

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Формирование познавательной активности
дошкольников в досуговой деятельности»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»
Чечуровой Натальи Валерьевны

Данное методическое пособие нацелено на решение задач позитивной социализации ребенка, приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе.

Актуальность: интеграция в рамках одного мероприятия основ здорового образа жизни и безопасности, социализации, финансовой грамотности, культурно-исторических и духовных ценностей. Формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка — одна из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО.

Содержание пособия направлено и на решение задач социализации ребенка, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, формирование умения самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации.

Педагогическая целесообразность данной работы в том, что интеграция разных направлений, в которой ребенок восстанавливает психологическое состояние через отдых, реализует потребность в физической активности, общается и саморазвивается.

Отличительная особенность методического пособия заключается в новом решении воспитательно-образовательных задач при организации и проведении досугов: использование приемов социализации, основ финансовой грамотности, валеологических знаний; формирование духовно-нравственного потенциала ребенка; обеспечение психологического благополучия ребёнка через игровые приемы и действия; привлечение к организации и проведению досугов родителей, как равноправных участников образовательного процесса.

Пособие представляет несомненный интерес для специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и может быть использовано для организации досугов и развлечений.

Рецензент:

Главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Подпись С.Г. Курашиновой удостоверяю:

И.о. директора МКУ КНМЦ

№ 76 от 31.10 2022 г.



С.Г. Курашинова

И.М. Гамзаев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»

Методическое пособие
для воспитателей ДОО

Формирование познавательной активности дошкольников в досуговой деятельности



Автор:
Чечурова Наталья Валерьевна,
воспитатель

г. Краснодар
2022

Краткая аннотация:

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Пособие направлено на повышение педагогических компетенций и профессионального мастерства в рамках организации и проведении досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В пособии представлены актуальные на сегодня идеи комбинирования в рамках одного мероприятия основ: здорового образа жизни и безопасности, социализации, финансовой грамотности, культурно-исторических и духовных ценностей, что отвечает социальному заказу - всестороннего развития личности ребёнка.

Пособие предназначено воспитателям ДОО, может быть использовано специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования) для организации досугов и развлечений.

Введение	3
Содержание.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
Примерное тематическое планирование мероприятий	
Список литературы... ..	9
Приложение	10

Введение

Пребывание в детском саду невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий, весёлых стартов, игр-квестов, клубных часов. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохраняются на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее, у детей развивается чувство индивидуальной и коллективной ответственности, воспитывается чувство товарищества, взаимопомощи.

Кроме того, досуги и развлечения оказывают положительный эффект на эстетическое воспитание ребенка: они обогащают их новыми эмоциональными переживаниями, способствуют формированию духовного мира человека, воспитывают лучшие черты его личности.

Вместе с тем, досуговая деятельность является сложной социальной областью, в которой ребенок восстанавливает психологическое состояние через отдых, реализует потребность в физической активности, общается и саморазвивается. Поскольку досуговая деятельность представляет собой синтез развлекательных действий и познания, она организуется педагогами в рамках социального заказа — всестороннего развития личности ребёнка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель и принципы организации досуга в ДОУ.

Досуговая деятельность в ДОУ направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности, привития детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Направления досуговой деятельности.

Мероприятия в рамках культурно-досуговой деятельности можно разделить на тематические блоки:

- **Спортивный:** соревнования, весёлые старты, турниры;
- **Музыкальный:** знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, народные игры и праздники;
- **Литературный:** прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов;
- **Театральный:** проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).
- **Художественный:** развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
- **Интеллектуальный:** проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»).
- **Экологический:** формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, на ферму, участие в экологических акциях.

Но, конечно, более интересной и запоминающейся будет досуговая деятельность, умело сочетающая в себе разные виды и направления детской деятельности и выполняющая основные задачи: образовательные, развивающие и воспитательные.

Педагогу следует помнить, что досуг — компенсирующий вид детской деятельности, развлечения и культурный отдых противопоставляются рутинным занятиям. Поэтому мероприятия в свободное время имеют яркую эмоциональную направленность, у детей улучшается настроение.

Мотивирующее начало культурно-досуговой деятельности.

Мероприятия в рамках культурно-досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент — мотивирующее начало. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности используются различные приёмы мотивации:

- изучение наглядного материала: рассматривание тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания;
- проведение познавательных и эвристических бесед;
- создание сюрпризных моментов;
- проведение дидактических и подвижных игр;

- включение в игровую ситуацию: посещение группы сказочным персонажем, воображаемое путешествие в фантастическую страну, перенос в сказку (для исполнения игры-драматизации);
- зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм (частушки, прибаутки, загадки, пословицы и поговорки);
- использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Поскольку ведущий вид деятельности дошкольников — игра, дети с удовольствием включаются в игровые ситуации и активно в них участвуют.

Подготовка и проведение коллективной досуговой деятельности в детском саду создаёт чувство сплочённости группы. Оформляя декорации к празднику, распределяя роли в игре-драматизации, участвуя в командных состязаниях и викторинах, дошкольники позитивно взаимодействуют друг с другом. В совместной деятельности рождаются традиции группы, улучшается эмоциональная атмосфера. Участие в коллективных мероприятиях воспитывает активную и нравственно-ориентированную личность в каждом ребёнке.

Новизна данного методического пособия заключается в новом решении воспитательно-образовательных задач при организации и проведении досугов:

- интеграции педагогических технологий в рамках одного тематического мероприятия;
- использовании приемов социализации, основ финансовой грамотности, валеологических знаний посредством ознакомления с современными профессиями;
- формировании духовно-нравственного потенциала ребенка на основе культурного художественного наследия – народных и авторских сказок;
- обеспечении психологического благополучия ребёнка через игровые приемы и действия;
- привлечении к организации и проведению досугов родителей, как равноправных участников образовательного процесса.

Актуальность.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 10—15 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетинговая и технологизация детской субкультуры, отсутствие, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на формировании личности современного ребенка. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе,

формирование умения самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации — одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе. Кроме того, формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка — одна из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО.

Еще одним важным направлением в приобщении ребенка к миру взрослых, успешной социализации в современном обществе, является обучение основам финансовой грамотности. В сюжетно-ролевых играх дети лишь копируют поведение взрослых, а в досуговой деятельности в игровой форме можно дать более глубокие знания и сформировать осознанные умения и действия, которые потом ребенок сможет самостоятельно применять в свободной деятельности.

В современном мире, в условиях ухудшения экологической обстановки, крайне необходимо с раннего детства формировать у детей основы здорового образа жизни, потребности беречь свое здоровье и здоровье окружающих, разумно относиться к живой и неживой природе.

В досуговой деятельности у педагогов есть возможность, используя разные технологии и виды деятельности, проиграть, изучить и закрепить необходимые знания и умения в более свободной игровой форме.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование мероприятий

Проведению мероприятий в рамках культурно-досуговой деятельности отводится свободное время в образовательном процессе в утреннее или вечернее время. **Проведение досугов должно быть систематичным и продуманным, осуществляться по календарно-тематическому планированию.** В досуговом мероприятии соблюдается принцип частой смены видов детской активности (наблюдение, беседа, физкультминутка, творческая, речевая, двигательная деятельность и т.д.).

Частота проведения культурно-досуговых мероприятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, охватом поставленных задач и широтой содержания праздника или забавы. Спортивные и творческие досуги проводятся 1–2 раза в месяц, физкультурные, музыкально-литературные, театрализованные праздники и концерты — 2–3 раза в год.

Особое значение имеет привлечение к организации и проведению досугов родителей. Таким образом, родителям предоставляется возможность сотрудничать с педагогическим коллективом ДОУ и стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Примерный план досугов и развлечений на учебный год

Дата	Тема мероприятия	Направленность мероприятия
Сентябрь	Где живут витамины	Основы ЗОЖ, основы финансовой грамотности
Октябрь	Кубанская ярмарка	Духовно-нравственное воспитание, региональный компонент
Ноябрь	Дорога в страну Изобилия	Основы финансовой грамотности, духовно-нравственное воспитание
Декабрь	В царстве Снежной королевы	Духовно-нравственное воспитание, основы ЗОЖ
Январь	Где зимуют ёжики	Экологическое просвещение, экспериментирование
Февраль	Богатырская силушка	Основы валеологии, основы финансовой грамотности
Март	Звонкая капель	Экологическое просвещение, экспериментирование
Апрель	Большое космическое путешествие	Духовно-нравственное воспитание, легио-конструирование
Май	Край наш казачий	Духовно-нравственное воспитание, региональный компонент

**Примерный план развивающих и сюжетно-ролевых игр, в рамках
подготовки к мероприятиям по плану культурно-досуговой
деятельности**

Дата	Сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры
Сентябрь	<p>«Узнай по описанию», «Отгадай загадку-найди отгадку» «Дошколята-поварята» Классификация "Овощи –фрукты-ягоды" «Третий лишний» Подбери витамину</p>
Октябрь	<p>«Что лишнее» «Найди оружие казаков» «Найди флаг казаков» «Угадай пословицу» «Традиции казаков»</p>
Ноябрь	<p>«Список покупок». «Что продается в магазине?». «Давай положим в корзинку». «Какой товар лишний?». «Все по полочкам». «Путаница». «Что угодно для души». «Что сколько стоит». «Давай поменяемся». «Нужные покупки»</p>
Декабрь	<p>Пять орешков. Помоги дедушке и бабушке. Что любит сердце? Утро начинается... Часы здоровья Здоровье и цвет</p>
Январь	<p>«Моё Облако». «Да Или Нет». «Цветы». «Расскажи Без Слов». «Похож – Не Похож». «Бывает – Не Бывает» (С Мячом).</p>
Февраль	<p>Дидактическая Игра «Мое Лицо» Дидактическая Игра «Чистые Руки» Дидактическая Игра «Умею – Не Умею» «Все Помощники Важны, Все Помощники Нужны, А Кому Какой Нужнее?» Дидактическая Игра «Угадай, Кто Позвал»</p>

Март	<p>«Лесник». «Природа И Человек» «Назови Три Предмета» «Когда Это Бывает?» «Это Правда Или Нет?» «Хорошо – Плохо». «Загадай, Мы Отгадаем».</p>
Апрель	<p>«Приходите в гости» «Поделись с товарищем». «Не забывай о товарищах» «Дарим своё тепло» «Кривое зеркало» «Волшебные ромашки и грозные тучки».</p>
Май	<p>«Казачья горница» «Что лишнее» «Найди оружие казаков» «Найди флаг казаков» «Угадай пословицу» «Традиции казаков»</p>

Примерный план консультаций для родителей

Дата	Тема
Сентябрь	Круглый стол «Здоровое питание ребенка. Полезные и бесполезные продукты»
Октябрь	Мастер-класс «Приобщение детей к творчеству народных мастеров. Кукла Пеленашка»
Ноябрь	Буклет «Мой дом – моя крепость. Безопасность детей в быту»
Декабрь	Папка- передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»
Январь	Консультация «С чего начинается воспитание у детей любви к окружающему миру»
Февраль	Памятка «Активный отдых всей семьей»
Март	Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса ребенка к познавательному экспериментированию»
Апрель	Мастер-класс «Мы ракету смастерим, в космос полететь хотим. Совместные игры с детьми в кругу семьи»
Май	Круглый стол «Семья нужна человеку для... Семейные традиции.»

Примерный план консультаций для педагогов

Дата	Темы
Сентябрь	Круглый стол: «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»
Октябрь	Памятка «Семейные традиции. Как их сохранить и приумножить».
Ноябрь	Консультация «Копейка рубль бережет. Как заложить основы финансовой грамотности в дошкольном возрасте».
Декабрь	Памятка «Зимние игры и забавы всей семьей».
Январь	Консультация «В царстве Снежной Королевы. Экспериментирование с водой, снегом и льдом».
Февраль	Памятка «Наши папы мастера, славятся у них дела!» Как подготовить досуговые мероприятия совместно с родителями
Март	Буклет «Как привлечь родителей к совместной проектной деятельности?»
Апрель	Мастер-класс «Большое космическое путешествие. Лего-конструирование»
Май	Круглый стол «Край наш казачий. Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств ребенка на основе регионального компонента»

Литература:

1. Активные формы отдыха.// Дошкольное воспитание. 2007. -№ 5.- С. 35 – 39.
2. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга: учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. - М.: Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 2008. -240 с.
3. Галанов, А.С. «Развивающие и оздоровительные игры для малышей». С-Пб., 2000. – 164с
4. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. — М.: Асабетйа, 2003.
5. Дан, Л.Ф. Взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга старших школьников / Дан Лан Фыонг Д.Л.Ф. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2012. Т. - № 20. - С. 92-96.
6. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.
7. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.: кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей. — М.: Менка—пресс, 2009.
9. Теория и методика ознакомления дошкольным социальным миром/С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2009.

Электронный ресурс:

1. <https://melkie.net/>
2. <https://a2b2.ru/storage/>
3. [45831_Tehnologii_efektivnoy_sotsializatsii_N.P._Grishaevoy.pdf](#)

Конспект культурно-досуговой деятельности «Где живут витамины»

Задачи: закрепление элементарных знаний о здоровом питании, знакомство с профессиями: «продавец-консультант», «продавец-кассир», создание положительного эмоционального настроения от игровых ситуаций, формирование коммуникативных умений.

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»; муляжи овощей и фруктов; магнитная доска; вырезанные человечки – витаминки «А», «В», «С»; картинки из серии «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; листы бумаги с трафаретами овощей и фруктов; восковые мелки, цветные карандаши.

Игровые персонажи (взрослые): Незнайка, продавец-консультант, продавец-кассир.

Дети играют в группе. Раздаётся стук в дверь, входит Незнайка и громко обращается к детям, привлекая внимание:

Незнайка: Всем приветик! Я – Незнайка!
От меня Вам – балалайка!
Как вам стихи? Это я сам придумал!

Воспитатель: Здравствуй, Незнайка! Стихи замечательные, только почему ты так кричишь?

Незнайка: А я привык так громко говорить и даже кричать, чтоб меня все слышали!

Воспитатель: Мы тебя и так бы услышали, а если все время очень громко разговаривать, будет болеть горло. Ребята, давайте скажем Незнайке наше правило.

Дети хором: Громко ты не говори,
Уши, горло береги.
Разговаривай потише,
Все равно тебя услышим!

Незнайка: Ой, у меня и вправду горло побаливает, а я всё думаю почему? Ладно, буду разговаривать тише.

Воспитатель: Незнайка, а почему ты в перчатках, руки замёрзли?

Незнайка: Да нет, это мне доктор Пилюлькин посоветовал носить перчатки, чтобы руки всегда были чистые, а то вокруг полно микробов разных, вдруг эти микробы меня съедят!

Воспитатель: Не бойся, Незнайка, микробы очень маленькие. А чтобы они не навредили здоровью, нужно просто вовремя мыть руки с мылом. Правда, ребята.

Незнайка: Ой, я не люблю мыло, оно всё время щиплется, и мыться не люблю, я лучше всегда буду есть конфеты в фантиках. Развернул фантик и сразу конфетку в рот.

Воспитатель: Ну ты же не только конфеты ешь?

Незнайка: Только конфеты. Я их очень люблю. Я могу сразу съесть килограмм конфет, а может даже два!

Воспитатель: А ты знаешь, что очень вредно есть много сладкого?

Незнайка: Почему это вредно?

Воспитатель: Незнайка, давай присядем на ковер, ногам тоже нужно отдыхать, а ребята, расскажут тебе, почему вредно есть только сладкое.

Ответы детей: испортятся зубы, будет болеть живот....

Незнайка: А что же тогда есть можно?

Воспитатель: Есть очень много продуктов, которые полезны для здоровья. Ребята, расскажите, что обязательно нужно есть, чтобы быть здоровыми?

Ответы детей: молоко, творог, овощи, фрукты....

Незнайка: Ну ягоды я люблю, конечно, особенно землянику. У нас в Цветочном городе знаете какая земляника? Выше меня ростом. Мы с коротышками все лето обедаем земляникой. А сейчас она уже не растёт.

Воспитатель: Ну это не беда. Все фрукты, овощи, ягоды созревают летом и в начале осени. А есть мы их должны весь год. Ребята, где мы можем взять овощи и фрукты зимой и весной?

Ответы детей: В магазине, на рынке.

Незнайка: И что, они прямо там растут в магазине?

Воспитатель: Нет, ребята, расскажите Незнайке где растут овощи и фрукты и как они попадают в магазин.

Ответы детей.....

Незнайка: И что, в магазин можно прийти и просто так взять с полки все, что мне хочется?

Воспитатель: Нет, конечно, Незнайка, в магазине все товары продаются. Ребята, расскажите, кто работает в магазине и как можно приобрести продукты?

Когда ваши родители что-то покупают, как они обращаются к продавцу?

Ответы детей: «Пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «спасибо».

Незнайка: Ну так не интересно, в магазине нужно все за деньги покупать, а у меня денег нет. Как я их могу заработать?

Воспитатель: Не расстраивайся, Незнайка. Наши ребята любят играть в магазин, и деньги у нас есть вот такие, нарисованные (воспитатель показывает трафареты денежных монет). А заработать их очень просто: нужно отгадать загадки, за каждый правильный ответ ты получишь по 5 монет. Если не сможешь отгадать, ребята тебе помогут.

Загадки о фруктах и овощах

Я крепкое, хрустящее
Чудо настоящее,
Зелёное, жёлтое, красное
Кожица атласная.
Самое румяное,
Детям всем желанное. (Яблоко)

С оранжевою кожей
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно. (Апельсин)

Он точно, как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один
Кислый очень, очень. (Лимон)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. (Морковь)

Лоскуток на лоскутке – зелёные заплатки
Целый день на животе нежиться на грядке (Капуста)

Вверху зелено, внизу красно,
В землю вросло. (Свекла)

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. (Лук)

Сам алый сахарный
Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

Золотое решето
Чёрных зёрнышек полно. (Подсолнух)

Без кон, без дверей
Полна горница людей. (Огурец)

А теперь, ребята, мы вместе с Незнайкой отправимся в магазин.

Дети переходят в другое игровое пространство, заранее подготовленное, где их ждут двое взрослых в роли продавцов.

Продавец-кассир: Здравствуйте ребята!..... Вы пришли за покупками?.....
Что бы вы хотели сегодня купить?

Воспитатель: Уважаемый продавец-кассир, мы с ребятами рассказывали что овощи и фрукты – полезные продукты. У вас имеются в продаже фрукты и овощи?

Продавец-кассир: конечно имеется. Только что поступила новая партия продуктов. Одна проблема- грузчики очень торопились и выгрузили и овощи, и фрукты в один контейнер. Вы поможете нам правильно разложить товар?

Воспитатель: Конечно поможем. Ребята давайте поделимся на две команды. Одна команда выберет все фрукты, вторая все овощи.

Ди «Разложи правильно»

Продавец-кассир: Молодцы, ребята, быстро справились. Незнайка, что бы ты купал в нашем магазине?

Незнайка: Ну, не знаю, тут столько всего вкусного и полезного.

Продавец-консультант: Позвольте я вам помогу, уважаемые покупатели. Я продавец-консультант, я помогаю выбрать нужную продукцию и рассказываю какую пользу для организма может принести любой продукт. Давайте подойдем ближе к этому стенду.

Продавец-консультант: Ребята, посмотрите на доску внимательно. Все эти картинки можно разделить на три группы. Кто догадался?

Ответы детей: Овощи, фрукты и ягоды.

Продавец-консультант: Правильно. А скажите, почему нужно есть овощи, фрукты и ягоды?

Ответы детей: они полезные...

Продавец-консультант: Действительно, в овощах, фруктах и ягодах очень много полезных веществ и прежде всего это витамины группы «А», «В», «С»! Тот, кто ест много овощей, фруктов, ягод, тот практически не болеет или болеет очень редко. А если, всё-таки, человек простудился, то врачи обязательно рекомендуют пить чай с чем?

Ответы детей: с лимоном и малиной.

Продавец-консультант: Правильно. А еще от простуды и ангины, помогают апельсины.

А хотите знать в каких продуктах какие витамины находятся?

Ответы детей:

Тогда запоминайте (продавец-консультант выкладывает картинки рядом с фигурками человечков-витаминок

Витамин «А»

Где же витамин «А» найти?

Чтобы хорошо видеть и расти?

И морковь и абрикосы

Витамин в себе тот носят.

Есть он в яблоке, в томате,

В тыкве, персиках, салате.

Во фруктах, ягодах он есть.

Их нам всех не перечесть.

Витамин «В»

Свекла, яблоко, картофель,

Репа, тыква, помидор...

Витамины «В» имеют

И отдать их нам сумеют.

Рыба, хлеб, яйцо и сыр,

Мясо, птица и кефир,

Дрожжи, курага, орехи,
Вот вам формула успеха!

Витамин «С»

А вот «С» едим со щами,
И с плодами, овощами.
Он в капусте и шпинате,
И в шиповнике, в томате.
Лук, редиска, репа, брюква,
И укроп, петрушка, клюква,
И лимон и апельсин
Ну во всём мы «С» едим!

Никогда не унываем
И улыбка на лице
Потому, что принимаем
Витамины «А», «В», «С»!

Незнайка: Ух-ты! А я и не знал, что овощи, фрукты и ягоды так богаты витаминами. Теперь буду больше есть фруктов, а не конфет.

Воспитатель: Ребята, скажите, а фрукты и овощи можно есть только в сыром виде или из них можно что-то приготовить? ...

Назовите блюда, в которые можно положить овощи, фрукты, ягоды

Ответы детей:

Д/и «Поварята»

Воспитатель: Я знаю одну веселую игру «Поварята» давайте поделимся на 4 команды. Слушайте внимательно задание:

1 команда будет готовить борщ: вам нужно выбрать картинки тех предметов, которые кладут в борщ;

2 команда будет готовить суп, супы бывают разные: гороховый, грибной, овощной. Вы сами решаете, какой суп у вас будет;

3 команда готовит салат, салаты тоже бывают разные, правда? Вам тоже нужно самим решить, какой у вас получится салат.

4 команда приготовит компот.

Будьте внимательны, чтобы не положить чего-то лишнего, а то можно испортить блюдо.

Когда выбраны необходимые картинки, каждая команда рассказывает, какие продукты они выбрали.

Незнайка: Как много вы знаете об овощах и фруктах. И где они растут, и где их продают, и какие они полезные, и столько игр знаете. Я всем малышам в нашем Цветочном городе расскажу, как тут у вас весело.

Воспитатель: А что ты еще сегодня узнал?

Незнайка: Что если очень громко разговаривать, будет болеть горло, нужно чаще мыть руки с мылом, нельзя есть много сладкого, в овощах и фруктах много витаминов.

Воспитатель: Молодец, ты был очень внимательный. Ребята, чтобы Незнайка надолго запомнил нашу встречу, давайте подарим ему наши рисунки.

Дети возвращаются в группу, раскрашивают трафареты фруктов и овощей. Незнайка прощается, уходит вместе с рисунками.

Конспект культурно-досуговой деятельности «Дорога в страну Изобилия»

Задачи: формирование основ финансовой грамотности; знакомство с профессией «работник банка»; обогащение словаря новыми понятиями «инвестиции», «вложения», «накопления», «проценты», «капитал», «дефицит», «финансовый иммунитет»; создание положительного эмоционального настроения от игровых ситуаций с героями сказок; формирование умений работать в команде.

Материал и оборудование: карта «Страны Изобилия»; бумажные условные деньги «успехи»; сумки или кошельки по количеству команд; оборудованные для игровых ситуаций станции «Банк Инвестиций», «Паутина Зависти», «Страна дефицита», «Страна Дураков», «Остров сокровищ».

Игровые персонажи (взрослые): Кот Ученый (Банк Инвестиций),
Кощей Бессмертный (Паутина Зависти)
Богатырь (Страна дефицита)
Лиса Алиса (страна Дураков)
Пират (Остров Сокровищ)

Предварительная работа: проводятся беседы о том, где работают родители, для чего нужны деньги, разучивание пословиц и поговорок о труде, проводится командная игра-викторина, где за правильные ответы ребята получают условные деньги «успехи»

Дети свободно играют в группе. воспитатель приглашает их сесть на ковер (или стулья, показывает большой конверт, в котором находится письмо и карта»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо из Тридевятого царства от Кота Ученого. Он приглашает нас отправиться в путешествие в страну «Изобилия». Вот тут и карта есть. А как вы понимаете это слово? Что обозначает понятие «изобилие»?

Ответы детей: Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает: когда много, много товаров, много денег, много продуктов, например, большой урожай фруктов, говорят – изобилие фруктов....

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту. Какие-то странные названия на ней: «Банк Инвестиций». Ну банк — это понятно, это место, где хранятся деньги, правильно? Дальше, смотрите, странное место – «Паутина Зависти», как вы думаете, кто нас там может ожидать?... Еще тут есть «Страна дефицита», а

это слово вам знакомо?... *это когда чего-то не хватает.* Дальше дорога ведет в «Страну Дураков». Знакомое название! В какой сказке есть такое название? Правильно «Приключение Буратино». И еще тут есть «Остров Сокровищ». Увлекательное нам путешествие предстоит. Не страшно? Тут еще письмо от Кота Ученого, сейчас прочтем:

Здравствуйте, ребята

Дети в группе, за день до клубного часа делятся на 4-5 команд. Отвечают командой на вопросы (приложение), за каждый правильный ответ получают по 5 успехов. В Команде назначается казначей, который будет отвечать за финансы. Ему в сумку выдаются все условные деньги (успехи).

На клубном часе командам выдаются карты «Дорога в страну Изобилия» с пояснениями, где и с какими героями им предстоит встретиться и что нужно делать на каждой станции (остановке). Команды стартуют по очереди, в зависимости от количества баллов (успехов), набранных при первом тестировании (если количество баллов у команд одинаковое, проходит жеребьевка). Команды стартуют с разницей в 5 минут.

1 станция. Банк Инвестиций (вкладывая деньги, можно получить проценты)

Кот Ученый объясняет, что надежнее инвестировать, т.е вкладывать все финансы (успехи) или часть в банк. Так можно избежать финансовых трудностей – не потеряете их в сложной обстановке, никто их не заберет, а можете еще приобрести проценты, за то, что банк пользуется вашими инвестициями. За то, что вы вложили свои финансы (успехи), вы получите чек «Финансовый иммунитет» на сумму, соответствующую вложениям. По окончании игры, вы можете обменять чек обратно на вложенное количество финансов (успехов).

Команда решает, будут ли они инвестировать в банк и сколько.

2 станция. Паутина Завести. За неправильные ответы можно потерять успехи)

Кощей Бессмертный над сундуком сокровищ:

- Что богатств моих захотели? Завидуют все Кощею – мол сокровища у него бесчисленные, ни в сказке сказать, ни пером описать. А зачем мне их считать? Я ведь бессмертный, мои сокровища со мной всегда останутся. А ну, честной люд, отвечайте на мои вопросы. Верно ответите, пойдете дальше. Не верно ответите – монеткой заплатите, сокровища мои умножите.

Первый вопрос:

- Правда ли, что я Бессмертный? (*нет*)

Вопрос второй:

- Где же смерть моя находится? *(на конце иглы, игла в яйце, яйцо в утке, утка в зайце, заяц в сундуке, сундук на дубе)*

Третий вопрос:

- Какой сказочный герой за смертью моей охотился, зачем она ему понадобилась, и как сказка называется? *(Иван Царевич, чтобы Василису вернуть, сказка «Царевна-лягушка»)*

Если ответили правильно, отпускает Кощей Бессмертный со словами

- Ну молодцы, умом да смекалкой вы обладаете, ступайте дальше, силушку свою испытать.

Если не ответили, Кощей Бессмертный забирает по 5 успехов за каждый неправильный ответ и говорит:

- Ох, ох, обмелечал нынче род людской, сказок не читает, ступайте дальше, пока я не разозлился.

3 станция Страна дефицита. Можно приобрести за меткость попадания и полосу препятствия.

Герой Богатырь.

- Добрый день, добры молодцы и красны девицы. Не легко с Кощеем было сладить? Да, надо ловкость и силу духа укреплять, потому, что много по земле разного люда ходит, доброго и недоброго, одни помочь от души хотят, другие обобрать до нитки. Сейчас мы тренироваться будем в ловкости и старательности.

1 упражнение. Полоса препятствий с колокольчиками. Не задел колокольчики на полосе препятствий + 1 успех.

2 упражнение. Метание в цель. За каждое попадание соответственное количество баллов (центральный круг + 4 успеха, 3, 2, 1.

Итог подводиться командный. Считается общее количество баллов на полосе препятствий и попаданий в цель.

Богатырь отправляет их дальше.

4 станция Страна Дураков.

Герой Лиса Алиса. Можно потерять успехи, если поддаться на жалобы и прошение Лисы Алисы.

- Ой, ой, ой, бедные деточки! Замучили вас – и силу проверяли и ловкость и смекалку. А я вот тут совсем одна! Кот Базилио меня бросил, забрал все золотые монеты, а ведь мы хотели посадить их на Поле Чудес, что бы выросло у нас Денежное дерево. Ах, я бедная, несчастная!!! Ой, ребятки, а вы помните, сколько золотых монет у нас было? (пять) ОЙ, какие умненькие, благоразумненькие, помогите мне решить задачку, если правильно ответите, молодцы! А если неправильно – Пять монеток мне заплатите! Договорились? Вот у нас было 5 золотых монет. Кот Базилио попросил у меня 2 монеты.

Сколько у меня осталось? (три) Ответ неверный! У меня осталось 5 золотых монет (???) Да потому, что я свое никогда никому не отдаю!!!! С вас 5 монеток. (если дети начинают возражать, что это не честно, Лиса Алиса начинает причитать, жаловаться, выманивая еще денежки)

- Ой, несчастная я Лисонька Алисонька, денежек у меня нет, подайте на пропитание, сколько не жалко... (задача детей не поддаться на уловки, и идти дальше) Ну идите, идите дальше, там вас ждет Пират, посмотрим, сколько денежек у вас останется после встречи с ним.

5 станция Остров Сокровищ. Можно приобрести «успехи» за правильные отгадки пословиц.

Герой Пират.

-Ехо-хо! Тысячу соленых рыбешек! Я лихой Пират! Сколько морских миль прошел, сколько повидал на своем веку! Сколько сокровищ в руках своих держал. Но, скажу вам ребятки, есть вещи, которые дороже всех сокровищ в мире – это жизнь, ее ни за какие деньги не купишь! Еще время бесценно – упустишь – не поймашь. Но дороже всех драгоценных камней то, что своим трудом создано! Я хочу вам загадать загадки. Пословицы и поговорки о труде знаете? Вот вам подсказки. Каждый знак на этой картине – отдельная пословица. Угадаете, монетку заплачу!

Солнце – «Землю солнце красит, а человека – труд!»

Птица – «Птицу узнают в работе, а человека в полете!»

Рыба – «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»

Колоски пшеницы – «Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб водиться»

Пчела – «Мала пчела, да и та в работе!»

(за каждую угаданную пословицу Пират дает по 1 успеху, если дети называют еще пословицы, кроме этих, получают по 10 успехов)

Команды возвращаются к Банку инвестиций, обменивают свой чек «Финансовый иммунитет» на вложенные в него «успехи» и возвращаются в группу. В зависимости от вложенных «успехов» в инвестиции, команда может получить проценты от вклада: количество вложенных «успехов» умножаются на 2.

На рефлексивном кругу обсуждается сколько «успехов» пришлось потерять и сколько удалось заработать. Обсуждают, что нужно и важно знать и уметь, что бы быть успешным.

**Мастер-класс для родителей
«Приобщение детей к творчеству народных мастеров.
Кукла Пеленашка»**

Цель: Познакомить детей и родителей с историей народной куклы и её назначением.

Задачи:

- прививать интерес к народной кукле как виду народного художественного творчества;
- развивать навыки работы с тканью;
- развивать умения сотрудничества в выполнении куклы;
- содействовать эстетическому восприятию народной игрушки.

Оборудование: образцы кукол Пеленашек.

Материалы: лоскуты белой и цветных тканей, нитки, пряжа, тесьма.

Ход мастер-класса

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы с вами окунемся в мир народного творчества. А что мы будем мастерить, догадайтесь сами. Вот послушайте одну историю:

«Жили-были мужик да баба, и было у них двое детей – старшего сына звали Терешечкой, а младшую дочь – Марьюшкой. Как-то раз собрались родители на ярмарку, а детей оставили дома одних, да наказывали Терешечке за Марьюшкой присматривать. Уехали родители, а Марьюшка плачет и капризничает, ни спать, ни гулять не хочет. Думал Терешечка, чем бы развлечь сестренку, да и придумал: взял лоскуток, скрутил в тугий узелок, да повязал сверху платочком. Получилась тряпичная куколка, да такая хорошая, что Марьюшка и плакать забыла. А вскоре и родители с ярмарки приехали и привезли детям гостинцы – по леденцу на палочке да деревянную матрешку для забавы».

Понравилась вам сказка? Про кого она была? Какую игрушку смастерил Терешечка сестре? Из чего? Какую игрушку привезли родители детям с ярмарки? Из чего она была сделана?

Знаете ли вы, что Тряпичная кукла—самая первая среди игрушек. Кукла не рождается сама. Ее создает человек. Мастер, создавая её, передавал своему творению часть души. Всё же делалось вручную, конкретному ребёнку, в единственном экземпляре.

Во многих русских сказках встречаются куколки, которым герои доверяют свои горести и радости, делятся своими мыслями. И маленькие куклы - помощницы не оставляют в беде своих хозяев.

Игра в куклы поощрялась взрослыми, т.к. играя в них, ребенок учился вести хозяйство, обретал образ семьи.

Раньше в семье был обычай - когда женщина узнавала, что у нее будет ребенок, она начинала мастерить тряпичную куколку без ножниц и иголки. Сделает куколку, уложит в люльку, и обе они уже ждут, когда появится дитя.

А куколка оберегает люльку от дурного глаза. Вырастет ребенок и играет в свою первую куколку-оберег.

На изготовление кукол шли в основном подручные материалы. Делали кукол из соломы, из глины, из дерева, из мочала, из камыша, из початков кукурузы, из корней травы, золы, из сучьев и веток деревьев.

Наши бабушки игрушки никогда не оставляли в избе как попало - их берегли в корзине или в ларчиках с запиской или чеканкой, хранили в лубяных коробах, чтобы не валялись где попало. Они так и переходили от одной девки к другой, ведь казачьи семьи в ту пору были очень многочисленны, в семьях было по 10- 15 детей. Чтобы стать хорошей матерью, полагали, что нужно играть в куклы.

Традиционная тряпичная русская кукла была "безликой", что позволяло детям мечтать и фантазировать. Дети могли выдумывать настроение куклы и её характер. Преимуществом такой куклы было её быстрое изготовление, она была индивидуальна в своём роде и больше не повторялась.

Сегодня мы с вами научимся делать куклу-пеленашку. (показывает образцы, дает родителям и детям рассмотреть)

Куколка-пеленашка на вид очень простая куколка - младенец в платочке, запеленатый в пеленку и обвитый свивальником. Куклу изготавливали из куска ношеной одежды. Считалось, что с родным, домашним материалом кукле передается частичка жизненной силы. При изготовлении кукла в руках человека как будто повторяла таинство рождения.

Пеленашка или кукла-младенец служила оберегом, т.е. оберегала младенца от всего плохого, злого. Так же давали куклу в ручку ребенка в качестве естественного массажера.

Родителям и детям раздается материал для выполнения куклы, воспитатель показывает, как делать, комментируя:

В изготовлении Пеленашка проста.

Делают ее из длинного лоскута белой ношеной ткани. А ношенная ткань - тонкая, поэтому скатывается он довольно долго. Ткань плотно скручиваем в скатку, перетягиваем посередине специально изготовленным пояском. А

поясок, он просто свит из двух нитей. Завязываем узел, символизирующий пупок - центр жизненной силы. Потом обозначаем голову. Для этого перетягиваем скатку нитями, выделяя треть длины.

Повязываем платочек, запеленываем плотно в пеленку и обертываем ленточкой. Кукла готова.



После выполнения работ устраивается выставка кукол.

Воспитатель: Вы на ярмарку ходили,
Себе кукол смастерили.
Куклы получились разные,
Но все они прекрасные!

Уважаемые родители, поделитесь впечатлениями о сегодняшнем мастер-классе, приходилось ли вам раньше мастерить кукол из подручных средств? Как вы считаете, что может дать игра с такой куклой ребенку?

Консультация для педагогов

Копейка рубль бережет. Как заложить основы финансовой грамотности в дошкольном возрасте.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому я рекомендую познакомиться с некоторыми авторскими программами по финансовой грамотности: «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой.

Программы рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Их целью является приобщение малышей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Считаю, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна. Ни для кого не секрет, что мы воспитывались в обществе, где глушился всякий интерес к деньгам, способам их зарабатывания, накопительства.

Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей была проведена беседа, из которой было ясно, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

Что может стать содержанием финансового воспитания в семье? Это, прежде всего, домашнее хозяйство. В беседе с детьми я выяснила, что почти у всех детей есть определенные и постоянные обязанности. Дети ухаживают за комнатными растениями или домашними животными, кто-то убирает за собой игрушки или помогает маме в уборке квартиры.

Совместный труд в семье удовлетворяет потребность детей в общении, приучает к бережливости и экономности, а это показатели общей культуры человека, его зрелости. В разговоре с детьми я выяснила, что «бережливость» они оценивают как положительное качество. «Бережливый – это умный».

Необходимый помощник в домашнем хозяйстве бытовая техника. Дети наглядно видят, что использование механических и электрических приборов облегчает труд, повышает его качество, экономит время. Например: «Мне мама шьет костюм для новогоднего утренника. Шить вручную долго, а на швейной машинке шов получается ровный, красивый и работается быстро»; «Микроволновая печь быстро готовит и разогревает обед» и т.д. Ребенок

начинает понимать значение бытовой техники в жизни человека. На занятии «Волшебные помощники» я предложила детям отгадать загадки:

1. Идет пароход то взад, то вперед,
А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. (Утюг).
2. От работы вас избавлю,
Ни пылинки не оставлю. (Пылесос).
3. Он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. (Пылесос).
4. В нашей кухне круглый год дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник).

Дети с удовольствием отгадывали загадки, а также придумывали свои. Обсуждая ответы, дети убеждались в том, что человек делает много разных машин, которые облегчают труд, экономят время, повышают качество труда. Ребята подбирали своим любимым сказочным героям Золушке, Федоре и др. «волшебных помощников» и объясняли, как они помогут им в труде. На занятиях у детей развивается речь, воображение, самостоятельность мышления.

Дети и деньги... Наблюдая за играми детей, увидела, как легко они пользуются такими понятиями, как «баксы», «доллары» и т.д. Я решила провести беседу с детьми, чтобы выяснить знания и представления детей о деньгах. Были заданы вопросы:

- Как ты думаешь, откуда деньги берутся?
- Зачем людям нужны деньги?
- Что бы ты сделал, если бы у тебя было много денег?
- Можно ли деньги выбрасывать?

Моей целью было выяснить, связывают ли дети происхождение денег с трудом. Выяснилось, что дети знают, что деньги берутся: «С работы родителей»; «в кассе получают», «взрослые работают и получают денежки». На второй вопрос дети отвечали уверенно: «Чтобы делать покупки». Ответы на третий вопрос меня несколько удивили: «Отдал бы бедным»; «купила бы много-много нарядов»; «построил бы красивый детский сад»; «купила бы для папы и мамы большой дом».

Многие дети потратили бы свои деньги на покупку сладостей, игрушек, купили бы животных. На четвертый вопрос дети ответили, что деньги выбрасывать нельзя, их нужно «беречь». Ответы детей свидетельствуют о том, что многие семьи не обладают нужным достатком, испытывают нужду в самом необходимом.

Итак, наши дети имеют представление о деньгах, их значении в жизни человека. Конечно, в повседневной жизни у детей формируется естественным путем некоторый опыт общения с деньгами (покупка сладостей, мороженого

и т.д.). Это закономерно, так как ребенок неотделим от современной действительности.

В детском саду необходимо продолжить усвоения детьми основ финансовой грамотности посредством разных методов, приемов и средств обучения.

В процессе чтения художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор (сказки, пословицы, поговорки). Здесь финансовое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.

Решая сюжетные задачи, дети открывают для себя новую сферу социальной жизни людей- финансовую.

Например, сказка С. Маршака «Кошкин дом»:

Какую нужду испытывали котята?

Какие возможности были у тети Кошки?

Какие золотые правила нарушила, когда отказала котятам в приюте?

Использование пословиц: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и т.д.

Сделать экономику для детей понятной помогают сюжетно-дидактические игры: «Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Дом моды», «Фермеры» и др. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Дети знают, что многие профессии взаимосвязаны, какими профессиями богат наш край, город. Благодаря этим знаниям у детей формируется положительное отношение к труду. Они знакомы с профессиями своих родителей и родных: «Мой папа работает на железной дороге. Он машинист и перевозит грузы, а мама работает в школе. Учит детей»; «Моя мама работает на очистных сооружениях. Там очищают воду, чтобы мы могли ее пить».

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Покупки» уточняю и закрепляю представления детей о мире финансовых явлений. Дети приобретают новые финансовые знания, умения и навыки и учатся реализовывать их в разных условиях и с разными объектами. Это повышает прочность и осознанность усвоенных знаний.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания финансовых явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес детей к знаниям финансовой грамотности, учит видеть за названиями и терминами жизнь.

Продуктивная деятельность детей в воспитании финансовой грамотности рассматривается как вид трудовой деятельности. Вместе с детьми мы изобретаем игровые деньги, товарные знаки, лотерейные билеты.

Обучение детей основам финансовой грамотности предусматривает решение задач по реализации национально-регионального компонента. На занятиях дети получили знания о природных богатствах края, расширились знания о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве.

Большой популярностью у детей пользуются развлечения и вечера досуга. Дети решают познавательные, практические, игровые задачи, используя, разнообразные способы и средства.

Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. Дети, так или иначе, рано включаются в финансовую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первыми уроками финансовой грамотности, пока еще на житейском уровне.

Рекомендуемые игры

«Где живёт витаминка?»

Предложить детям разложить карточки с изображением ягод, овощей и фруктов в соответствии с витаминами, которые в них содержатся.

Воспитатель:

-Солнышко помогает нашим фруктам, ягодам, овощам поспеть. Давайте и мы с вами представим, что мы все одно большое солнышко. (Дети берутся за руки, образуют большой круг, выполняют команды педагога. Вытянули ручки-лучики вверх, дотянулись, обняли друг друга и т.д.)

-Молодцы, ребята. А теперь, закроем глаза, вместе скажем: «Красное солнышко ярко светит, нам подарки принеси». (воспитатель раскладывает карточки с изображением овощей, фруктов и ягод).

-Вот посмотрите на эти карточки – здесь изображены разные овощи, ягоды и фрукты. А вот коробочки, в которых живут витаминки (воспитатель объясняет, что нужно разложить карточки по коробочкам в зависимости от содержания витаминов)

Первая коробочка-**Витамин А**: полезен для кожи, зрения, зубов, костей, встречается в...

Вторая коробочка-**Витамин В**: укрепляет организм, необходим для работы нервной системы встречается в...

Третья коробочка-**Витамин С**: закаливает организм, оказывает благоприятное действие на зубы и кости, встречается в...

-Вот и разбежались все продукты по своим коробочкам.

«Отгадай загадку-найди отгадку»

Воспитатель:

-В природе витамины образуются в растениях, поэтому ягоды, овощи, фрукты служат людям основным источником поступления витаминов в организм. Каждая травинка, каждый листик ловят солнечные лучи – источник жизни. Солнечный луч упадет на зеленый фрукт, ягоду, овощ и погаснет, но не пропадет, с его помощью в каждой яголке, в каждом фрукте, в каждом овоще возникнут необходимые витамины.

-Давайте поиграем в игру «Подарки Красного солнышка». (дети отгадывают загадки и выкладывают на солнечные лучики отгадки-подарки.)

«Дошколята-поварята»

Придумать салаты из овощей, фруктов.

«Где живёт витаминка?»

Предложить детям разложить карточки с изображением ягод, овощей и фруктов в соответствии с витаминами, которые в них содержатся.

Воспитатель:

-Солнышко помогает нашим фруктам, ягодам, овощам поспеть. Давайте и мы с вами представим, что мы все одно большое солнышко. (Дети берутся за руки, образуют большой круг, выполняют команды педагога. Вытянули ручки-лучики вверх, дотянулись, обняли друг друга и т.д.)

-Молодцы, ребята. А теперь, закроем глаза, вместе скажем: «Красное солнышко ярко светит, нам подарки принеси». (воспитатель раскладывает карточки с изображением овощей, фруктов и ягод).

-Вот посмотрите на эти карточки – здесь изображены разные овощи, ягоды и фрукты. А вот коробочки, в которых живут витаминки (воспитатель объясняет, что нужно разложить карточки по коробочкам в зависимости от содержания витаминов)

Первая коробочка-**Витамин А**: полезен для кожи, зрения, зубов, костей, встречается в...

Вторая коробочка-**Витамин В**: укрепляет организм, необходим для работы нервной системы встречается в...

Третья коробочка-**Витамин С**: закаливает организм, оказывает благоприятное действие на зубы и кости, встречается в...

-Вот и разбежались все продукты по своим коробочкам.

2 Вариант

«Отгадай загадку-найди отгадку»

Воспитатель:

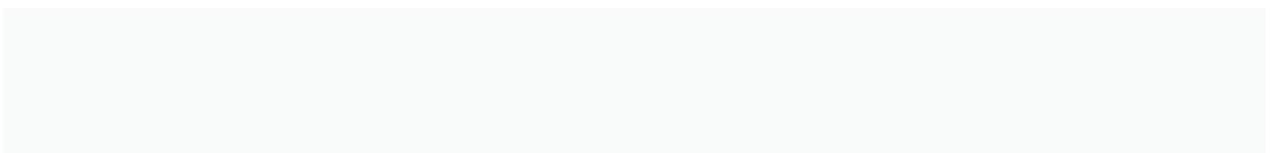
-В природе витамины образуются в растениях, поэтому ягоды, овощи, фрукты служат людям основным источником поступления витаминов в организм. Каждая травинка, каждый листик ловят солнечные лучи – источник жизни. Солнечный луч упадет на зеленый фрукт, ягоду, овощ и погаснет, но не пропадет, с его помощью в каждой ягоде, в каждом фрукте, в каждом овоще возникнут необходимые витамины.

-Давайте поиграем в игру «Подарки Красного солнышка». (дети отгадывают загадки и выкладывают на солнечные лучики отгадки-подарки.)

3 Вариант

«Дошколята-поварята»

Придумать салаты из овощей, фруктов.



«Что лишнее»

Цель. Продолжать знакомить детей с казачьей горницей и предметами казачьего обихода.

Материал. Цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной гостиной.

Ход игры. Дети должны найти лишние предметы в казачьей горнице и в современной гостиной.

«Найди оружие казаков»

Цель: Продолжать расширять представление детей о казачьей культуре, традициях. Познакомить с оружием казаков. Развивать кругозор, речь детей. Воспитывать желание знакомиться с различными видами оружия.

Материал: Карточки с изображением различного оружия.

Ход игры. Воспитатель описывает предмет, а команды должны назвать его и, если ответ верный, то показывается картинка с изображением этого предмета.

«Найди флаг казаков»

Цель: Продолжать расширять представление детей о казачьей культуре, традициях. Познакомить с флагом казаков. Развивать кругозор, речь детей. Воспитывать уважение к символике разных стран.

Материал. Карточки с изображением флагами различных стран. «Найди флаг казаков»

«Угадай пословицу»

Цель. Познакомить детей с пословицами, научить понимать их смысл.

Материал. Цветные картинки, изображающие казаков.

Ход игры. Каждый ребенок берет картинку и называет соответствующую пословицу.

Пять орешков.

Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. Педагог обращает внимание детей на то, что у каждого человека есть хорошие качества.

Предложить детям назвать хорошие качества человека. Вызываются 2-3 ребенка, которые по очереди называют слова. За каждое правильно сказанное слово дается орешек. Выигрывает тот, кто наберет 5 орешков. Качества: хороший, добрый, заботливый, трудолюбивый, нежный, верный, ласковый, любящий, честный, работающий, умный, щедрый, смелый, целеустремленный, усидчивый, веселый, доброжелательный, отзывчивый, скромный, общительный, чистоплотный и т. д.

Помоги дедушке и бабушке.

Задачи: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание.

Предварительная работа. Педагог напоминает детям, что в семье дети должны проявлять заботу о бабушках и дедушках, которые в свое время заботились и заботятся о своих внуках. Тогда через много лет вы получите те отношения, к которым стремились. Ваши внуки станут интересоваться вашим здоровьем, настроением, будут заботиться о вас.

Игра. На столе в беспорядке сложены газеты, книги, очки «упали» на пол. Рядом, возле стула, стоит корзина. Вокруг нее разбросаны клубки шерсти, возле стула лежит «упавший» бабушкин платок.

Вызываются двое детей. Кто быстрее окажет помощь? Один ребенок помогает навести порядок на столе для дедушки. Укладывает стопкой книги, отдельно кладет стопкой газеты, поднимает с полу очки. А другой, собирает в корзину клубки, поднимает и вешает на стул бабушкин платок.

Что любит сердце?

Дидактическая задача: прививать привычку к здоровому образу жизни, расширять кругозор детей по профилактике болезни сердца.

Игровые правила: Нужно называть вид продукта или вид деятельности полезный для сердца.

Игровые действия: называние слов и соединение частей сердца в целое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям называть виды продуктов и виды деятельности, полезные для сердца. Каждое названное слово – это часть сердца. Постепенно по мере названия детьми слов получается целое сердце. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Утро начинается...

Дидактическая задача: приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.

Игровые правила: Нужно называть виды деятельности, проводимые утром, днем, вечером, ночью.

Игровые действия: выбор картинок и называние видов деятельности, соответствующие утру, дню, вечеру и ночи.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать картинку времени суток и назвать к ней соответствующие виды деятельности, которые необходимо проводить в это время суток и расположить карточки в той последовательности, в которой они должны выполняться. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Часы здоровья

Дидактическая задача: закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания и видах деятельности.

Игровые правила: Нужно прокрутить стрелки на «часах здоровья» и определить полезность или вредность изображения.

Игровые действия: определение полезности или вредности изображения на картинке.

Ход игры: 1 вариант. Воспитатель предлагает детям по очереди прокручивать стрелки на «часах здоровья», при этом периодически говорит: «Стоп». Игрок останавливает стрелку на «часах здоровья», рассматривает изображение, на которое она направлена и рассуждает о полезности или вредности того, что находится на картинке. Количество игроков 8-10 человек.

2 вариант. Совместить два круга часов и соотнести варианты картинок. Например, во время занятия – не кричать или перед сном не смотреть долго телевизор.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Дерево здоровья

Дидактическая задача: закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания.

Игровые правила: Нужно распределить картинки на листочках по соответствующим деревьям.

Игровые действия: определение полезности или вредности изображения на картинке.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды, выбрав для себя дерево «здоровья» или дерево «нездоровья» и включает легкую музыку.

Пока играет музыка, дети развешивают листочки с картинками по соответствующим деревьям. Как музыка остановилась, воспитатель подводит итоги выполнения задания. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Здоровье с комнатными растениями

Дидактическая задача: закреплять знания у детей о комнатных растениях, их названиях и полезных свойствах.

Игровые правила: Нужно выбрать из ряда картинок картинку с изображением комнатных растений, назвать их и перечислить его полезные свойства.

Игровые действия: называние растения и определение его полезности.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбирать по очереди перевернутые картинки. Рассмотрев изображение на картинке ребенку необходимо назвать комнатное растение и перечислить его полезные свойства. Выполнив задание, ребенок получает фишку. Выиграл тот, у кого больше фишек. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Будь здоров

Дидактическая задача: формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.

Игровые правила: Нужно выбрать по очереди картинку с изображением продукта питания и вида деятельности и соотнести их между собой.

Игровые действия: соотнесение продукта питания с видом деятельности.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать, например, картинку с изображением моркови и спортсмена и соотнести их между собой: спортсмен для питания выбирает полезные овощи и т.д. Количество игроков 8-10 человек.

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

Здоровье и цвет

Дидактическая задача: учить создавать определенный настрой на определенный вид деятельности с помощью цвета.

Игровые правила: Нужно соотносить определенный цвет с определенным видом деятельности.

Игровые действия: соотнесение цвета с соответствующим видом деятельности.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать цвет и соотнести с соответствующим видом деятельности:

Красный – возбуждающий, энергетический (занятия, экзамен, спорт);

Желтый – при напряженной работе глаз (пишут, рисуют, читают);

Синий, голубой – при напряженных физических нагрузках (отдых после физических нагрузок); Фиолетовый – ускоряет процессы регенерации (быстрое заживление после болезни); Оранжевый – для преодоления вялости

(поют, танцуют); Зеленый – для создания положительного эмоционального фона (спальня, отдых);

Эта игра может проводиться как часть занятия по познавательному развитию, так и в свободной деятельности детей, как самостоятельная игра.

«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».

Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (*дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*).

«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».

Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

«ОХОТНИК».

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры. «Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».

Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ».

Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

«НАЙДИ ПАРУ».

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОЕ ЛИЦО»

Цели: Учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека (с использованием различных предметов). Развивать мелкую моторику рук. Закреплять понятия детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представление о частях лица; активизировать словарь: глаза, рот, губы, нос, брови. Развивать тактильные ощущения.

Материал: разноцветная тесьма, пуговицы, палочки, пластилин, наждачная бумага, бархатная бумага, поролон.

Содержание. Используя различные материалы, дети составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т.д.

«ЧИСТЫЕ РУКИ»

Цели: Обучать последовательности действий процесса умывания. Активировать словарь: мыло, мочалка, щетка, полотенце. Формировать потребности в соблюдении правил личной гигиены. Учить практическому освоению навыков здорового образа жизни.

Материал: картинки с правилами, предметами туалета, мелкие игрушки, объемные фигурки животных, предметы труда.

1 – й вариант – воспитатель предлагает детям выбрать картинки, соответствующие правилу, когда надо мыть руки, и соответственно картинке найти объемные предметы.

2 – й вариант – воспитатель предлагает детям имитировать движения процесса умывания (развивается творчество и воображение).

«УМЕЮ – НЕ УМЕЮ»

Цели: Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства.

Содержание. В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например, «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВСЕ ПОМОЩНИКИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПОМОЩНИКИ НУЖНЫ, А КОМУ КАКОЙ НУЖНЕЕ?»

Цели. Активизировать знания детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств для людей определенной профессии. Активизировать словарь: повар, разведчик дирижер, парфюмер, фокусник.

Содержание. Каждый игрок получает большую карточку с изображением человека определенной профессии. На столе лежат маленькие карточки с изображением того или иного органа чувств. Игроки по очереди достают по одной маленькой карточке и либо оставляют ее у себя, если она подходит к изображению на большой карточке (т. е. если этот орган чувств важен для людей данной профессии), либо возвращают обратно. (Например, к большой карточке с изображением парфюмера ребенок подбирает маленькую карточку, на которой изображен нос.) Игра заканчивается, когда у каждого игрока имеется по одной маленькой карточке, соответствующей большой. Затем игроки по очереди обосновывают свой выбор. Остальные игроки внимательно слушают и оценивают правильность. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки или допустил минимальное количество неточностей.

Примечание. Количество разрезанных карточек должно быть больше необходимого. Можно предложить вариант игры, при котором каждый из

детей имеет право выбрать несколько больших карточек. Это становится возможным по мере овладения дошкольниками соответствующими знаниями об особенностях развития определенного органа чувств у людей разных профессий.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО БЫСТРЕЕ СОСЧИТАЕТ ПУГОВИЦЫ»

Цель. Активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы.

Содержание. Ребенку предлагают сосчитать количество пуговиц на своей рубашке (кофте, платье, пальто, шубе) двумя способами: только на ощупь или ощупывая и глядя на них.

Примечание. Побеседовать с детьми о том, в каком случае, получается, считать быстрее и почему.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОГОВОРИМ БЕЗ СЛОВ»

Цель. Упражнять детей в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека.

Содержание. Воспитатель предлагает детям отгадать значение его жестов (приветствие, прощание, угроза и пр.), мимики (удивление, радость, злость и пр.), позы (растерянность, усталость, благополучие и пр.). Затем ребятам дается задание привести примеры использования различных жестов, изменения позы и мимики с целью понимания друг друга без слов.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОСЛУШАЕМ СВОЙ ОРГАНИЗМ»

Цель. Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.

Содержание. Воспитатель предлагает детям удобно сесть или лечь, закрыть глаза, расслабиться (расслабить руки, ноги, все тело), прислушаться к себе, к тому, как работают внутренние органы организма (как пульсирует кровь в такт ударам сердца, как ровно мы дышим, находясь в спокойном состоянии, и т. п.).

«ЛЕСНИК».

Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«ПРИДУМАЙ САМ» (вариант 1)

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(вариант 2)

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например, «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

«ПТИЦЫ».

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево...*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«НЕ ЗЕВАЙ!» (*птицы зимующие, перелётные*).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

Цель. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК».

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель (*или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.

Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас.

А зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу

«Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу.

Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

«Приходите в гости»

Дидактическая задача: учить детей оценивать поступки других.

Игровая задача. Быть вежливым.

Игровые правила. Выразить свое эмоциональное состояние в мимике, позе и жестах так, чтобы было понятно.

Ход игры.

Воспитатель инсценирует потешку Н. Палагуты «Пирог».

Масло, яички, мука и творог –

Вот и готов у лисицы пирог.
Корочка сверху поджариста.
- Входите, зверюшки, пожалуйста.
Мишка притопал вразвалку,
Волк, опираясь на палку.
А зайчик сказал Лисавете в ответ:
- Простите, дорогая, я плохо одет,
Сошью вот кафтан да пару сапог,
Тогда непременно приду на пирог.

Воспитатель. Дети, скажите, какими были гости, как встречала их хозяйка лиса? (ответы детей). Самыми вежливыми были лиса и зайчик. Что они говорили? (пожалуйста, простите). Давайте разыграем сценку.

Дети разыгрывают сценку, пожеланию играя роль хозяйки и гостей. Потом можно сыграть в игру «Веселый - грустный»: дети показывают пантомиму под грустную и веселую музыку. Если музыка веселая – показывают, что можно делать в веселом настроении (прыгать, играть, бегать, танцевать). Если музыка грустная – показывают другое настроение (грустят, жалеют кого – то, провожают, скупают).

«Поделись с товарищем».

Дидактическая задача. Создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре.

Игровая задача. Научить пса не жадничать, делиться с другими.

Игровые правила. Не жадничать, проявлять доброжелательность, искать способы взаимодействия с другими детьми.

Ход игры.

Воспитатель приносит пса (большую лохматую собаку) и рассказывает историю про то, как этот пес жадничал. Читает отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина»:

Пес
Шагал
По переулку.
Он жевал
Большую
Булку.
Подошел Щеночек,
Попросил кусочек.
Сел пес,
Стал гадать:
«Дать
Или не дать?»
Погадал – погадал,
Пожевал – пожевал...
Не дал!

Подошла
Кошка – Мяушка,
Попросила Кошка
Мяушка.
Встал
Пес,
Стал гадать:
«Дать
Или не дать?»
Погадал-погадал,
Пожевал-пожевал...
Не дал!
Подошла курочка.
Попросила Курочка
Корочку!
Сел
Пес,
Стал гадать:
«Дать
Или не дать?»
Погадал-погадал,
Пожевал-пожевал...
И сказал:
- Я бы дал!
У меня у самого
Больше нету ничего!

Воспитатель спрашивает у детей, как поступил пес, и просит объяснить псу, что он сделал плохого. Предлагает научить пса быть щедрым и добрым. Ребята объясняют псу, как надо делиться с другими.

Дети берут на себя роли мам и детей и играют в игру «Поделись с товарищем»: малыши играют во дворе; одна мама дает своей дочке совочек и ведро, другая мама дает своей дочке формочки для куличиков и лопатку. Дети обмениваются игрушками и играют вместе.

Затем воспитатель в роли мамы дает сыну игрушечную машину и просит его не быть жадным, научиться играть с товарищами. Ребенок самостоятельно ищет способы взаимодействия с товарищами: предлагает вместе возить на машине грузы; берет на себя роль шофера, а товарищу предлагает быть мастером по её ремонту и т.д. Дети, поставленные в условия общения, ищут способы взаимодействия со сверстниками в игре.

Игра «Чем помочь».

Воспитатель - ведущий показывает картинку, а дети показывают карточку с ответом. Если на картинке изображен засыпанный листьями двор, то дети ищут карточку с изображением метлы; если не глаженное белье на стуле –

карточку с изображением утюга; если сложенные бревна – карточку с изображением пилы. Далее ребята могут изобразить действия в соответствии с карточкой.

«Не забывай о товарищах»

Программное содержание. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Закреплять навыки одевания, отбора игрушек на прогулку.

Подготовка к игре. Заранее собрать корзину наиболее любимые детьми игрушки для предстоящей прогулки. Подготовить для инсценировки кукол (Алешу и Наташу), одежду для кукол, мелкие игрушки, ширму для кукольного театра.

Ход игры.

Дети одеваются на прогулку. В этот момент к ним приходят куклы Алеша и Наташа.

Воспитатель. Алеша и Наташа, здравствуйте. Вы пришли к нам в гости? Собирайтесь на прогулку, пойдете гулять вместе с нами.

Алеша и Наташа начинают неверно и неаккуратно одеваться, выхватывать друг у друга игрушки.

Дети. Как наш Юра! (Они смеются, а Юра смущен).

Воспитатель. Алеша и Наташа, вы не умеете собираться на прогулку, наши ребята сейчас научат вас. Дети, покажите Алеше и Наташе, как надо одеваться на прогулку. (Дети одеваются, куклы внимательно смотрят, высказывают свое отношение к увиденному и сами начинают одеваться). \» – А теперь, Юра\», - говорит воспитатель, - покажи, пожалуйста, какие любимые игрушки наших ребят ты возьмешь на прогулку. (Юра тщательно отбирает игрушки.) Дети, для всех ли Юра взял игрушки? Ни о ком не забыл? Молодец, Юра!

В средней группе новое значение приобретает воспитание культуры трудовой деятельности, где формируется ответственность за порученное дело, согласованность действий, понимание значения результатов своего труда для других. В этой группе во второй половине года под руководством воспитателя вводятся дежурства. Хорошей подготовкой к ним могут служить следующие игры-упражнения.

«Кто где живет?»

Воспитатель. Однажды злой волшебник перепутал названия улиц города – взял. Да и сменил таблички. Жители города проснулись утром и увидели, что вместо названий улиц - рисунки. Жители вышли из дома и не смогли найти улицу, на которой находится их работа. Парикмахер Оля работала на улице Вишневой. Врач Зина работала на улице Сиреневой. Милиционер Коля – на улице Театральной. Медвежата искали улицу Лесную, зайчата – улицу Морковную, утята – улицу Речную. Помогите жителям найти свои улицы и добраться до места работы.

дети отыскивают нужную улицу на игровом поле (плане города) при помощи вырезанных из картона табличек с названиями улиц (Вишневая улица – табличка «Вишня», Сиреневая улица – табличка «Сирень», Театральная улица – табличка «Театр», Лесная улица – табличка «Лес», Морковная улица – табличка «Морковь», речная улица – табличка «Река»).

Дети расставляют на нужные улицы соответствующие таблички: Вишневую улицу определяют на плане по растущим на ней вишням; Сиреневую – по кустам цветущей сирени; Театральную – по зданию театра; Лесную – по посадкам леса; Морковную – по грядкам с морковью; Речную – по протекающей рядом реке.

Определив улицы и разложив на них таблички, дети берут фигурки зверей и кукол и расставляют их на соответствующих улицах: куклу Олю ставят на Вишневую улицу; куклу Зину – на Сиреневую; милиционера Колю – на театральную; медвежат – на лесную; зайчат – на Морковную; утят – на Речную.

Затем воспитатель может провести игру – инсценировку.

«Дарим своё тепло»

Цель: воспитание внимательного и чуткого отношения к окружающим, развитие интереса к личности другого человека.

Описание игры: дети встают в круг. Одному участнику предлагается положить правую руку в область сердца своего соседа. Задание для детей: почувствовать тепло исходящее от руки и передать следующему.

«Кривое зеркало»

Цель: развитие умения понимать эмоциональное состояние сверстников; повышение эмоционального настроения детей.

Описание игры: ребёнок встаёт перед «воображаемым зеркалом». В «зеркале» другой ребёнок старается изобразить, повторить все движения своего двойника.

«Путаница»

Цель: способствовать сплочению коллектива, осознание своей значимости в общем деле, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Описание игры: дети встают в круг, соединяют руки в разных направлениях, чтобы получилась «путаница». Задание распутать «путаницу», не расцепляя рук.

«Царевна Несмеяна»

Цель: повышение интереса, развитие внимательности и чуткого отношения к эмоциональному состоянию сверстников.

Описание игры: детям по желанию предлагается «рассмешить, поднять настроение» у другого участника игры в роли «Царевны Несмеяны».

"Эмоции в игре четвертый лишний"

Цель: развивать умение узнавать, называть, передавать эмоции, пользоваться мимикой и жестами; выражать чувства соответственно ситуации; замечать эмоции и чувства других людей, развивать мышление детей.

Описание игры:

- 1) Рассмотреть, определить, назвать эмоцию. Рассказать, когда и в каких случаях такие эмоции проявляются.
- 2) Классификация: попросить детей разложить фотографии с эмоциями на положительные и отрицательные.
- 3) Вспомнить и назвать сказочных героев, которые выражали такие же или похожие эмоции и чувства.
- 4) Положить фотографии лицевой стороной вниз, взять и, не называя, изобразить эмоцию (используя мимику и жесты, другим детям, а они должны определить).
- 5) Определить какая эмоция лишняя и почему

«Волшебные ромашки и грозные тучки».

Цель: учить восприятию целостного образа узнавания эмоций, развитие внимания, складывать картинку разрезанную на 4 части с усложнением до 7 частей, для каждого ребенка раздается индивидуально тот кто слабее ему полегче (4-5 частей).

Ход игры: Игру можно использовать как часть занятия. Разложить перед детьми на столе в конвертах разрезные картинки со знакомыми предметами. Ромашка с различными эмоциями (картинки распечатаны на плотной бумаге и разрезаны на части). Детям - участникам игры предлагаю сложить картинку так, чтобы получился целый предмет. После этого нужно изобразить эмоцию, которую они собрали, кто первый собрал тот победил.

«Доброе сердце»

Задачи:

1. формировать у ребенка способность к сопереживанию
2. умение отзываться на горе и радость других людей
3. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям

Оборудование: сердце из картона в середине вырезанное окошечко

Правило и ход игры:

Воспитатель рассказывает сказку о добро и злом волшебнике. Давным-давно жили да были на свете Добрый Волшебник и Злой Колдун. Добрый Волшебник творил Добрые Дела, Злой Колдун злые деяния. Люди любили Доброго Волшебника и боялись, и ненавидели Злого Колдуна. Добрый

Волшебник помогал людям, Злой Колдун вредил. И если Злой Колдун насылал засуху, то Добрый Волшебник вызывал Дождь. В своих молитвах Добрый Волшебник обращался к Светлым Силам, а Злой Колдун к Силам Тьмы. Но люди не знали, что Добрый Волшебник и Злой Колдун приятели. Они частенько собирались либо в Светлой Башне Доброго Волшебника, либо в Черном Замке Злого Колдуна и играли в игру. И тот, кто выигрывал, получал право сделать что-нибудь. Доброе, если побеждал Добрый Волшебник и злое, если побеждал Злой Колдун. А так как играли они примерно на одном уровне, то добра и зла в мире было примерно одинаково. Но вот однажды Добрый Волшебник побеждал чаще, и разозлил злого. И когда злой волшебник победил, он превратил сердце доброго в камень. И чтобы исцелить доброго волшебника люди должны стать добрее внимательнее, без помощи волшебства.

И детям дается задача. Разрушить камень своими добрыми словами, сочувствием, добрыми поступками. Только тогда сердце доброго волшебника оживет.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация
«Академия образовательных технологий и исследований»



ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
550800001872

Документ о квалификации

Регистрационный номер
RU 1 5505053275 19-12886-30341

Город
Омск

Дата выдачи
«26» августа 2019 г.

Настоящий диплом подтверждает то, что

Чечурова

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Валерьевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) АНО
«Академия образовательных технологий и исследований»
(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения))

по программе «Профессиональные основы педагогической
деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 260 часов
(количество часов)

Решением аттестационной комиссии от 26.08.2019 протокол № 177
диплом подтверждает присвоение квалификации

воспитатель

(наименование)

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования
(наименование)



Руководитель

И.П.

Секретарь

Е.И. Мерещкий

А.Г. Коновалова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200863991

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2207

Город

Краснодар

Дата выдачи

26 августа 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чечурова
Наталья Валерьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Организация образовательного и воспитательного процесса в
дошкольной образовательной организации
(в условиях реализации ФГОС ДО)

с 10.08.2020г. по 24.08.2020г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа



Руководитель

Секретарь

Мусяенко А.В.

Разночинцева Я.И.