

МИКРОКЛИМАТ СЕМЬИ – ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразия отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования ребенка, для накапливания фактов и наблюдений, которые кристаллизуются потом в новую неповторимую личность.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Скудость, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Немалую роль в осуществлении нравственного становления личности ребенка играет детский сад, осуществляющий тесную связь с семьей в вопросах воспитания и развития ребенка. Работа этих двух «институтов воспитания» выстраивается так, чтобы в итоге малыш вырос таким каким его хотели бы видеть родители: внимательным, тактичным, умеющим сопереживать.

В осуществлении воспитания детей родители часто испытывают определенные трудности, которые связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта, психического развития и возрастных особенностей ребенка.

Помогая родителям правильно строить систему семейного воспитания, педагоги учреждения осуществляют психолого-педагогическое образование родителей, формируют соответствующие представления и практические умения в различных его областях. Грамотно и профессионально проводят исследования семьи, семейной обстановки, внутрисемейных отношений, степени общей педагогической культуры родителей. Эта работа строится на добровольных началах, в соответствии с принципами сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьей и детским садом, которое

позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

На первом месте стоит общение – общение персонала и семьи по вопросам воспитания и образования детей. Общение помогает выявить как положительный опыт родителей, так и типичные их трудности и ошибки, тревоги.

Только активная двусторонняя связь может компенсировать “неполноценность” их существования, улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь детей с окружением.

Одной из проблем, которой не должно существовать является проблема установления различий между детьми. Её категорически необходимо исключить.

Другая проблема – исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности, что ведет, по мнению многих специалистов, к развитию черт агрессивности. Преодолеть этот кризис опять же возможно путем взаимодействия двух социальных институтов - семьи и детского сада. Важно, чтобы и дома, и в детском саду ребенок сталкивался не с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду.

Третья проблема – развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Главное, чтобы ребенок как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. Задачей педагогов и психологов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Еще одна проблема - научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

Несмотря на разницу в методах педагогической организации дошкольных учреждений, в том числе и в работе с родителями, вся их деятельность объединяется единой целью – воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

Таким образом, выше сказанное говорит о необходимости построения системы работы с родителями и создания таких условий сотрудничества с ними, чтобы они являлись активными участниками жизни детского сада.

Семья и детский сад хронологически связаны формой преемственности. Однако дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад не могут заменить друг друга – им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка.

Педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с педагогами: диалог, умение отстаивать собственную точку зрения и интересы ребенка. Только совместные усилия воспитателей и родителей обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению обращаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

В нашем учреждении серьезно осознают проблему новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения вся работа направлена на то, чтобы сделать детский сад открытым – он должен быть открытой системой. Открытость дошкольного учреждения складывается из двух составляющих – "открытость внутрь" и "открытость наружу". Педагоги нашего учреждения стараются создать такие условия, при которых у всех участников воспитательного процесса возникла бы личная готовность открыться в какой-либо деятельности, рассказать о своих успехах и неудачах, о радостях, тревогах, о своих достижениях.

Огромные усилия педагогический коллектив нашего образовательного учреждения прилагает для того, чтобы обеспечить "открытость детского сада наружу", чтобы детский сад был открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, был всегда готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами:

В работе с семьей педагоги учреждения ставят следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической культуры;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка;

Используют различные формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Наряду с традиционными родительскими собраниями, консультациями, беседами используются такие формы как родительские клубы, круглые столы, функционирует «Школа молодых родителей»; выставки работ, выполненных детьми вместе с родителями: изготовление гербов семьи, поделки ко дню Матери, «Осенняя ярмарка». Четыре раза в году открывает свои двери кафе «Синьор Помидор», в работе которого активное участие принимают родители. Задачи «кафе» направлены на воспитание культуры еды и поведения за столом.

Родители предпочитают получать информацию через информационные буклеты, памятки-шпаргалки, газеты, журналы, выпускаемые специалистами детского сада.

Постоянно в работу с родителями педагоги и специалисты включают социально-педагогические тренинги, психологические игры.

Изучение семьи и построение дальнейшей работы с ней осуществляется на основе анкетирования, бесед, использования различных опросников, родительских сочинений на тему «Мой ребенок».

Такая работа позволяет выявить ценностные ориентации родителей в области воспитания, исследовать характер детско-родительских отношений, изучить особенности личности ребенка и родителей и правильно выстроить систему работы с ребенком и семьей на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Трипкош В.П.