

## **«Современный взгляд на систему взаимодействия семьи и детского сада через объектив кинокамеры»**

Н.В.Чечурова  
МАДОУ МО город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад №181»

Работа с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации во все времена была и остается актуальной и не сходит с «повестки дня». В настоящее время есть очень много причин обеспокоенности педагогов. Это и проблема увеличение занятости взрослых, которое ведет за собой нарастание физических и эмоциональных перегрузок и, как следствие этого, возникновение различного рода проблем внутри семьи. На данном этапе развития общества, семью преследуют различные кризисные, стрессовые ситуации, которые отражаются на детско-родительских отношениях.

Таким образом, выше сказанное говорит о необходимости модернизации существующей системы работы с родителями, поиска новых форм и методов взаимодействия с семьями.

На наш взгляд в основу измененной системы работы с родителями должна лечь модель социального партнёрства «педагог-ребенок-родитель», основной целью которой является переход на сторону семьи. Для этого необходимо изменить философию работы с родителями (законными представителями), в основе которой заложена фундаментальная идея: не только родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад дошкольной организации, но и дошкольная организация должна стремиться поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Только при таком понимании, можно вывести сотрудничество с семьями воспитанников на более высокий уровень.

Однако, как показала практика важно включить такую систему по работе с родителями, которая способствовала бы изменению философского взгляда на взаимоотношения детского сада и семьи, повышала психолого-педагогические компетенции родителей через приобщение к искусству всех субъектов образовательных отношений, а именно ребенок – родитель – педагог. На наш взгляд, приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде, раскрывает в детях творческий потенциал.

**Новизна и практическая значимость проекта** выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители

являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

### **Цель проекта:**

Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольной организации, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

### **Задачи проекта:**

Использование активных форм взаимодействия с родителями, привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

- Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Выявление и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- Расширение представлений родителей о профессиональной деятельности сотрудников дошкольной организации.
- Укрепление партнерских отношений между дошкольной организацией и родителями.
- Формирование традиций дошкольной образовательной организации.

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

- Принцип позитивного безоценочного принятия. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, учитывать личный опыт родителей.
- Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Педагог должен учитывать образовательные потребности родителей и воспитательные запросы. В зависимости от

этого должны меняться формы и направления работы педагога с родителями.

**Направленность** данного проекта заключается в повышении психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей средствами художественного творчества. **Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО:**

### ***1. Информационно – аналитическое направление***

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава проводится анкетирование». На основе собранных данных, производится анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Данный подход помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

- Сбор информации о семьях;
- Сбор информации о ребенке;
- Анализ информации.

### ***2. Просветительская деятельность***

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи актуальной информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

### ***3. Организационно-методическая деятельность***

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта «Мудрость воспитания сердцем»**

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка.
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка.

- Установление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями.
- Расширение возможности понимания собственного ребенка.
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком.

Наиболее приемлемой и эффективной формой работы при реализации данного проекта является клубный час. Планирование работы клубов строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год и происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов может корректироваться.

При выборе темы заседания Клуба необходимо придерживаться следующих критериев:

- родители принимают участие в отборе и разработке тематики заседаний;
- темы соответствуют интересам большинства родителей;
- основная форма проведения заседаний – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Заседания родительского Клуба проходят в виде:

- Дискуссий – совместных обсуждений какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.
- Круглых столов – беседы, в которых участвует небольшая группа родителей и во время которых происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.
- Тренингов – направленных на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Они представляют совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.
- Деловой игры – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.
- Тематические практические заседания (мастер-классы, практические семинары и т.д.).

В содержание работы включены следующие **эффективные методы**:

- метод игрового моделирования родительского поведения и взаимодействия с детьми.
- методы телесно-ориентированной терапии, которые способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

- метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- методы игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания и т.д.).

### **Ценность Клубной организации в следующем:**

- появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив;
- атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение;
- родители получают возможность поделиться проблемами и осознать само наличие таких проблем;
- формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
- в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

**Эффективность реализации** содержания программы «Мудрость воспитания сердцем» определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года. (можно включить план календарно-тематического планирования на год)

Итоги работы Клуба заслушиваются на итоговом педагогическом совете ДОО.

### **Список литературы**

1. Каракозова Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка. (учебно-методическое пособие Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина). - СПб.: «Речь», 2012.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Текст/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
3. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными античными детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Издательство «Речь» 2002.
4. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОО. Методическое пособие для воспитателей/ Н.В. Микляева. - М.: Айрис – Пресс, 2005.

5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М.А. Панфилова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.