

ВАЖНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КУКУШКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
директор,

ВОЛКОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель
МАОУ СОШ № 24,
г. Краснодар

ДРАЙ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
МОРОЗОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА
учитель-логопед,
МАДОУ «Центр-детский сад 181,
г. Краснодар

Аннотация: в статье описывается важность духовно-нравственного воспитания при реализации дополнительного образования. Описан статус гражданина, который не может реализовать себя в социуме без сформированной ещё с дошкольного возраста гражданственности. Подведение итога.

Ключевые слова: гражданское согласие и толерантность, многонациональный, патриотизм, гражданин, гражданственность, личность, коррекция.

THE IMPORTANCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION WHEN IMPLEMENTING ADDITIONAL EDUCATION IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: the article describes the relevance of spiritual and moral education in the implementation of additional education. The status of a citizen is described, which cannot exist without citizenship formed from preschool age. Summing up.

Key words: civil consent and tolerance, multinational, patriotism, citizen, citizenship, personality, correction.

Проблема воспитания всегда является актуальной в любом обществе, поскольку общество предлагает широкий спектр возможностей для развития, но не все они могут оказаться полезными, не все ведут к самосовершенствованию, не все помогают раскрыть духовность в человеке. Если представления о нравственных ценностях у нас не соответствуют общечеловеческой морали, то это приводит к нашей нравственной глухоте, бездуховности, черствости и деградации человека как личности.

Проблемы духовно-нравственного развития подрастающего поколения и осознание необходимо-

сти выработки оптимальной системы решения данной проблемы отражены в ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. Так, статья 87 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5, с. 148] полностью посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов нашей страны. В Указе Президента РФ от 31.12.2015 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» говорится о положительной роли возрождения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в молодежной среде [5, с. 4].

По итогам выше сказанного мы поставили перед собой цель выявить педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся в поликультурной образовательной среде средствами коллективно-творческой деятельности (КТД). Определили объект исследования им стал процесс реализации программы воспитательной работы, направленный на духовно-нравственное воспитание средствами внедренного модуля коллективно-творческой деятельности. Предмет стал процесс духовно-нравственного воспитания детей и обучающихся при определенных педагогических условиях в поликультурной образовательной среде средствами внедрения в программу воспитательной работы модуля коллективно-творческой деятельности (КТД).

Так же мы определили то, что процесс духовно-нравственного воспитания детей и обучающихся в поликультурной образовательной среде будет успешным, если:

- определены сущность и систематизированы особенности педагогического сопровождения обучающихся, выявлены уровни, критерии и показатели духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде;

- созданы педагогические условия в поликультурной образовательной среде для духовно-нравственного воспитания

- применяется коллективно-творческая деятельность в системе воспитательной работы при духовно-нравственном воспитании детей и обучающихся.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели аналогичную диагностику уровня сформированности духовно-нравственных качеств, что и на констатирующем этапе.

Были задействованы такие методики, как «Что такое хорошо и что такое плохо?» (диагностика когнитивного компонента) Г.М. Фридмана, «Как поступать» (диагностика эмоционального компонента) И.Б. Дермановой,

«Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустина (диагностика поведенческого компонента).

Эти методики позволят видеть динамику уровня сформированности духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом и проанализировать состояние воспитательного процесса, как в ЭГ так и в КГ. Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной таблице результатов диагностики показателей компетентностей и уровней сформированности духовно-нравственных качеств у дошкольников и младших школьников как в ЭГ, так и в КГ.

Из результатов контрольной диагностики ЭГ показателей компетентностей и уровней сформированности духовно-нравственных качеств у дошкольников и младших школьников наглядно видно, что показатели компетентностей и уровни сформированности духовно-нравственных качеств у детей в ЭГ на контрольном этапе исследовательской работы в сравнении с вводной диагностикой значительно выросли и перешли из низких показателей в высокие и средние. Дети данной группы активно принимали участие в общих коллективно-творческих делах.

Где с помощью воспитателя или классного руководителя и педагогов дополнительного образования с вокальными, хореографическими, тетрализованными номерами активно приняли участие в следующих мероприятиях: День знаний, День учителя «Славлю, тебя учитель», «Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики», Посвящение в пятиклассники «Пять звезд», «Листья желтые над школою кружатся», «Россия, Русь, храни себя, храни», «Припадаю, Россия, к твоей красоте», Новогодняя программа: «Новогодняя сказка», «Дай, руку, друг», «Пой, труба, про солдатскую славу», «Песня в солдатской шинели», «Девочки-красавицы, умницы-разумницы», «Знакомьтесь, это - мы!», «Родительский

дом, начало начал», «Поклонимся великим тем годам», Последний звонок, которые являются традиционными и задают весь годовой цикл жизнедеятельности школы.

Результаты контрольной диагностики КГ показателей компетентностей и уровней сформированности духовно-нравственных качеств у дошкольников и младших школьников оказались без изменений в сравнении с показателями вводной диагностики. Данный результат получился вследствие того, что дети не были задействованы в общешкольных мероприятиях духовно-нравственного направления в соответствии с программой воспитательной работы средствами реализации культурно-творческого дела.

Так же на контрольном этапе эксперимента было обобщение уровней сформированности духовно-нравственных качеств дошкольников и младших школьников по каждой проведённой методике.

Для наглядного сравнения положительной динамики в процессе духовно-нравственного воспитания средствами коллективно-творческой деятельности мы сравнили результаты ЭГ и КГ на констатирующем этапе и на контрольном этапе эксперимента.

Наглядно было видно, что результат уровня духовно-нравственного развития в экспериментальной группе значительно вырос, низких показателей не стало, выросли средний на 7% и высокий на 22%, что нельзя сказать о контрольной группе в которой показатели уровня остались теми же, что и на констатирующем этапе. Это свидетельствует об эффективности применения в программе воспитательной работе общеобразовательной школе модуля коллективно-творческой деятельности и отражает духовно-нравственное воспитание в поликультурной общеобразовательной среде.

Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что при развитии духовно-нравственных качеств у детей будет эффективней, если мы создадим и внедрим модуль в воспитательной программе с использованием коллективно-творческой деятельности, способствующий воспитанию духовно-нравственных качеств у детей.

В социализации людей происходит изменение мира, в котором они живут и занимаются своей трудовой деятельностью, и чаще всего они это могут и не осознавать.

Процесс социализации индивида понимается как адаптация человека к определенным условиям. Формирование личности происходит благодаря средствам, используемым обществом [1, 2, 3]. Процесс социализации чрезвычайно важен, потому что он помогает людям познать общепринятые социальные ценности и нормы, и это то, что помогает обществу существовать в целом, а культурные ценности передаются от одного поколения к другому. Сферы, в которых активно используются механизмы социализации, разные: это может быть и знакомство с обычаями своего общества, и развитие вкуса в модных направлениях.

При всем том, если говорить о социальной культуре людей, мы не можем иметь в виду какой-то монолит: в нашей реальности множество различных народов, чья жизнь зачастую сильно отлична от той, что мы привыкли видеть вокруг себя.

Представители разных культур проживают на территории России. Поэтому соответственно, современному россиянину нужно владеть и обладать знаниями и навыками межкультурной коммуникации.

Дошкольный и младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования навыков такой коммуникации.

Для детей любое знание которое он получил от взрослого, будет естественным. Повзрослев, он будет относиться к этому более критически, но, при этом будет все-таки ориентироваться на воспринятое от взрослого, если быть точным, то на увиденное в поведении старшего.

Если разобрать понятия культуры этноса (или культуры социальной группы) и идентичностью индивида (под которой понимается осознание человеком своей принадлежности к группе) просматривается связь и за счет этой связи сразу становится определением индивидуального места в социокультурном пространстве.

Таким образом семья играет роль в установлении идентичности и умению строить межкультурный диалог.

Данная модель в современном мире сохранилась вовсе не во всех этнических культурах, отсюда можно говорить о классической модели как национальной, еще свойственной отдельным этносам.

Отсюда следует то, что если ребенок будет расти в такой семье, он получит определенные знания о ролях каждого пола, и задача этнопедагогического плана показать ребенку как фактическую данность существование различных моделей. Это является и частью духовно-нравственного воспитания.

Нам всем известно, этические знания любой культуры не содержат принципов, противоречащих принципам иных времен и других этносов.

Однако среди многочисленных и разнообразных понятий очень отчетливо выделяется группа ценностей, получивших название универсальных, или общечеловеческих. Универсальность можно объяснить так: фундаментом главных черт таких ценностей является биологическая природа человека и общепринятые свойства социального взаимодействия.

К примеру, осуждаются воровство, убийство, обман в любой культуре хотя границы выдержки этих явлений различны. Понять взаимосвязь между нравственностью и культурой (говоря точнее, понять, какое место занимает нравственность в культуре) можно.

Общество всегда отторгает проявления озлобленности и зла, закрепляя реально существующие правила поведения. Между этими нравами и культурой есть тесная связь исключительно в том, что формулировка понятий добра и зла происходит в рамках конкретной культуры.

Поэтому этнопедагогический потенциал семьи должен способствовать формированию нравственной культуры, независимо от конкретной национальной принадлежности ее членов.

Искаженные представления о нравственности диктуют свои ценности, которые приводят к кризису общества, а в конечном счете к краху. В настоящее время, к сожалению, мы наблюдаем духовно-мировоззренческий кризис в нашем обществе, который наступил как только главным жизненным принципом стало желание получать удовольствие, не затрачивая никаких усилий, ни физических, ни умственных, ни душевных. Этот принцип стал ведущим во всех сферах нашей жизни, пагубно повлияв на образование, воспитание и, в целом, на развитие человека, так как всепоглощающая жажда получать удовольствия и развлечения привела к бездуховности, к узости мышления, интеллектуальной инвалидности.

У ребенка надлежит формировать понимание того, что любая этническая культура содержит примерно одинаковые этические принципы, и поэтому его самоидентификация как представителя той или иной национальности – это особенности внешних (тоже посвоему важных и интересных) проявлений культуры, в то время как внутренние являются общечеловеческими принципами.

Если же говорить о методах духовно-нравственного воспитания с использованием этнопедагогического потенциала семьи, то он может базироваться на национальных сказках и песнях.

Таким образом, подводя итог сказанному, следует заметить, что полиэтническая среда как данность современного мира стала необходимым условием жизни и деятельности в нем.

Монокультурное окружение для человека, живущего в современной России, найти практически невозможно, но для нашей страны многонациональность была характерна на протяжении многих столетий, так что доброжелательное отношение к иным народностям у нас практически на генетическом уровне. Но чтобы это отношение проявлялось и закреплялось как норма поведения необходимо определенное воспитательное воздействие.

Поэтому важность духовно-нравственного воспитания при реализации дополнительного образования в дошкольном и младшем школьном возрасте, необходимо.
