2012, стр. 36.
12. Лавровы А.С. и О.А. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/ под редакцией В.Н.Столетова; сост. О.Г.Свердлова. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Педагогика, 1982, 336 с.
13. Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ. Дошкольное воспитание, № 9/2010.
14. Мелёхин А.И. Роль отца в психическом развитии ребенка. Справочник психолога, № 1/2013, стр. 67
15. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с. творческий центр «Сфера», Москва, 2010, стр. 40-53.
16. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов пед. институтов / Под редакцией Л.А.Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
17. Миленко В., Лысенко Г.. Родительские собрания-студии как форма взаимодействия ДОУ и семей воспитанников. Дошкольное воспитание,
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160 с.
19. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кравченко
Наталья Станиславовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201344077

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3024

Город

Краснодар

Дата выдачи

24 января 2023 года

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Особенности организации образования детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
в соответствии с ФГОС ДО

с09.01.2023г. по 23.01.2023г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа



Руководитель

М.П.

Секретарь

Мусяненко А.В.

Разночинцева Я.И.