

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Морозовой Людмилы Геннадьевны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»,
за 2019-2020 уч. г. и 2020 – 2021 учебные годы.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Морозовой Л.Г. за 2019-2020 уч. г. и 2020 – 2021 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181», в 2019-2020 уч. г. было зачислено 15 детей. В конце учебного года количество детей в старшей группе для детей с ТНР – 14 человек (1 ребенок выбыл по семейным обстоятельствам). В 2020-2021уч.г. количество детей в подготовительной группе для детей с ТНР -12человек (2ребенка выбыли по семейным обстоятельствам).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 уч. г. и в 2020 - 2021 уч. г. строился в соответствии с программами:

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181», для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 уч. г. и 2020 – 2021 учебные годы;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой;

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2019 и 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности 2019-2020 учебный год
(Вводный мониторинг)**

Таблица №1

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|---|-----------------------|------|-----------------|-------|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1. Состояние артикуляционной моторики | - | - | 1 | 7 % | 14 | 93 % |
| 2. Состояние слухового внимания | - | - | 4 | 27 % | 11 | 73 % |
| 3. Состояние зрительного восприятия | - | - | 8 | 54 % | 7 | 46 % |
| 4. Состояние звукопроизношения | - | - | - | - | 15 | 100 % |
| 5. Состояние общей и мелкой моторики | - | - | 5 | 33% | 10 | 67 % |
| 6. Воспроизведение звуко-слоговой стороны слова | - | - | 5 | 33% | 10 | 67 % |
| 7. Состояние фонематического анализа и синтеза | - | - | 1 | 7 % | 14 | 93 % |
| 8. Состояние лексико-грамматического строя речи | - | - | 6 | 40 % | 9 | 60 % |
| 9. Состояние связной речи | - | - | 10 | 67 % | 5 | 33 % |



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний, нарушения синтаксической структуры предложений.
- Эффективность проведенной работы коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 уч.год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности 2019-2020 учебный год**

(Итоговый мониторинг)

Таблица № 2

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1. Состояние артикуляционной моторики | 1 | 7 % | 13 | 93 % | | |
| 2. Состояние слухового внимания | - | - | 13 | 93 % | 1 | 7 % |
| 3. Состояние зрительного восприятия | 2 | 14 % | 12 | 86 % | | |
| 4. Состояние звукопроизношения | 1 | 7 % | 12 | 93 % | | |
| 5. Состояние общей и мелкой моторики | 1 | 7 % | 13 | 93% | | |
| 6. Воспроизведение звуко-слоговой стороны слова | - | - | 13 | 93 % | 1 | 7 % |
| 7. Состояние фонематического анализа и синтеза | 1 | 7 % | 12 | 86 % | 1 | 7 % |
| 8. Состояние лексико-грамматического строя речи | 1 | 7 % | 12 | 86 % | 1 | 7 % |
| 9. Состояние связной речи | - | - | 13 | 93 % | 1 | 7 % |



В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype, Zoom) с использованием Web-камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, мелкая и крупная моторика. Дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. Навыки фонематического анализа, синтеза ; звукотроизношения улучшились.

Вывод I года обучения:

Результативность коррекционно- образовательной работы в 2019-2020 уч.году составили **80%**. Результаты мониторинга коррекционно-образовательной работы представили динамику в качественном и количественном улучшении по всем показателям. Положительная динамика

наблюдается у 100% детей (8 % детей – высокий уровень, 68% детей- средний уровень, 24% детей- низкий уровень).

Сравнительный анализ показателей динамики уровня речевого развития в начале и в конце учебного года подтвердил эффективность использования выбранных методических приемов и технологий по преодолению общего недоразвития речи.

В сентябре 2020 был проведен психолого –педагогический мониторинг 12 воспитанников подготовительной группы с общим недоразвитием речи.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно- развивающей работы;

- дифференцировать нарушения развития у детей с ОВЗ с учетом данных психолого – педагогического обследования .

Результаты обследования представлены в таблице №3.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности 2020-2021 учебный год

(Вводный мониторинг)

Таблица №3

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1. Состояние артикуляционной моторики | 2 | 17% | 10 | 83% | - | - |
| 2. Состояние слухового внимания | 3 | 25% | 8 | 67% | 1 | 8% |
| 3. Состояние зрительного восприятия | 6 | 50% | 5 | 42% | 1 | 8% |
| 4. Состояние звукопроизношения | - | - | 11 | 92% | 1 | 8% |
| 5. Состояние общей и мелкой моторики | 4 | 33% | 5 | 42% | 3 | 25% |
| 6. Воспроизведение звуко-слоговой стороны слова | - | - | 11 | 92% | 1 | 8% |
| 7. Состояние фонематического анализа и синтеза | 3 | 25% | 8 | 67% | 1 | 8% |
| 8. Состояние лексико-грамматического строя речи | 2 | 18% | 9 | 75% | 1 | 8% |
| 9. Состояние связной речи | 4 | 34% | 7 | 58% | 1 | 8% |

Начало 2020-2021 г

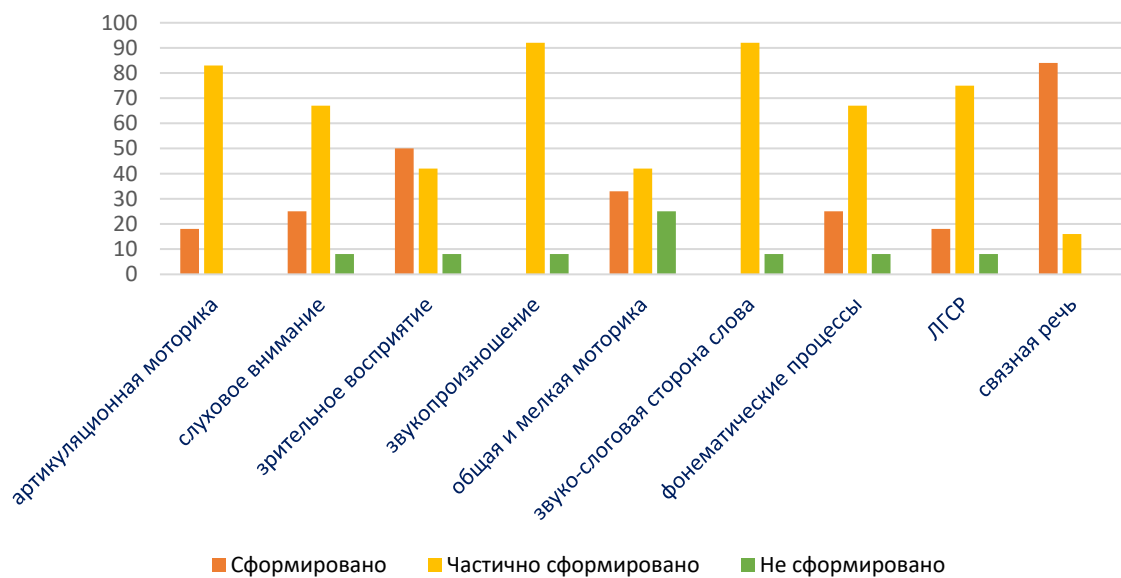


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности 2020-2021 учебный год

(Итоговый мониторинг)

Таблица № 4

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| 1. Состояние артикуляционной моторики | 11 | 92% | 1 | 8% | - | - |
| 2. Состояние слухового внимания | 11 | 92% | 1 | 8% | - | - |
| 3. Состояние зрительного восприятия | 11 | 92% | 1 | 8% | - | - |
| 4. Состояние звукопроизношения | 10 | 83% | 2 | 17% | | |
| 5. Состояние общей и мелкой моторики | 10 | 83% | 2 | 17% | | |
| 6. Воспроизведение звуко-слоговой стороны слова | 11 | 92% | 1 | 8% | | |
| 7. Состояние фонематического анализа и синтеза | 11 | 92% | 1 | 8% | | |
| 8. Состояние лексико-грамматического строя речи | 11 | 92% | 1 | 8% | - | - |
| 9. Состояние связной речи | 10 | 83% | 2 | 17% | - | - |



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок, описательные рассказы. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Вывод II год обучения:

Вывод: В 2020-2021 учебном году работа строилась с учётом достижений в речевом развитии каждого ребенка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

По результатам мониторинга видно, что **94 %** детей эффективно выполнили программные задачи II года обучения логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (86% детей – с высоким уровнем речевого развития, 14% - со средним уровнем

речевого развития).

Количество детей, выпускающихся в школу - 11 человек. У 11 воспитанников (94%) речь соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 94 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы

проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Домовенок Бу в мире слов», «Как мышонок буквы ловил», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-

смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования *Су-Джок терапии*, шарики- «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных ранее звуков, по развитию связной речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и закреплению навыков звуко-слового анализа и синтеза слов, а также по развитию фонематического восприятия. Взаимодействие осуществлялось с использованием Интернет-соединения (Skype, Zoom, WhatsApp, электронная почта). Ежеженедельно родители получали рекомендации в электронном виде.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым учебным планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с ОВЗ, по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации развивающих игр по познавательнo-речевому развитию детей.

Консультации для воспитателей:

- «Формирование глагольной лексики у детей через дидактическую игру» (11.12.2019г.);
- «Работа над правильным употреблением предлогов в речи у детей с ТНР » (12.02.2020 г.);
- « Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (24.09.2020 г.);
- «Влияние общей и мелкой моторики на речевое развитие детей дошкольного возраста» (20.01.2020 г.);
- «Дети с ОВЗ» (10.03.2021 г.);
- « Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка » (22.04.2021 г.);
- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (15.01.2020 г.);
- « Развитие связной речи дошкольников посредством театральной деятельности» . « Значение театрализованной игры для речевого развития» (02.10.2019 г.)

Семинары - практикумы:

- Семинар –практикум для педагогов « Игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия» (09.10.2019 г.);
- Семинар –практикум для педагогов « Музыкальные инструменты в развитии слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста», совместно с музыкальным руководителем (19.02.2020 г.);
- Семинар –практикум для педагогов « Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста» (30.09.2020 г.);
- Семинар –практикум для педагогов « Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольного возраста» (02.12.2020 г.);

Мастер – классы :

- Мастер –класс логопедической деятельности по развитию звукового анализа слов. « В мире звуков» для педагогов и родителей (23.01.2020 г.);
- Открытый показ логопедической деятельности « Развитие речевого слуха – различение слов близких по звуковому составу» « Внимательные ушки» для педагогов (03.12.2019 г.);
- Мастер –класс для педагогов « Нетрадиционные методы развития связной речи дошкольников» « Синквейн» (21.04.2021 г.)

Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре):

- « Движение и речь » (19.02.2020 г.)

Консультации для специалистов (музыкальный работник):

- «Дыхательные упражнения как игровой метод оздоровления и развития дошкольников» (19.05.2021г.)

Консультации для родителей:

- « Развитие неречевого слуха». Презентация « Что звучало?» (12.11.2019 г.);
- «Как помочь ребенку развить связную речь» (17.10.2019. г.);
- « Игры на развития речи –по дороге в детский сад» (30.11.2020 г.);
- « Приемы обогащения лексического запаса в игровой форме» (25.02.2021г.)

Памятки для родителей:

- «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» (30.04.2020 г.);
- «Особенности речевого развития детей 3-4 лет речи» (17.10.2019 г.);
- «Особенности речевого развития детей 4-5 лет речи» (17.10.2019 г.)

Мастер - классы для родителей и детей:

- Мастер –класс логопедической деятельности по развитию звукового анализа слов. « В мире звуков» для педагогов и родителей (23.01.2020 г.);
- Мастер –класс логопедической деятельности «Составления рассказа по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине»
« Варежка» «Дети», « Сониная собака» (30.10.2020);
- Мастер –класс «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (27.10.2019);
- Мастер –класс «Выполняем дыхательную гимнастику» (16.10.2019);

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в собраниях:

- «Организация коррекционной работы в условиях детского сада» (24.09.2019 г.);
- «Особенности развития детей с ТНР» (15.01.2021г.);
- «Характеристика речи детей 3-4 и 4-5 лет» (15.01.2021г.);
- «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
- «Особенности развития речи детей 2-3 и 4-5 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).
- «Подведение итогов коррекционной работы» (09.06..2020 г.), (28.04.2021 г.).

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по особенностям развития детей с ОВЗ и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений;
 - Велась тетради взаимодействия между учителем - дефектологом и воспитателями для эффективной коррекции развития детей;
 - Посещались групповые занятия и праздники с детьми;
 - Активное участие в педсоветах в ДОО;
 - Предоставлены отчеты о результатах обследования уровня развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
 - Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
 - Участие в ППк.

Выпущены методички и памятки по темам консультаций

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (уровень развития ребёнка, его поведение на занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, мышления и элементарных математических представлений для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, профилактике и преодолению нарушений развития. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО (<https://ds181.centerstart.ru>).

- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- курсы повышения квалификации;

- 18.01.2021г. – 01.02.2021 г. прошла повышение квалификации в ЧУПОО «Кубанский техникум экономики и недвижимости» по теме: «Применение современных программ, технологий и методов в коррекционно-образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС» (в объёме 72 часа);

- в течение данного периода продолжалась работа по самообразованию:

В логопедическом клубе «Лого – Эксперт». Лекции, вебинары, конференции по темам :

« Алалия, ЗРР», «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития», «Нескучная логопедия», « Эффективная коррекция звукопроизношения с помощью компьютерных игр и упражнений» мастер класс по теме « Специфика организации для стимуляции речевой активности современного ребенка»

- создание коррекционно-развивающей среды в кабинете логопеда (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; ознакомлению с окружающим миром; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для проведения занятий.

Вывод: Проанализировав коррекционно- логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. год по 2020-2021 уч. год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно- логопедическая работа в 2019-2020 учебном году по 2020-2021 учебный год году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии .

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр –детский сад № 181»
Колесникова



С.И. Карлаш

Учитель- логопед



Л.Г. Морозова

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад» №181, Морозовой Людмилы Геннадьевны на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме: «Развитие связной речи»

| № п/п | Мероприятия | Категория | Дата проведения |
|-------|---|----------------------|-----------------|
| 1. | Семинар –практикум для педагогов «Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста» | Педагоги | 30.09.2020г |
| 2. | Открытый показ логопедической деятельности «Составления рассказа по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине». «Варежка» «Дети», «Сонина собака» | Родители | 30.10.2020г. |
| 3. | Открытый показ логопедической деятельности «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольного возраста» л.тема | Педагоги | 02.12.2020г. |
| 4. | Консультация для родителей и педагогов «Развитие связной речи дошкольников посредством театральной деятельности». «Значение театрализованной игры для речевого развития.» | Родители Педагоги | 21.01.2021г. |
| 5. | Семинар –практикум для педагогов «Нетрадиционные методы развития связной речи дошкольников» «Синквейн». | Педагоги | 21.04.2021г. |

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

М.Н. Приходько

Заведующий МАДОУ
г. Краснодар «Центр -детский сад» №181

С.И Карлаш

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр -детский сад» №181, Морозовой Людмилы Геннадьевны
на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме:
«Развитие фонематических процессов»

| № п/п | Мероприятия | Категория | Дата проведения |
|-------|--|----------------------|-----------------|
| 1. | Семинар –практикум для педагогов «Игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия» | Педагоги | 09.10.2019 г |
| 2. | Консультация для родителей «Развитие неречевого слуха». Презентация «Что звучало?» | Родители | 12.11.2019 г |
| 3. | Открытый показ логопедической деятельности по развитию звукового анализа слов. «В мире звуков» для педагогов и родителей. | Родители Педагоги | 23.01.2020г. |
| 4. | Открытый показ логопедической деятельности «Развитие речевого слуха – различение слов близких по звуковому составу», «Внимательные ушки» для педагогов. | Педагоги | 03.12.2019г. |
| 5. | Мастер – класс для педагогов «Музыкальные инструменты в развитии слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста», совместно с музыкальным руководителем. | Педагоги | 19.02.2020 |

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

М.Н. Приходько

Заведующий МАДОУ
г. Краснодар «Центр -детский сад» №181

С.И Карлаш