

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу
по духовно-нравственному воспитанию детей
старшего дошкольного возраста
«Животный и растительный мир Кубани»,
разработанную педагогами МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №181»
Седых Валентиной Васильевной, Приходько Мариной Николаевной,
Поповой Яной Олеговной, Кибиревой Натальей Васильевной.

Представленная на рецензию программа нацелена на воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину. Она оказывает огромное влияние на развитие духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента, воспитывает гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, предполагает развивать у дошкольника интерес к миру природы, желание познать его путем поисково-экспериментальной деятельности, систематического, целенаправленного отношения с окружающей средой, закладывает основы экологической культуры личности.

Программа посвящена актуальной проблеме сохранения окружающей среды, воспитанию у детей дошкольного возраста любви к растительному миру, воспитанию трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать. Прослеживается связь ребенка с тем, что окружает его с детства: семья, любимый город, родная природа. Это очень важно при формировании у ребенка представлений о взаимосвязях в природе, духовно-нравственных связях в обществе, ближайшем окружении.

Целью представленной программы является формирование личности ребенка: любознательного, активного, инициативного, знающего особенности окружающего мира; развитие у него бережного отношения к окружающей среде. Поэтому особое значение придается экологическому образованию и духовно нравственному воспитанию подрастающего поколения – дошкольников.

Данная программа более широко раскрывает образовательную область «Познавательное развитие» и дополняет по данной проблеме содержание образовательной программы нового поколения «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон. В программе имеется богатый литературный, фольклорный исторический материал. Уровень освоения тематики соответствует требованиям стандарта ФГОС ДО.

Представленная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Тематический план составлен с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Данная программа представляет несомненный интерес для специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и может быть использована на практике.

Начальник отдела и анализа
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

Рецензент:

Главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

С.Г.Курашинова

Подписи Т.А.Трифоновой, С.Г. Курашиновой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

24.12.2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад №181»

Животный и растительный мир Краснодарского края

Парциальная программа

Краснодар
2019

УДК 502.211:573.4(083.97)(470.62)
ББК 28.6:28.5:74.100(2Рос-4Кр)
Ж 674

Авторы-составители:

Приходько Марина Николаевна – старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»;
Кибирева Наталья Васильевна – старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»;
Седых Валентина Васильевна – старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»;
Попова Яна Олеговна – воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181».

Ответственный за выпуск:

Карлаш Светлана Ильинична – заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»

Рецензенты:

Азлецкая Елена Николаевна – доцент кафедры педагогики и психологии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского
государственного университета, кандидат психологических наук.
Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-
методический центр», «Заслуженный учитель Кубани».

Парциальная программа
«Животный и растительный мир Краснодарского края»
(Старшая и подготовительная к школе группа)
(срок реализации – два года)

Программа расширяет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» посредством включения регионального компонента.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, может использоваться в качестве парциальной программы в основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание программы направлено на углубленное изучение флоры и фауны Краснодарского края, на формирования у детей бережного отношения к окружающему миру.

Материал программы может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Значимые характеристика, в том числе характеристики особенностей старшего дошкольного возраста	7
1.3.	Предполагаемые результаты	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	15
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (от 5 до 7 лет)	16
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края»	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания	24
3.3.	Тематическое планирование образовательной деятельности по возрастным группам	26
	Примерное планирование образовательной деятельности в старшей группе (5–6 лет)	26
	Примерное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6–7 лет)	30
	Библиографический список	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Потребность в красоте и доброте у ребенка отмечается с первых дней жизни: он тянет ручки к красивой и яркой игрушке; замирает, услышав звуки музыки; рассматривая иллюстрации в книге, ребенок приговаривает «красиво». Очень важно, чтобы детское восприятие красоты сохранилась на всю жизнь. Ребенка надо учить видеть прекрасное вокруг себя, в природе, в жизни, деятельности человека, в поступках и взглядах.

В.А. Сухомлинский писал: «В период детства мышление, мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими примерами окружающего мира. Эмоциональная насыщенность восприятия - это духовный заряд детского творчества. Развитие художественного вкуса и становление ребенка как индивидуальной и творческой личности невозможно без положительного влияния окружающей природы. Очень важно научить детей восхищенно – уважительно смотреть на все что растет, цветет и движется».

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание дошкольников означает формирование у них экологического мышления – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Программа направлена на воспитание у детей дошкольного возраста любви к растительному миру через формирование таких понятий, как соучастие в создании благоприятной и эстетически оформленной окружающей действительности; трудолюбие для поддержания и сохранения экологического микропространства; любопытности желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

Новизна данной программа заключается в интегрированном подходе к подаче материала: предполагает развивать у дошкольника интерес к миру природы, желание познать его путем поисково-

экспериментальной деятельности; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, путем систематического, целенаправленного отношения с окружающей средой; закладывать основы экологической культуры личности. Тогда актуальная проблема сохранения окружающей среды, будет реализовываться через воспитание у детей дошкольного возраста любви к растительному и животному миру, трудолюбия, любознательности, формирования желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать, без причинения ему вреда.

Кроме того, интеграция по образовательным областям, предполагает развитие духовно-нравственного потенциала ребёнка с учетом регионального компонента. Чтобы ребенок стал активным и заинтересованным участником образовательного процесса экологического содержания, необходимо связать его с тем, что окружает его с детства: семья, любимый город, родная природа.

Педагогическая целесообразность программы

Включенность тематических занятий в образовательную деятельность детского сада теоретически обоснована в течение всего учебного года, но исследовательско-экспериментальную работу экологического содержания по данной теме лучше проводить в весенне-летний период, что даст больше возможности для практической деятельности детей, информативности наблюдений и результативности опытов в живой природе. Использование в фото и видео материалов, обеспечивает более полную и достоверную подачу информации и соответствует современным требованиям к ведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основная цель программы: Обогащать и систематизировать экологические знания у детей старшего дошкольного возраста на объектах ближайшего природного окружения.

Задачи:

- Познакомить с географическими (особенности ландшафта) и климатическими характеристиками Краснодарского края, как южного региона России.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растительном и животном мире Кубани, о представителях Красной книги.

- Развивать интерес к миру природы, желание познавать его путем поисково-экспериментальной деятельности.
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, путем систематического, целенаправленного изучения и взаимодействия с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края»

1. *Принцип амплификации* развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

2. *Принцип антропоцентризма* означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.

3. *Принцип вариативности* – один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования РФ. Вариативность – свойство, способность предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута. Вариативность образовательных программ, методик, технологий и форм *взаимодействия*.

4. *Принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

5. *Принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

6. *Принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательно - образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

7. *Принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

8. *Принцип творчества.* Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

9. *Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу

самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь–десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее вос-

производят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что

им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6–7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей от-

влекательности детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6–7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Предполагаемый результат

- Дети приобретут более глубокие и разносторонние знания о географических и климатических особенностях Краснодарского края, о растительном и животном мире Кубани.

- Будут формироваться навыки исследовательской и проектной деятельности.
- Сформируется интерес к миру живой и неживой природы, желание познавать его.
- Будет формироваться гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладываются основы экологической культуры личности.
- Будут совершенствоваться коммуникативные навыки и умения, при выполнении коллективных проектных и творческих работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие (5–7 лет)

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие (5–7 лет)

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие (5–7 лет)

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие (5–7 лет)

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие (5–7 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (от 5 до 7 лет)

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Виды детской деятельности	Образовательные области
- восприятие художественной литературы и фольклора;	ХЭР
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
- конструирование из разного материала, включая модули, бумагу, природный и иной материалы;	ХЭР
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ФР

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной ситуации) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Формы организации образовательной деятельности детей

Формы организации ОД	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

<p>Групповая (индивидуально-коллективная)</p>	<p>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</p>
<p>Фронтальная</p>	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах взаимодействия может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>

Для решения образовательных задач парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края» используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные технологии «Ситуация», «Проектная деятельность».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках

непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем источке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных

универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Образовательная технология «Проектная деятельность»

В основу программы легла проектная деятельность. Работа в рамках проекта носит исследовательский и опытно-исследовательский характер. Данный подход позволяет наиболее эффективно способствовать развитию познавательных способностей дошкольников

Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует детей на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Дошкольники за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему.

При организации проектной деятельности учитываются возрастные и психологические особенности детей.

По продолжительности проекты предусмотрены как краткосрочные, так и средней продолжительности.

В парциальной программе «Животный и растительный мир Краснодарского края» большое внимание уделяется экологическому воспитанию, приобщению детей к природе с целью формирования экологических знаний посредством изучения флоры и фауны Краснодарского края. Чтобы решить поставленные задачи педагог может действовать в нескольких направлениях:

- *работа по самообразованию* (изучение литературы, Интернет-ресурсы, подбор необходимого материала, оформление уголков в помещении группы, дополнение новыми необходимыми пособиями имеющийся в группе природный уголок, работа над созданием виртуальных экскурсий по родным просторам, составлением конспектов образовательной деятельности тематических недель будущей работы);

- *работа с детьми* (организация основной деятельности, деятельности по различным областям, беседы, просмотр виртуальных экскурсий, посещение музея, индивидуальная творческая работа и т.д.);

- *работа с родителями* (домашние задания, тематические встречи, консультации, беседы, оформление папок-передвижек).

К реализации проекта привлекаются родители воспитанников, поэтому дети совместно с родителями выполняют творческие работы (рисунки, поделки) согласно тематике проекта, что так же способствует развитию творческих способностей, умению работать совместно с взрослыми.

Каждый завершённый проект способствует формированию у детей тех или иных представлений об окружающем их мире родного края, обогащается их словарный запас, дети учатся бережно относиться к природе, активно применяя знания, полученные в процессе проектной деятельности.

Проектная деятельность для воспитанников открывает новые возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания об общем доме, в котором они живут, о соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач программы «Животный и растительный мир Краснодарского края» осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (ак-

тивности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, двигательной и т.д.

Одной из основных образовательных задач программы является индивидуализация образовательного процесса. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На начальном этапе реализации парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края», на родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения.

Главная задача родителей – поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

Формы работы с родителями

Тематические встречи, консультирование, беседы – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике.

Родительские собрания – обмен информацией о результатах работы, как в дошкольной организации, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки, наблюдение за динамикой развития детей.

Открытые образовательные просмотры, проекты, итоговые отчеты – демонстрация того, чему научились дети.

Совместные развлечения – укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

Семейный туризм – посещение заповедных мест, музеев, выставок по заданным тематикам. Такая форма помогает решить задачу в укреплении детско-родительских отношений и объединить сотрудничество семьи с дошкольной организацией.

Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо проекта для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации

Программа рассчитана на двухгодичный курс обучения, охватывающий следующие возрастные периоды дошкольного детства:

Первый год обучения (старший возраст – 5–6 лет).

Дать первоначальные представления о природе края и полезных ископаемых.

Второй год обучения (подготовительный – 6–7 лет).

Обобщить и закрепить имеющиеся знания о растительном и животном мире, дать более глубокое понимание и осмысление этих понятий.

Образовательная деятельность проводится в течение месяца: 1-я образовательная ситуация – *предполагает теоретическую подачу материала*, далее деятельность проходит через организацию совместной и самостоятельной деятельности и *носит практическую направленность (проектная или исследовательская деятельность, творчество и ручной труд)*. Заключительная образовательная ситуация подразумевает итоговое занятие с подведением итогов (например: представление проекта).

В ходе работы с детьми по программе, предполагаются различные **виды деятельности**:

- тематические беседы, целевые прогулки, наблюдение в природе;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр мультимедийных презентаций, иллюстраций, открыток, чтение художественной литературы в соответствии с заявленной тематикой;
- моделирование образовательных ситуаций;
- проектная деятельность;
- ведение экспериментальной и исследовательской деятельности;
- различные виды трудовой и творческой деятельности;
- выставки детских работ в детском саду
- совместная работа с родителями (экскурсии, оформление фотовыставок, проектная деятельность).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО для внедрения парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края» должна соответствовать всем педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, познавательной активности, уголки природы, исследовательские лаборатории, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. А также должно быть мультимедийное оборудование.

На территории дошкольной организации:

- экологическая тропа;
- метеорологическая площадка
- детские игровые площадки с навесами и стационарным игровым оборудованием для проведения исследовательской деятельности, которое соответствует нормам СанПиН и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда	Условия, оборудование, материалы
Групповая развивающая среда	<ul style="list-style-type: none">– музыкально-театральный центр;– центр художественного развития и ручного труда;– центр научно-исследовательской деятельности;– центр занимательной математики и интеллектуального развития;– центр речевого и креативного развития, а также детской литературы;– центр эмоциональной разгрузки (релаксации);– центр патриотического воспитания и краеведения;– центры игровой деятельности с учетом гендерного воспитания детей.

	<p><u>Имеются в наличии картотеки игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевых, дидактических, творческих игр – картотека по речевому развитию. – картотека словесных игр – картотека кубанских народных игр – картотека физ.минуток, подвижных игр <p>Картотеки должны быть составлены в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей.</p>
Внегрупповая развивающая среда.	ИЗО-студия, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, музыкальный зал, театрално-хореографический зал с костюмерной и набором различных видов театра оборудованы и оснащены для реализации направлений общеразвивающей программы.
Развивающая среда на территории МА-ДОО	Оформлены: экологическая тропа, цветочные часы, альпийская горка, японский садик, висячие сады, розарий, уголок растений, занесенных в Красную Книгу Кубани, фитоогород.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения реализации парциальной программы «Животный и растительный мир Краснодарского края» в методическом кабинете дошкольной образовательной организации должны быть созданы следующие условия:

- оформлена библиотека с подборкой иллюстрированных изданий о животном и растительном мире Кубани, энциклопедий, сборников произведений художественной литературы в стихах и прозе, методических рекомендаций по ведению экспериментальной и проектной деятельности, где каждый педагог сможет получить достаточно полную информацию по любой теме программы;

- разработаны примерные конспекты занятий. Но допускается, что каждый педагог может вносить в ход занятия дополнения в виде отрывков литературных произведений, видео материала, дополнительных источников восприятия информации;

- свободный доступ в интернет и свободное пользование интерактивным оборудованием для создания и демонстрации презентационного материала;

- для выполнения практических занятий в групповых комнатах целесообразно организовать зоны для экспериментирования и твор-

ческой деятельности детей с обеспечением достаточного оборудования и материалов.

Методическое обеспечение:

– «Ты, Кубань, ты – наша Родина» / В.А. Маркова. - Краснодар: Экоинвест, 2014.

– «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края (Краснодар, 2006).

– «Программа развития духовно-нравственного потенциала ребенка с учетом регионального компонента» разработанная методической службой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181».

– Электронный каталог мультимедийных презентаций «Виртуальные экскурсии по заповедным местам Краснодарского края» / М.Н. Приходько. – Краснодар, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181», 2017.

3.3. Примерное тематическое планирование образовательной деятельности по возрастным группам

Тематическое планирование в старшей группе (5–6 лет)

Месяц	Тема	Формы работы	Задачи
Сентябрь	Край, в котором мы живём. Проект «Мы - друзья природы».	- Мультимедийная презентация «Край родной, навек любимый» - Виртуальная экскурсия в музей им. Коваленко – презентация материала «Красная книга Кубани» - Составление правил поведения в лесу, на лугу, в парке, чтобы не причинить вред растениям и животным - Совместная с родителями продуктивная деятельность - рисунки, памятки, буклеты - Деловая игра «Знатоки природы»	Дать представление о многообразии флоры и фауны Краснодарского края.

		- Стенгазета: «Человек природе друг - пусть узнают все вокруг»	
Октябрь	Золотое богатство Кубани. Творческий проект «Хлеб всему голова!»	- Видеофильм «От колоска до каравая!» - Беседа с детьми с использованием интерактивного оборудования, чтение художественных произведений о хлебе, разучивание пословиц. - Совместная творческая деятельность с использованием солёного теста - Игра «Ляпка» - С/р игры «кубанская семья», «Казачки на сборах»	Ознакомительная беседа с детьми о зерновых культурах, выращиваемых на Кубани.
Ноябрь	Птицы Краснодарского края, перелётные и зимующие. Творческий проект «Моя синичка в надежных руках».	ОД «Птицы Краснодарского края перелётные и зимующие» - Конструирование «Ласточка». «Снегирь» - Д/и «Птичья столовая», «Кто лишний», «Чей голос», «Птичьи яйца», «Чей хвост». - Кубанские народные игры «Птицелов», «Коршун» - Презентация «Птицы Краснодарского края».	Знакомство детей с перелетными и зимующими птицами Кубани
Декабрь	Где зимуют Ёжики?	- Виртуальная экскурсия «Кавказский биосферный заповедник» - Познавательная игра – путешествие «Как ёж Митрофан в заповедник ходил» - Видеофильм «Зимняя спячка» - Чтение худ. литературы: А. К. Толстой «Белка и волк»,	Закрепление знаний о поведении животных на Кубани в холодное время года.

		<p>Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Впадает ли в зимнюю спячку бурундук?» - Брейн-ринг «Что мы знаем о животных» 	
Январь	Творческий проект «Все вокруг белым-бело, землю снегом замело»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Значение снежного покрова для растений и животных». - опыты и эксперименты Чудо превращения воды»; «Как сделать искусственный снег» - Игра-ситуация «Если бы не было зимой снега». - Конкурс чтецов «Голоса в зимнем лесу» 	<p>Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепление знаний детей о свойствах снега. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.</p>
Февраль	Кубанская зима. Исследовательский проект «Загадки кубанской зимы»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение в природе - Беседа о климатических особенностях южного региона России - Виртуальная экскурсия «От Черного до Белого моря» - Презентация «Зима на Кубани» - Экспериментальная деятельность 	<p>знакомство детей с особенностями кубанской зимы. Познакомство детей с различными способами создания искусственного снега для творчества (вата, фатин, пенопласт и др.)</p>
Март	В гостях у Веснянки.	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений кубанских поэтов. (В. Подкопаева) - Целевые прогулки и экскурсии - Смешанные техники «Весна красна» - поделки из природного, бросового материала. - Эко-развлечение «Первоцветы Кубани» 	<p>Расширить знания детей о весенних изменениях в живой природе. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, увеличением светового дня и солнечной активности. Воспитывать</p>

			любовь к природе и интерес к её явлениям.
Апрель	Город наш зелёный и цветущий!	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия по городу - Беседа о труде человека для сохранения и умножения зелёных насаждений, парковых зон города - Целевая прогулка по территории детского сада - Наблюдения - Конкурс творческих работ «Весенние сады Кубани» - Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» 	Воспитание в детях познавательного интереса к наблюдениям в природе. Развитие умения и желания выполнять правила бережного отношения ко всему живому.
Май	Экологический практикум	- Высадка рассады в открытый грунт, посев семян, весенние работы по уходу за растениями на участке.	Приучать бережно относиться к цветам, как части природы, источнику красоты, радости людей.
	Вокруг нас столько красоты! Исследовательски-творческий проект «Прекрасный мир бабочек»	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Чудесное превращение бабочки» - Ручной труд и изобразительная деятельность - Виртуальная экскурсия «Парк бабочек» 	Познакомить детей с приёмами изготовления бабочек из бросового материала, рисования бабочек разными техниками. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.
Июнь	Творческий проект «Экологический паспорт участка»	- Наблюдения в природе, беседа, совместная творческая деятельность	Формировать экологическую грамотность детей, бережное отношение к природе и окружающему миру

Примерное планирование в подготовительной к школе группе (6–7 лет)

Месяц	Тема	Формы работы	Задачи
Сентябрь	Природа нашего края. Географические и климатические особенности	Рассматривание, беседа, чтение художественной литературы	Расширить знания детей о природе нашего края, географических и климатических особенностях. Познакомиться с картой нашего края, научиться читать её. Дать знания о природном богатстве края, воспитывать стремление беречь и приумножать его
	Проект «Мы – юные метеорологи»	- ОД «Что такое погода?» - ОД по познавательному развитию «Знакомство с профессией метеоролога» - Проблемная ситуация «Круг экологических проблем»	Познакомить детей с простейшими метеорологическими приборами: флюгер, барометр, гномон, осадкомер. - Предсказания погоды по местным признакам - народные приметы.
Октябрь	Зелёная аптека Проект «Живая аптека нашего сада».	- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. - Составление экологического паспорта участка с обозначением лекарственных растений. - Составление альбома «Кто нас лечит от простуды? Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя». - С/р игра «Доктор»	Познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой, календулой и подорожником и др. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Ноябрь	«Путешествие по черному морю» Экологический проект «Удивительный подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Обитатели Черного моря» - Премьера книги «Черноморское приключение Пескарки» - Образовательная деятельность «Удивительные дельфины» - Экологическая гостиная «Дельфины – люди моря» - Загадки об обитателях черного моря» С/р игра «Подводники», «Юные мотросы» 	- Познакомить с представителями подводного мира, с особенностями «Черного моря».
Декабрь	Дикие животные родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Видеофильм «Дикие животные Краснодарского края» - Игровая ситуация «Санитары леса» - Практическая деятельность – изготовление макета «Кавказский заповедник» 	Знакомство с представителями животного мира Краснодарского края, их разнообразием, средой обитания. Знакомство с понятием «санитары леса». Познакомить с особенностями зимовки диких животных в условиях южного региона.
Январь	Исследовательский проект «Домики под землёй»	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная исследовательская деятельность «Кто живет под землей»; «Где живет суслик?» - Видеофильм «Жилища мышей-полёвок, кротов, землеройки и др» - Изготовление макетов норки мышей-полёвок - Подготовка докладов и презентационных материалов с родителями. 	Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения и подачи информации

9.	Кубань – мой дом родной	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная презентация «Кавказские горы» - Чтение стихотворения В. Подколаева «Одни у нас горы» - Экскурсии с родителями по заповедным местам Краснодарского края. - Ручной труд «Макет кубанского подворья» - Изобразительная деятельность «На Кубани я живу» - С/р игра «Едем в лес» 	Дать представления о разнообразии рельефа земной поверхности Краснодарского Края (степи, леса, горы, холмы) и водном пространстве (пруд, болото, озеро, река, море, искусственные водоёмы), видах поселения на Кубани (хутор, станция, посёлок, город,). Привлечь родителей к проектной деятельности в детском саду.
Февраль	Малая лаборатория	- Практические работы: предсказания погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; определение погоды по метеорологическим приборам	Знакомство с понятием «солнечные часы», определение времени суток по тени.
Март	Весна пришла – природа ожила.	- Целевые экскурсии по территории детского сада	Познакомить с сезонными изменениями в природе. Развиваем наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Апрель	Проект «Первоцветы Кубани»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Первые весенние цветы» - Познавательная исследовательская деятельность «Первоцветы у нас на участке» - Творческие работы детей: рисунки, поделки из бросового и природного материала. 	Знакомить детей с первоцветами на территории детского сада; формировать бережное отношение к окружающему миру.

<p>Май</p>	<p>Насекомые вокруг нас: опасные и безобидные. Экологическая лаборатория: «В гостях у жука-пожарника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о насекомых, их роли в природе, какие насекомые, опасные для человека. - Видеофильм «Санитары леса» - муравьи»» - Работа с энциклопедией «Интересные факты о насекомых» - Наблюдений, составление дневника наблюдений 	<p>Развивать умения анализировать, обобщать полученные сведения и публично их представлять</p>
-------------------	--	---	--

Библиографический список

1. Верещагин Н.Н., Млекопитающие Кавказа, М.; Л.; 1959.
 2. Кубанские рассветы. Составитель Г.Г. Шулякова. – Краснодар, 1989.
 3. Красная книга Краснодарского края. Составитель В.Я. Нагалецкий., Краснодар, 1994.
 4. Лекарственные растения Краснодарского края. Рекомендации подготовил А.В. Белый, Краснодар, 1973.
 5. Погода и климат. Ф. Уотт., Ф. Уилсон. Перевод с английского Е.В. Комисарова. – М., 1997.
 6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям, 1973.
 7. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. – М., 2008.
 8. Тайны живой природы. Перевод А.М. Голова, М., 1995.
 9. Экология. Познавательная энциклопедия. Перевод текста Л. Яхина, А. Зайцева, Смоленск, 1998.
 10. Энциклопедия живой природы. Под редакцией Г. Дзюбенко. – М., 1999
 11. Интернет-ресурсы:
<http://www.anapacity.com/krasnodarskiy-kray/zhivotnye-i-rasteniya-kubani.html>
https://vuzlit.ru/1223738/rastitelnyy_zhivotnyy_krasnodarskogo_kraya
http://www.ecorodinki.ru/krasnodarskiy_kray/klimat
<https://сезоны-года.рф/климат%20Краснодарского%20края.htm>
https://revolution.allbest.ru/geography/00580189_0.html
https://spravochnick.ru/geografiya/prirodnye_osobennosti_i_resursy_krasnodarskogo_kraya/
-



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 201-03-30.
E-mail: ecoinvest@publishprint.ru, ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 12.12.19.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,442. Тираж 20 экз.
Заказ № 2476.

6+

Панорама Образования

11 ноября

№ 16 (416)

2022 год

Пятница

Педагогическое издание города Краснодара, выходит с декабря 2001 г.

ПРОФЕССИОНАЛЫ

СИЛЬНЫЕ ЛИДЕРЫ – НОВЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕК- ТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет» платформы «Россия — страна возможностей» направлен на поиск и поддержку талантливых и перспективных управленцев в сфере образования, обмен опытом между специалистами. Цель проекта – поиск, развитие и поддержка перспективных команд управленцев, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций и профессиональных навыков.



Лучшие команды встретятся на финальном этапе соревнований в Пятигорске, который планируют провести с 4 по 8 ноября в Центре знаний «Машук».

Победители получат возможность войти в кадровый резерв, пройти обучение по программе переподготовки по специальности «менеджер» на базе Института управления образованием РАО, пройти стажировку в лучших образовательных организациях страны, а также получить призы от партнеров конкурса.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСКУССТВУ КУБАНИ

Приобщение ребенка к культуре своего народа является очень важным направлением в его воспитании, так как у него сохраняется в памяти светлый образ матери, тепло семейного очага, памятные места родного города, станицы, поселка. Но есть еще и историческая память поколений, и педагоги призваны передать ее детям. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности и является средством формирования патриотических чувств и духовности. Родная культура, как отец и мать, должна стать частью души ребенка, началом, порождающим личность. Народное декоративно-прикладное искусство Кубани – неотъемлемая часть национальной культуры, способная активно воздействовать на духовное развитие человека, на формирование патриотических чувств, возродить кубанскую духовность, вернуть уважение к национальным культурным ценностям, воспитать в детях любовь к отечеству, привить те нравственные нормы, которые помогут им стать настоящими людьми.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования ребенка, для накопления фактов и наблюдений, которые кристаллизуются потом в новую неповторимую личность. Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Здесь ребенок обучается жить подлинно социальной жизнью, общей с другими людьми, делить горе и радость, учиться сострадать, ощущать единство с родными.



Кубанское народное декоративно-прикладное искусство всегда занимало достойное место в работе с дошкольниками, во взаимодействии семьи и дошкольной организации, активно воздействовало на формирование патриотических чувств, на духовное развитие ребенка, на возрождение уважения к национальной культуре, к национальным культурным ценностям, в которых наши предки оставили самое ценное из своих достижений, просеянных сквозь сито веков. Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. В работе по этому направлению происходит установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые – это уже история; делается акцент на знание истории своего народа; создаются условия для приобщения к истории, традициям, к народно-прикладно-

му искусству.

Таким образом, работниками дошкольных образовательных организаций и родителями детей решаются следующие задачи по приобщению воспитанников к декоративно-прикладному искусству Кубани:

- расширение и углубление представлений об особенностях кубанской культуры;
- развитие творческих способностей детей;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- формирование и совершенствование трудовых навыков;
- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия родного края;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка,

толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- приобщение дошкольников к кубанским казачьим знаменательным датам через событийно-праздничные мероприятия.

Как правило, для реализации задач определяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе которой они решаются максимально эффективно:

1. Художественно-эстетическая деятельность: рассмотрение произведений народно-прикладного искусства; изготовление традиционных кубанских кукол путём скручивания и связывания их из разноцветных нитей; текстильных кукол; лоскутные аппликации; плетение из лоскутных полосок; выставки коллективных или индивидуальных работ по итогам образовательной деятельности.

2. Познавательная деятельность: знакомство с народными промыслами Кубани; с произведениями народных умельцев; исследовательская деятельность; использование технологических карт.

3. Социально-коммуникативная деятельность: ситуативные разговоры с детьми; беседы перед изготовлением поделки и после деятельности; совместная со сверстниками деятельность.

4. Речевая деятельность: беседа; чтение; использование фольклора.

5. Самостоятельная художественная деятельность.

Познакомившись с народными традициями, научившись перевоплощать образы, ребенок начинает творить, изображать, реализовывать свой творческий потенциал. Воспитание и поощрение любой творческой активности, направленной на активное участие ребенка в работе по мотивам народно-прикладного искусства Кубани, развитие его творческого потенциала откроют для него новые жизненные горизонты, будут способствовать развитию его личности в целом.

Я. Попова,
старший воспитатель детского сада
№ 181



ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТ

Петрову Наталью Владимировну

Попову Яну Олеговну

I МЕСТО

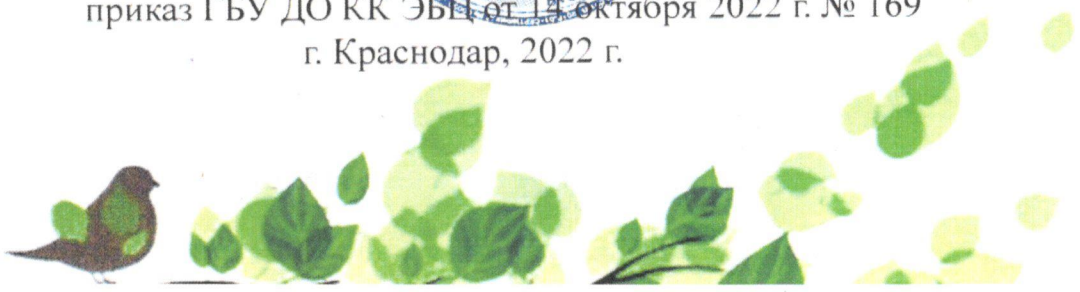
в региональном этапе
ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля
«Праздник Эколят – молодых защитников природы»
номинация: «Творческий отчет о работе образовательных учреждений»

Директор

А.Б. Уджуху



приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 14 октября 2022 г. № 169
г. Краснодар, 2022 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова
Яна Олеговна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201130881

по дополнительной профессиональной программе

Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта

Документ о квалификации

с 04.04.2022г. по 18.04.2022г.

Регистрационный номер

2800

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Город

Краснодар

Дата выдачи

20 апреля 2022 года



Руководитель

Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
дополнительного профессионального образования
«Аничков мост»



Лицензия № 1828 от 15.04.2016 (бессрочно)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

выдано в том, что

Попова Яна Олеговна

с 01 октября 2021 г. по 23 июня 2022 г.

прошел(а) обучение по дополнительной профессиональной программе
по теме:

**«Методическое сопровождение дошкольного
образования в соответствии с ФГОС ДО»**

в объеме: 108 уч. часа
(количество учебных часов)

Руководитель организации
(Директор)



А.И. Буренина
А.И. Буренина

Регистрационный номер

0390 - ТГ

Дата выдачи

23 июня 2022 г., Санкт-Петербург, РФ