

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ярчевская Е.В.

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №181, г. Краснодар

Важными институтами в социализации ребёнка дошкольного возраста являются семья и дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ) [1]. Очевидно то, что для более лучших результатов и повышения качества работы дошкольного учреждения, невозможно обойтись без успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В процессе развития, образования и воспитания ребёнка родителям и педагогам необходимо постоянное партнёрство и сотрудничество, так как без этих составляющих невозможна успешная социализация и осуществление гармоничного развития разносторонней, активной, творческой личности ребёнка. Между семьёй и дошкольным учреждением должно осуществляться именно взаимодействие, а не дополнение друг друга.

Данная проблематика всегда рассматривалась в педагогике и применялась на практике, что даёт возможность появлению новых исследований и методических разработок в этой области.

Как следствие, появляется целый ряд причин для новых обсуждений в данном направлении работы дошкольных учреждений, так, например:

- часто вносятся поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2];
- определение ФГОС по дошкольному образованию как первой ступени системы образования;
- неготовность родителей взять на себя главенствующую роль в воспитании и обучении ребёнка;
- низкие показатели практических навыков работы с детьми в семье;
- некомпетентность родителей в правильной организации досуга детей дома и развитии их в художественно-эстетическом направлении.

Следует отметить, что важной целью сотрудничества дошкольного учреждения и семьи должна стать доверительная атмосфера между участниками процесса воспитания. Может проводиться работа педагогов с родителями (законными представителями), по разным направлениям, таким как:

- участие родителей в организации жизни ДООУ;
- посещение родителями некоторых занятий;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- проведение совместных мастер-классов по прикладному народному творчеству;
- совместные показы театральной деятельности, «домашние театры» [3].

В деятельности дошкольных учреждений рассматриваются различные направления работы. Анализируя проблему взаимодействия родителей с дошкольным учреждением можно выделить традиционные и нетрадиционные формы работы.

К традиционным относят такие, как:

- консультации, беседы (оказание консультативной помощи по интересующим вопросам воспитания и обучения детей, как от педагога, так и специалистов образовательного учреждения);
- информационные стенды, папки-передвижки (размещение информации в доступных местах, родителям для ознакомления);
- анкетирование (проведение опроса о качестве оказываемой работы как учреждения, так и отдельно педагога или иных специалистов учреждения);

- посещение семьи (для более близкого взаимодействия с семьей воспитанников);
- семинары, практикумы (повышение компетентности родителей для практического применения знаний в воспитании и обучении детей дома);
- совместные ярмарки, акции, выставки, конкурсы (проведение мероприятий с участием родителей, применение прикладного творчества);
- родительские собрания, родительские советы, конференции (активное участие в решении задач воспитания и обучения детей);
- проведение открытых занятий;
- день открытых дверей (посещение родителями учреждения для знакомства с педагогическим процессом и режимными моментами пребывания ребёнка в саду).

К нетрадиционным относят такие формы работы, как:

- сайт дошкольного учреждения и группы (на сайте родители могут ознакомиться с работой учреждения по разным направлениям, задать интересующие их вопросы в онлайн-приёмной заведующей);

- фотовыставки и видеорепортажи;
- выпуск семейных газет и плакатов;
- проведение мастер-классов;
- педагогическо-родительский круглый стол;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выпуск брошюр, листовок, буклетов;
- выставка семейных реликвий;
- вечера вопросов и ответов по темам;
- семейный театр;
- родительская почта;
- семейная гостиная;
- семейные клубы по интересам;
- телефон доверия;
- семейная библиотека, библиотека специальной литературы, библиотека игр;
- «семейные клубы», кружок «очумелые ручки»;
- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- совместные проекты, участие в муниципальных конкурсах (очно и заочно).

Часть из этих форм работы в настоящее время относятся к инновационным, происходит их поступательная апробация на разных уровнях образовательного процесса.

Таким образом, все обозначенные выше формы работы могут активно применяться специалистами и педагогами ДООУ в ежедневном процессе взаимодействия с родителями и детьми. Важным направлением в этой области является освоение и расширение методических разработок как по уже используемым методикам, так и в процессе апробации новых инновационных практик.

Список литературы:

1. Глупак Н.В. Инновации в практиках взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Символ науки. – 2018. – № 4. – С. 85-87.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.